

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СТАНДАРТУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ)
(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМАНД И ТЬЮТОРОВ)**



Хабаровск
2014

Уважаемые коллеги!



Благодарим за то, что Вы согласились работать в нашей кросс-функциональной команде специалистов Хабаровского краевого института развития образования. Мы приглашаем Вас на экспертно-позиционный семинар в качестве участников и модераторов.

Модератор на нашем семинаре – это профессиональный ведущий презентации, пресс-конференции, фокус группы. Это особая роль организатора коммуникации, процесса общения. Модератор работает с аудиторией в одиночку или в группе с другим модератором (как повезет). Модератор добивается от аудитории заранее намеченных результатов, иными словами ведет к цели.

Как мы ведем людей к цели? Наше движение мы определили как модельный экспертно-позиционный семинар.

Что это такое? Семинар определен как модельный. Это означает, что его можно повторить на любой аудитории. Он назван экспертным, потому что каждый участник включен в экспертную деятельность. В течении всей работы создаются ситуации «прокачивания» экспертности каждого участника методической команды и тьюторов. Экспертное мышление новая профессиональная компетентность, необходимая какому профессионалу, занимающемуся инновационной деятельностью. Характеризуется логической непротиворечивостью, скоростью и четкостью мышления, умением выделить признаки предмета (явления), отделить существенные от несущественных, четкостью сравнительной, оценочной, прогностической функций мышления, системностью, пониманием того, что разрозненные на первый взгляд явления и процессы – части единого целого, и способность охватить мыслью это целое.

Позиционность заключается в рассматривание и экспертной оценке информации из разных позиций **«АДАПТАТОРЫ», «ДОСТИГАТОРЫ», «СТАНДАРТИЗАТОРЫ»¹**.

Что предполагает каждая роль?

«Достигаторы» - те, кто будут проводить корпоративное обучение и методическое сопровождение в процессе апробации:

Задачи - междисциплинарный перенос технологий (мы поняли и покажем Вам что нужно сделать, изменить, чтобы достигнуть новых результатов образования)

Компетенции - понимание технологий минимум в 2 отраслях: педагогике и менеджменте, работа с «другими».

¹ П. Лукша <http://www.hse.ru/news/science/74798508.html>

«Адаптеры» - те, кто анализирует материалы, делает выводы о точности и соответствии продукта (ФГОС ОВЗ) уровню возможностей, запросам и ожиданиям конечных потребителей: детей, педагогов, родителей

Задачи - адаптация продукта под запрос конечных потребителей: детей, педагогов, родителей

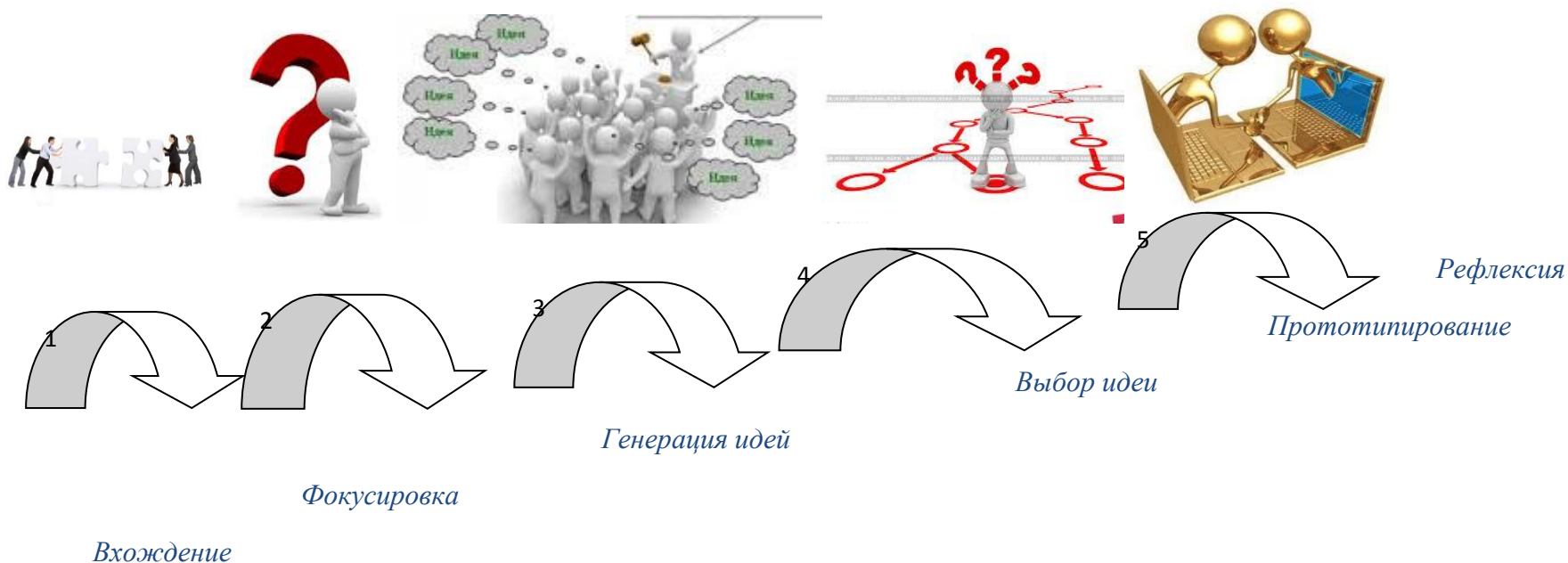
Компетенции – анализ и управление требованиями, паттерны клиентского поведения

