

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

Веселовская М.А.

« _____ » _____ 2016 г.

Годовой план работы
ДКЦОРЗ
на 2016 - 2017 учебный год

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Врач – офтальмолог: _____

Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Форма отражения результата	Ответственные
Система управления				
Организационная деятельность	1. Планирование работы	Август – сентябрь.	1. Годовой план работы педагога-психолога 2. Годовой план работы учителя-логопеда 3. План работы врача офтальмолога ЦОРЗ на 2015-2016 уч.г. 4. Годовой план работы ДКЦОРЗ 5. Договора о сотрудничестве с ДОУ, ОУ и другими учреждениями 6. План методического взаимодействия с ДОУ	
	2. Составление отчетности по итогам учебного года	Январь Май - июнь	1. Отчет и анализ деятельности педагога-психолога 2. Отчет и анализ деятельности учителя-логопеда 3. Отчет и анализ деятельности врача-офтальмолога 4. Отчет и анализ деятельности специалистов ДКЦОРЗ	
	3. Участие в совещаниях и педагогических советах	В течение года	Корректировка рабочих планов по необходимости	
	4. Обновление и пополнение банка данных детей с нарушениями зрения	В течение года	1. Список детей, посещающих ДКЦОРЗ 2. Список ДОУ и ОУ края, в которых обучаются дети с ОВЗ по зрению	
	5. Оформление личных дел (информационных карт) детей, посещающих ДКЦОРЗ	С сентября по октябрь В течение года для вновь прибывших детей	1. Информационно-диагностические карты 2. Речевая карта на ребенка-дошкольника	

	6. Сопровождение детей с ОВЗ по зрению старшего дошкольного возраста, поступающих в первый класс	В течение года	1. Индивидуальные рекомендации офтальмолога по созданию охранозрительного режима; подбор оптических средств коррекции для детей 2. Информационно-диагностические карты детей, состоящих на учете в ДКЦОРЗ	
	7. Составление индивидуальных коррекционных маршрутов тифлопедагогического и психолого-логопедического сопровождения на основе данных диагностики	В течение года (по запросу)	1. Индивидуальный коррекционный маршрут 2. Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития 3. Календарно-тематический план 4. Учебно-тематический план	
	8. Оформление и заполнение медицинских карт, детей посещающих ДКЦОРЗ и вновь прибывших детей	В течение года	Медицинские карты	

Работа с детьми, стоящими на учете ДКЦОРЗ

Диагностическое направление	1. Проведение офтальмологического обследования вновь прибывших детей	В течение года	Офтальмологические рекомендации	
	2. Контроль зрительных функций	В течение года	Отчет о динамике зрительных функций	
	3. Проведение первичных диагностических процедур с целью выявления уровня психоречевого развития вновь прибывших детей	В течение года	Психолого-педагогическое представление на ребенка-дошкольника	
	4. Проведение промежуточных диагностических процедур с целью определения эффективности маршрутов тифлопедагогического и логопедического сопровождения	Январь	1. Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольника 2. Информационно-диагностическая карта 3. Корректировка индивидуальны коррекционных маршрутов на детей в случае	

			необходимости	
	5. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики психоречевого развития ребенка и анализа эффективности проведенной коррекционной работы.	Май	1. Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольника для ЦПМПК 2. Информационно-диагностическая карта	
	6. Проведение диагностики уровня психического развитие и оформление представлений для ЦПМПК	В течение года (по запросу)	Психолого-педагогическое представление на ребенка-дошкольника	
Офтальмологическое, тифлопедагогическое и логопедическое сопровождение детей	1. Медикаментозное и аппаратное лечение детей с патологией зрения	В течение года	Заполнение медицинских карт детей и отчетной документации	
	2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	1. Конспекты занятий 2. Журнал посещений	
	3. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий	В течение года	1. Конспекты занятий 2. Журнал посещений	
Работа с родителями				
Консультативная деятельность	1. Оказание очной и дистанционной консультативной помощи родителям (лицам, из замещающим), воспитывающим ребенка с ОВЗ по зрению	В течение года (по запросу)	Журнал консультаций	
Просветительская деятельность	2. Разработка рекомендаций и формирование индивидуальных электронных папок литературы и методических пособий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению	В течение года (по запросу)	1. Рекомендации и памятки для родителей 2. Журнал консультаций	
	3. Родительское собрание «Проблема адаптации детей к школьным требованиям при переходе в начальную школу и пути ее решения»	Ноябрь	Протокол собрания	

