

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»

Краевая стажировочная площадка (КСП) по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УМП ХК ИРО

_____ Т.В. Мельникова

«02» июня 2015 г.

моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА)

Тема: «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ»

Цель: развитие профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе изучения современных образовательных технологий

Категория слушателей: педагоги КГКСКОУ СКШИ 8 вида № 9 р.п. Переяславка, КГКСКОУ СКШИ 8 вида №12 г. Вяземский

Срок обучения: с 9 июня 2015 г. по 20 июня 2015 г.

Место проведения: КГКСКОУ СКШИ 8 вида № 9 р.п. Переяславка

Базовая площадка:

КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида

КГБОУ КЦ ПМСС

Форма обучения: очная, с отрывом от производства

Количество учебных часов - 72 час.

из них: лекционные 33 час.

практические - 39 час.

Итоговая аттестация – 2ч.

к оплате: 2 ч.

ИТОГО к оплате: 74 часов

Куратор стажировки: Пак Г.А.

Руководитель базовой площадки: Степанова О.В., Веселовская М.А., Олифер О.О.

Организатор стажировки: Чекушкина Т.В.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них		Форма ПЗ	Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя, должность
			лекция	практика			
		72	33	39			
1.0	Модуль 1. Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения	10	9	1			
1.1	Новые целевые ориентиры в работе педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-			Кузнецова Ж.Б., проректор по СРО ХК ИРО
1.2	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	3	3	-			Чебакова А.А., ст. методист ЦСИ ХК ИРО
1.3	Сравнительная характеристика базисных учебных планов согласно БУП 2002г. и примерного БУП 2015г. (1 и 2 вариант)	3	2	1		сравнительный анализ	Пак Г.А., ст. методист отдела С(К)О ХК ИРО
1.4	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	2	2	-			Конкина Н.Ю., начальник отдела коррекционной работы КГБОУ КЦПМСС
2.0	Модуль 2. Педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантно-криминальным поведением	8	2	6			
2.1.	Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема	1	1	-			Анисимкова В.В., воспитатель КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
2.2.	Личностные особенности подростка с нарушением интеллекта, воспитывающегося в учреждении интернатного типа, обуславливающие девиантно-криминальное поведение	1	1	-			Анисимкова В.В., воспитатель КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

2.3.	Основные подходы в психолого-педагогической коррекции девиантного поведения	4	-	4	мастер-класс	Анисимкова В.В., воспитатель КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
2.4.	Практические упражнения по коррекции девиантно-криминального поведения у подростков с нарушением интеллекта	2	-	2	практикум	Анисимкова В.В., воспитатель КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
3.0	Модуль 3. Психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и их особые образовательные потребности	7	3	4		
3.1	Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста	2	1	1	практикум	Костина Т.Г., учитель-логопед КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
3.2	Познавательные особенности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные структурой дефекта при легких формах интеллектуального нарушения	2	2	-		Костина Т. Г., учитель-логопед КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
3.3	Специфика и динамика речевого развития у младших школьников с психическим недоразвитием	2	-	2	мастер-класс	Костина Т.Г., учитель-логопед КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
3.4	Краевая ресурсная сеть для детей с ОВЗ по зрению - средство повышение тифлопедагогической компетентности педагогов	1		1		Грищенко Т.В., заместитель директора по УВР КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида
4.0	Модуль 4. Технология реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью	22	11	11		
4.1	Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП согласно требованиям стандарта обучающихся с умственной отсталостью	2	1	1	мастер-класс	Костина Т.Г., учитель-логопед КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
4.2	Деятельностные и компетентностно-ориентированные технологии в образовании младших школьников с нарушением интеллекта	4	2	2		Астраханцева Е.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
4.3	Технология оценки достижения предметных и личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Пооперациональная диагностика	2	-	2	мастер-класс	Астраханцева Е.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

	сформированности универсальных учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью при реализации АООП						
4.4	Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью	2	2	-			Астраханцева Е.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
4.5	Применение современных образовательных технологий при реализации АООП НОО обучающихся УО	6	2	4			Романенко А.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
4.6	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций	2	2	-			Конкина Н.Ю., начальник отдела коррекционной работы КГБОУ КЦПМСС
4.7	Организация, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума для учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	2	2	-			Конкина Н.Ю., начальник отдела коррекционной работы КГБОУ КЦПМСС
4.8	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	2	-	2	практикум	проект ИОМ	Конкина Н.Ю., начальник отдела коррекционной работы КГБОУ КЦПМСС
5.0	Модуль 5. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	25	8	17			
5.1	Ресурс внеурочной деятельности для проведения коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью	2	1	1			Самусенко Т.Ю., педагог-психолог КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
5.2	Моделирование программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	2	1	1			Самусенко Т.Ю., педагог-психолог КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
5.3	Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП	3	1	2			Соколова А.Д., учитель-дефектолог ДКЦ ОРЗ КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида
5.4	Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов	3	1	2			Кучеренко И.Н., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида

5.5	Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания	3	1	2			Кучеренко И.Н., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида
5.6	Проектирование программы формирования экологической культуры, ЗБОЖ	3	1	2			Грищенко Т.В., заместитель директора по УВР КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида
5.7	Использование коррекционно-развивающих технологий в организации внеурочной деятельности при реализации части учебного плана АООП, формируемой участниками образовательных отношений	4	-	4			Самусенко Т. Ю., педагог-психолог КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
5.8	Моделирование программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	2	1	1			Самусенко Т.Ю., педагог-психолог КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
5.9	Построение индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями	3	1	2			Скалозуб Н.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 3,4 вида
	Итоговая аттестация	2				рабочая тетрадь	Романенко А.В., учитель начальных классов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

Анализ стажировки педагогов общеобразовательных школ, проведенной с 19 по 20 июня 2015 года на базе КГКСКОУ СКШИ 8 вида № 9 (р.п. Переясловка) по теме «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»

Данная стажировка для педагогов проводилась в рамках курсов повышения квалификации при ХК ИРО. Целью данной стажировки являлось развитие профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе изучения современных образовательных технологий. Стажировка проводилась в очной форме обучения, с отрывом от производства, в количестве 72 академических часов (из них 33 часа – лекционных, 39 часов – практических).

На стажировке присутствовало 51 педагогов, из них:

- ✓ директоров КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 1чел (1,96%),
- ✓ заместитель директора по УВР КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 1чел (1,96%),
- ✓ заместитель директора по ВР КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 1чел(1,96%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 1чел (1,96%),
- ✓ методист КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 1чел (1,96%),
- ✓ педагогов психологов КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 1чел (1,96%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 2чел (3,92%),
- ✓ учителей-логопедов КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 1чел (1,96%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 1чел (1,96%),
- ✓ учителей начальных классов КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 4чел (7,84%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 2чел (3,92%),
- ✓ учителей КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 13чел (24,48%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 9 чел (17,64%),
- ✓ учителей дополнительного образования КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 2чел (3,92%),
- ✓ воспитателей КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9 – 9 чел (16,72%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12 – 3чел (5,88%).

Педагогические работники, присутствовавшие на стажировке, представляли 2 муниципальных района Хабаровского края:

- ✓ Вяземский район - 23 чел (45,08%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 12
- ✓ район имени Лазо – 28 чел (54,88%), КГКСКОУ СКШИ 8 вида 9