«Стандартизаторы», - те, кто дорабатывает системные новшества, сначала в работе с разработчиками ФГОС , а потом в режиме саморегуляции.

Компетенции - организационно-управленческая (переговоры, лоббизм, продвижение).

«Интеграторы» - специалисты, которые управляют проектом от идеи до внедрения. Это разработчики ФГОС ОВЗ.

Двигаться мы будем так (технология дизайн-мышления):



Аудит информированности:

1. Я читал(а) стандарт и знаю его структуру ДА, НЕТ (Нужное подчеркнуть)
2. Структура стандарта представляет систему требований (напишите требования)

3. Главная целевая установка стандарта заключается (закончите фразу)

4. Стандарт описывает следующие виды образовательных результатов образования

5. Основными видами организации деятельности школьников считаю



Навигация по заданию 1. Фокусировка. Позиция «Стандартизатор».

Цель выполнения задания: Сравните требования к результатам образования Концепции ФГОС ОВЗ и результаты, представленные в проектах стандартов. Установите уточнения, которые появились в проектах стандартов. Особо отметьте (маркером те результаты, которые по Вашему мнению не могут быть достигнуты школьниками на начальной ступени образования. Обоснуйте свои выводы, обсудите с коллегами. Обобщенные выводы зафиксируйте в отрывном экспертном заключении. Передайте заключение модератору.



ВАЖНО!²Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.

Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции. Представленный перечень результатов и критериев их оценки уточняется в текстах ФГОС для детей ограниченными возможностями здоровья. Он может быть также дополнен при разработке образовательной организацией вариантов адаптированной образовательной программы с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1.

Требования к личным результатам, представленные в Концепции	Результаты стандарта:	Примечание
Личностные результаты включают: 1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата	Вариант А Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают: <input type="checkbox"/> Владение эффективными компенсаторными способами	

² Концепция ФГОС <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

<p>могут выступить:</p> <p>1.1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>1.2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>1.3. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>1.4. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>1.5. Умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).</p> <p>2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p> <p>Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>2.1. Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>2.2. Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;</p> <p>2.3. Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в</p>	<p>познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающими слабовидящему обучающемуся способность к организации учебной деятельности, учебному сотрудничеству, ориентации в образовательной среде организации;</p> <p>□ Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в том числе:</p> <p>формирование навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранённые анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; свободное и успешное использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке;</p> <p>умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.</p> <p>□ Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — зрячий сверстник», «слабовидящий — зрячий взрослый», в том числе: развития навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранённые анализаторы; формирование навыков в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; готовность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и</p>	
--	---	--