	4. Родительское собрание «Требования к знаниям, умениям и навыкам слабовидящих детей при поступлении в школу»	Апрель	Протокол собрания	
	5. Родительское собрание «Требования к знаниям, умениям и навыкам незрячих детей при поступлении в школу»	Май	Протокол собрания	
	6. Размещение рекомендаций на сайте школы-интерната	В течение года	Рекомендации на сайте ОУ	
Сопровождение педагогов Хабаровского края, обучающихся детей с ОВЗ по зрению (Ресурсный центр)				
Деятельность ПМПК	1. Участие в заседаниях комиссий по вопросам принятия детей с ОВЗ по зрению в специализированные ДОУ, ОУ	В течение года	Копии протоколов заседаний	
Просветительская деятельность	2. Разработка методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ по зрению для воспитателей, педагогов и специалистов сопровождения	В течение года	Рекомендации и конспекты для педагогов	
	3. Взаимодействие с ДОУ, ОУ по вопросам сопровождения педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению	В течение года	План взаимодействия с учреждением	
	4. Участие в методических объединениях ДОУ, ОУ	В течение года (по запросу)	Протокол МО	
	5. Участие в родительских собраниях ДОУ по приглашению администрации	В течение года (по запросу)	Конспект выступления	
Работа с сайтом «Ресурсный центр края для педагога, обучающихся детей с ОВЗ по зрению»	1. Администрирование сайта (организационный и управленческий аспект) 2. Мониторинг и содержательное наполнение сайта методической информацией 3. Оформление литературы и	В течение года	1. Методическая информация на сайте (конспекты, программы, планы) 2. Пополнение библиотеки сайта 3. Объявления	

	статей, размещение их на сайте в разделе «Библиотека»			
Дистанционное сопровождение (обучение) педагогов	1. Обновление и пополнение банка данных педагогов, воспитывающих и обучающихся (сопровождающих) детей с ОВЗ по зрению	В течение года и по запросу	1. Список ДОУ и ОУ края, в которых обучаются дети с ОВЗ по зрению 2. Отчет о методическом сопровождении педагогов ОУ, ДОУ Хабаровского края, обучающихся детей с ОВЗ по зрению	
	2. Адресное консультирование педагогов по запросу в очной и дистанционной форме	В течение года и по запросу	1. Список ДОУ и ОУ края, в которых обучаются дети с ОВЗ по зрению 2. Отчет о методическом сопровождении педагогов ОУ, ДОУ Хабаровского края, обучающихся детей с ОВЗ по зрению	
	3. Разработка индивидуальных рекомендаций (совместно с педагогами КГБСКОУ СКШИ 3 4 вида 2) по запросу педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению	В течение года и по запросу	Индивидуальные рекомендации на сайте «Ресурсная сеть края для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению»	
	4. Разработка курса дистанционного обучения педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ по зрению, и его внедрение в работу Центра трансфера технологий совместно с методической командой КГБ ОУ ШИ 2	В течение года и по запросу	УТП и папка дистанционного курса	
Стажерские практики	1. Помощь в организации стажерских практик на базе КГБ ОУ ШИ 2		Программы, буклеты, раздаточный материал	
	2. Трансляция собственного педагогического опыта через участие в обучающих семинарах (стажерских		Конспекты лекций	

	практиках)			
	3. Проведение открытых коррекционно-развивающих занятий в рамках трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ по зрению			1. Конспекты занятий 2. Журнал посещений 3. Видео-фрагменты занятий (с согласия родителей)
	4. Анализ проведенных стажерских практик			1. Формирование аналитических папок по каждой проведенной стажерской практике 2. Анализ стажерских практик за I и II полугодия учебного года 3. Журнал методического взаимодействия с педагогами края, обучающими детей с ОВЗ по зрению

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Врач-офтальмолог _____