<p>случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>2.4. способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</p> <p>3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>3.1. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>3.2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3.3. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.</p> <p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>5.1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.).</p> <p>5.2. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной</p>	<p>саморегуляции в процессе общения.</p> <p>□ Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе:</p> <p>обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; освоение компенсаторных способов деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; овладение способностью к осмыслению картины мира; наличие знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной и повседневной жизни.</p> <p>□ Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, в том числе: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных проявлений и освоение понимания проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта обучающегося.</p> <p>Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:</p> <p>использует сохраненные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и</p>	
--	---	--

<p>жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>5.3. Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.</p> <p>5.4. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>5.1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.</p> <p>5.2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>5.3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно</p>	<p>повседневной жизни; сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве ОО; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; проявляет самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</p>	
--	---	--

<p>ситуации социального контакта.</p>		
<p>Личностные результаты включают:</p> <p>1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>1.1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>1.2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>1.3. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>1.4. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>1.5. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).</p> <p>2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>2.1. Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>2.2. Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные</p>	<p>Вариант В</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных, внешних), любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, стремления к совершенствованию своих способностей на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	

дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;

2.3. Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

2.4. способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

3.1. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

3.2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

3.3. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

5.1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи,

разных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охраны функций органов чувств, на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты АООП НОО включают освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

<p>леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.).</p> <p>5.2. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>5.3. Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.</p> <p>5.4. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>5.1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.</p> <p>5.2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>	<p>иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде ОО (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
---	---	--

<p>5.3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>		
<p>Личностные результаты включают:</p> <p>1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>1.1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>1.2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>1.3. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>1.4. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>1.5. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).</p> <p>2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p>	<p>Вариант С</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту и особенностям развития ценностей и социальных ролей; формирование эстетических и этических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, поддержания своего здоровья, наличие мотивации к труду.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера; использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых и неречевых</p>	

<p>2.1. Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>2.2. Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;</p> <p>2.3. Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>2.4. способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</p> <p>3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>3.1. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>3.2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3.3. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.</p> <p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:</p> <p>5.1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для</p>	<p>средств для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму; выражение собственных мыслей в устной форме в соответствии с задачами коммуникации; овладение базовыми умственными действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, группировка по наглядному образцу); установления доступных аналогий, и причинно-следственных связей на наглядном материале, соответствующих индивидуальным возможностям обучающегося; выполнение действий по словесной инструкции; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение доступными базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
--	--	--

окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.).

5.2. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

5.3. Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.

5.4. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5.1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

5.2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

5.3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

-----Отрывной лист -----

Экспертное заключение

1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (подчеркните, пожалуйста, Ваш вариант ответа и запишите к нему комментарий)

1. 1. Представлены с достаточной степенью детализации и полноты соответствует полностью

1. 2. Имеются мелкие недочеты:

2. Требования к результатам обеспечивают

2.1. ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам

2.2. недостаточное описание и характеристику результатов по видам

2.3. Требования к результатам не обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам

3. Требования к результатам

3.1. обеспечивают соответствие результатов характеристикам Концепции

3.2. не в полной мере обеспечивают соответствие результатов характеристикам Концепции

4. Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов:

4.1. подробно раскрыты, соответствуют ФГОС

4.2. есть несоответствия ФГОС:

практически не раскрыты:



Задание 2. Фокусировка.



Во втором задании ВАЖНО, чтобы участники освоили требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, проблемы в деятельности школы по становлению, развитию и коррекции индивидуальных достижений обучающихся.

Целевая установка:

Ваша позиция «адапторы». Рамка – стандарт и адаптированная основная образовательная программа. Напоминаем «адапторы» - это специалисты, способные развивать и адаптировать продукты сообразно вызовам и запросам потребителя.

1. В нашем случае, Вам необходимо адаптировать инструментарий для диагностики индивидуальных достижений школьников к результатам образования
 - a. Распределите в команде, кто над каким вариантом стандарта работает.
 - b. Проанализируйте требования к результатам освоения основной образовательной программы, Постарайтесь сформулировать инструментарий, который может измерить каждое достижение обучающегося. Запишите к каждому результату инструмент измерения, частота измерений и вид контроля. Может быть Вам не удастся обнаружить такой инструментарий под определенный образовательный результат. Зафиксируйте этот факт.
 - c. Составьте экспертное заключение по измеримости образовательных результатов.

Таблица 1.

<i>Образовательные результаты ФГОС</i>	<i>Как проявляется свойство? Инструменты измерения индивидуального достижения</i>	<i>Частота измерений и вид контроля</i>
Вариант А повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные		

анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

□ развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в: развитии умения общаться с нормально видящими взрослым и сверстниками; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной

коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции;

□ повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни;

□ повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в: развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении

<p>социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту. Результаты освоения слепым обучающимся Программы коррекционной работы</p> <p>проявляются в следующих достижениях:</p> <p>использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</p> <p>сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;</p> <p>имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;</p> <p>проявляет познавательный интерес, познавательную активность;</p> <p>имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;</p> <p>проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);</p> <p>умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</p> <p>способен к проявлению социальной активности;</p> <p>способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;</p> <p>способен проявить настойчивость в достижении цели;</p> <p>проявляет самоконтроль и саморегуляцию;</p> <p>знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</p>		
<p>Вариант А</p> <p>Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают:</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:</p> <p>формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;</p> <p>овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;</p> <p>формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших</p>		

затруднениях.

□ Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — нормально видящий сверстник», «слабовидящий — нормально видящий взрослый» проявляющееся в:
развитии умения общаться со взрослым и сверстниками; развитии вербальных и невербальных средств общения, коммуникативных умений; стремлении к расширению контактов со сверстниками;
развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы;
формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения;
развитии самоконтроля и саморегуляции.

□ Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:
обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);
развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего;
наличии более глубокого осмысления картины мира;
наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения;
формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности;
повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

□ Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:
развитии интереса к представителям ближайшего окружения;
расширении представлений (соответствующих возрасту) о различных представителях широкого социума;
развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих;
расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:
активно использует зрение, сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе;

<p>сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве; сформировал адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; проявляет самоконтроль и саморегуляцию; знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения</p>		
<p>ВАРИАНТ В (СЛАБОВИДЯЩИЕ) Личностные универсальные учебные действия У слабовидящего выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;</p>		

потребность в двигательной активности, мобильность;
 ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 Слабовидящий выпускник получит возможность для формирования:
 внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 выраженной положительной учебно - познавательной мотивации учения;
 положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач;
 адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности;
 внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности;
 осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.
 Регулятивные универсальные учебные действия
 Слабовидящий выпускник научится:
 принимать и сохранять учебную задачу;
 учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;
 различать способ и результат действия;
 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
 использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности;
 использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной деятельности;
 осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
 Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:
 преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности;
 самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;
 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия Слабовидящий выпускник научится:
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
 строить сообщения в устной и письменной форме;
 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 осуществлять синтез как составление целого из частей;
 проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале;
осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самостоятельной учебной деятельности; владеть рядом общих приёмов решения задач;
предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-познавательной деятельности.
Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ);
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач;
устанавливать связи между чувственным и логическим в познании;
активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность;
произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной

деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слабовидящий выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ВАРИАНТ С (СЛАБОВИДЯЩИЕ)

Личностные универсальные учебные действия

У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

ориентация в значении и смысле собственного учения;

восприятие слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентация на понимание практических причин успеха в учебной деятельности, на понимание доступных для осмысления оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; способность понимать чувства других людей и сопереживание им;

установка в доступном для понимания содержании на здоровый образ жизни;

потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

ориентация на доступную самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности освоенным элементарным нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной, художественной культурой.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность для формирования:

<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; осознания возможности самореализации; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; элементарной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; устойчивой мотивации к двигательной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности; появление эстетических предпочтений.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные элементарные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять под руководством педагога итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности; использовать в практической деятельности ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения; адекватно использовать компенсаторные способы деятельности; выполнять учебные действия по алгоритму, по установке учителя; различать способ и результат действия; вносить с помощью учителя необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; осуществлять элементарную алгоритмизацию практических действий как основу компенсации.</p>		
--	--	--

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить в сотрудничестве с учителем умения:
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять интерес в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале;
адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить с помощью педагога необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:
выполнять учебные задания с использованием информации, представленной в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета с поддержкой учителя;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом;
строить с помощью педагога сообщения в устной и письменной форме;
адекватно воспринимать художественные и познавательные тексты;
осуществлять с помощью педагога анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение по заданным критериям; устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать объекты или классы единичных объектов,
на основе выделения сущностной связи;
владеть рядом элементарных понятий;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
использовать в учебно-познавательной деятельности информационно-познавательную, ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролируемую роль зрения;
устанавливать связь чувственного и словесно-логического;
пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может освоить умения:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
строить простые сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез, анализ, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть общими приёмами решения задач;</p> <p>устанавливать связи между чувственным и словесно-логическим в познании;</p> <p>постоянно пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>учитывать разные мнения;</p> <p>формулировать собственное мнение;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:</p> <p>с учётом целей коммуникации передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать невербальные средства общения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p> <p>В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения коррекционных курсов слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Слабовидящий с</p>		
---	--	--

интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:
ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения: использовать формальные элементы текста (например, названия, подзаголовки)
для поиска нужной информации; понимать информацию, представленную в неявном виде;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:
пересказывать текст;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи ;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:
делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации
Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:
высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью получит возможность освоить

<p>умения: понимать различные точки зрения; инициативно участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Формирование ИКТ компетентности слабовидящих Интеллектуальной недостаточностью обучающихся В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся приобретут опыт использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных объектов. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению, используемые им в образовательном процессе; выполнять элементарные приёмы работы с конкретным средством ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить: понимать роль современных технических средств в расширении своих познавательных и коммуникативных возможностей; самоконтроль гигиены в использовании ИКТ.</p>		
--	--	--



Задание 3. Генерация идей. Выявление проблем и поиск решений. Техника "Метаплан".

Дополнительная информация. О технике "Метаплан".

Поясним название техники - "Метаплан". План есть намеченный на определенный срок порядок работы, "мета" означает сверх макроуровень какого-либо явления. Таким образом, мета план есть сверхпорядок организации деятельности, стратегический порядок работы, включающий ряд тактических порядков. "Метаплан" представляет собой систему разнообразных видов

коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, промежуточные результаты деятельности, которые являются исходным материалом для организации другой деятельности.

Навигация по заданию: Цели техники заключаются в организации индивидуальной и групповой мыследеятельности по решению той или иной проблемы, наработке каждым участником технологии своего индивидуального опыта по обсуждаемой проблеме и его обогащению в результате групповой работы.

Условия реализации техники:

- оптимальное количество участников - 5-10 человек

Необходимое оборудование:

- листочки цветной бумаги (3 цвета, например, белый, зеленый, красный) по количеству участников (каждому участнику выдается по 3 листочка цветной бумаги);

- ручки для каждого участника, 3-5 больших листов бумаги (можно газетной);

- 3-6 маркеров (по 1-2 для каждой группы).

Порядок реализации техники. Реализация техники включает следующие этапы:

1. Выявление и формулировка проблем – вопросов.
2. Определение трех ключевых проблем – вопросов.
3. Индивидуальное смысловое творчество.
4. Представление своих индивидуальных смыслов.
5. Анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.
6. Представление итогов работы творческих групп.
7. Рефлексия работы.

Первый этап. Выявление и формулировка проблем-вопросов.

Предлагаем Вам в течение 10 минут сформулировать несколько волнующих проблем-вопросов по заданной теме «Образовательные пространства, которых нет...». Для этого обратитесь еще раз к образовательным результатам. Определите, на становление каких личностных характеристик ориентировано образовательное пространство вашей образовательной организации. Каким личностным характеристикам не уделяется внимания или уделяется мало? Что этому мешает? Сформулируйте несколько ключевых проблем – вопросов, касающихся работы школы по достижению требований к результатам. Вопросы начинаются со слов «Как ?», «Что нужно сделать....?»»

Второй этап. Выберите три ведущих проблемы-вопроса. Запишите проблемы-вопросы на цветных листочках бумаги.. Каждый участник получает по 3 листочка цветной бумаги. Цвет в данном случае выделяет отдельные проблемы (их три), способствует большей наглядности, выразительности внешнего оформления технологии. На каждом из листочков участники записывают соответствующие

проблемы-вопросы. Например, на белом листочке записывается первый вопрос, на зеленом листочке – второй, на красном листочке – третий.

Третий этап. Индивидуальное смысловое творчество. Каждый участник в течение 10 минут отвечает письменно на вопросы, записанные на листочках цветной бумаги (ответы записываются на эти же листочки).

Четвертый этап. Представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами в группе. Каждый из участников по кругу знакомит всех со своими ответами на все три проблемы-вопроса (без подробных комментариев). Происходит обмен смыслами (ответами) между участниками технологии. Группа составляет общее меню смыслов.

Пятый этап. Анализ, обобщение индивидуальных и групповых смыслов в творческих группах. На этом этапе организуется и осуществляется следующая деятельность:

- из числа участников технологии создается три творческие группы примерно равной численности;
- классифицируются цветные листочки бумаги с записанными на них смыслами в три стопки (по цвету) (их можно закрепить на стене);
- каждой из творческих групп предлагается сделать анализ и обобщение индивидуальных смыслов по одному из вопросов-проблем;
- творческие группы в течение 10-20 минут анализируют и обобщают групповые смыслы, вырабатывая обобщенный, универсальный вариант;
- творческие группы оформляют на листах бумаги с помощью маркеров результаты своего обобщенного смысловое творчество (продумывают «пути доставки» нового знания в интерактивном формате).

Седьмой этап. Рефлексия итогов деятельности. УЙТИ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ. Расставьте знаки препинания в соответствии с тем, что сейчас с Вами происходит.



Задание 4. Генерация идей.

Проектируем целостный образовательный процесс

Навигация по заданию: Каждая участник занимает определенную позицию «Компетентный родитель», «Педагог».

1. Каждый участник заполняет колонку в таблице: «Действия педагогов» или «Действия родителей» и заполняет таблицу.

<i>Образовательные результаты ФГОС</i>	<i>Действия педагогов, направленные на развитие (урочная и внеурочная деятельность)</i>	<i>Действия педагогов, направленные на коррекцию (урочная и внеурочная деятельность)</i>	<i>Действия родителей</i>
<p>Вариант А</p> <p>Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: <ul style="list-style-type: none"> формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях. <input type="checkbox"/> Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — нормально видящий сверстник», «слабовидящий — нормально видящий взрослый» проявляющееся в: <ul style="list-style-type: none"> развитии умения общаться со взрослым и сверстниками; развитии вербальных и невербальных средств общения, коммуникативных умений; стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; 			

<p>формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитие самоконтроля и саморегуляции.</p> <p>□ Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; наличии более глубокого осмысления картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.</p> <p>□ Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в: развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (соответствующих возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет</p>			
--	--	--	--

<p>интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту. Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях: активно использует зрение, сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе; сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве; сформировал адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; проявляет самоконтроль и саморегуляцию; знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения</p>			
<p>ВАРИАНТ В (СЛАБОВИДЯЩИЕ) Личностные универсальные учебные действия У слабовидящего выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;</p>			

<p>учебно - познавательный интерес к учебному материалу;</p> <p>развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;</p> <p>потребность в двигательной активности, мобильность;</p> <p>ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной</p>			
--	--	--	--

<p>художественной культурой.</p> <p>Слабовидящий выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной положительной учебно - познавательной мотивации учения;</p> <p>положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности;</p> <p>внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности;</p> <p>осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Слабовидящий выпускник научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>			
---	--	--	--

<p>реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности; использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности; самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
--	--	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Слабовидящий выпускник научится:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;

<p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале; осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самостоятельной учебной деятельности; владеть рядом общих приёмов решения задач;</p> <p>предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;</p> <p>адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;</p> <p>владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ);</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>			
--	--	--	--

<p>строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач; устанавливать связи между чувственным и логическим в познании; активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность; произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Слабовидящий выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения</p>			
--	--	--	--

<p>различных коммуникативных задач; использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером. Слабовидящий выпускник получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
<p>ВАРИАНТ С (СЛАБОВИДЯЩИЕ) Личностные универсальные учебные действия У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация в значении и смысле собственного учения; восприятие слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности; мотивационная основа учебной деятельности,</p>			

<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; ориентация на понимание практических причин успеха в учебной деятельности, на понимание доступных для осмысления оценок учителей, сверстников, родителей; способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; способность понимать чувства других людей и сопереживание им; установка в доступном для понимания содержании на здоровый образ жизни; потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью; ориентация на доступную самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность</p>			
--	--	--	--

<p>следовать в своей деятельности освоенным элементарным нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной, художественной культурой. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; осознания возможности самореализации; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; элементарной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; устойчивой мотивации к двигательной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности; появление эстетических предпочтений. Регулятивные универсальные учебные действия Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>			
---	--	--	--

<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные элементарные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять под руководством педагога итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности; использовать в практической деятельности ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения; адекватно использовать компенсаторные способы деятельности; выполнять учебные действия по алгоритму, по установке учителя; различать способ и результат действия; вносить с помощью учителя необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; осуществлять элементарную алгоритмизацию практических действий как основу компенсации. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить в сотрудничестве с учителем умения: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять интерес в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить с помощью педагога необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,</p>			
---	--	--	--

<p>так и в конце действия.</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:</p> <p>выполнять учебные задания с использованием информации, представленной в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета с поддержкой учителя;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>строить с помощью педагога сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>адекватно воспринимать художественные и познавательные тексты;</p> <p>осуществлять с помощью педагога анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение по заданным критериям;</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать объекты или классы единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>владеть рядом элементарных понятий;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения задач;</p> <p>использовать в учебно-познавательной деятельности информационно-познавательную, ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения;</p> <p>устанавливать связь чувственного и словесно-логического;</p> <p>пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности.</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может освоить умения:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>			
---	--	--	--

<p>библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; строить простые сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез, анализ, самостоятельно достаивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач; устанавливать связи между чувственным и словесно- логическим в познании; постоянно пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера); использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач; использовать адекватные невербальные средства</p>			
--	--	--	--

<p>общения для взаимодействия с партнером. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> с учётом целей коммуникации передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать невербальные средства общения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. <p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p> <p>В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения коррекционных курсов слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план 			
---	--	--	--

<p>текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения: использовать формальные элементы текста (например, названия, подзаголовки) для поиска нужной информации; понимать информацию, представленную в неявном виде; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: пересказывать текст; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи ; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить умения: делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.Работа с текстом: оценка информации</p>			
--	--	--	--

<p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте; оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью получит возможность освоить умения: понимать различные точки зрения; инициативно участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Формирование ИКТ компетентности слабовидящих Интеллектуальной недостаточностью обучающихся В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов</p> <p>слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся приобретут опыт использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных объектов. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник может овладеть умениями: дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению, используемые им в образовательном процессе; выполнять элементарные приёмы работы с конкретным средством ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</p> <p>Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить: понимать роль современных технических средств в расширении своих познавательных и коммуникативных возможностей; самоконтроль гигиены в использовании ИКТ.</p>			
--	--	--	--

<p>ВАРИАНТ Д</p> <p>Коррекционные курсы</p> <p>Ритмика</p> <p>развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом;</p> <p>развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;</p> <p>сформированность умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, при организации рабочего места;</p> <p>овладение различными способами осязательного обследования; развитие тактильной чувствительности;</p> <p>развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе, для освоения шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;</p> <p>овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов);</p> <p>овладение умением определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в</p>			
--	--	--	--

<p>окружающем пространстве; овладение навыками определения на вкус качества продуктов; развитие вестибулярного аппарата. Предметно-практические действия освоение манипулятивных действий; освоение умения бимануальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие способности регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий с предметами; развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений. Двигательное развитие расширение диапазона движений; преодоление отклонений в физическом развитии и нарушений двигательной сферы; развитие мышечного чувства; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно-важными двигательными умениями. Основы пространственной ориентировки овладение навыками ориентировки на себе;</p>			
---	--	--	--

<p> овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе. Социально-бытовая ориентировка наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания. Социально-коммуникативное развитие овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимание чувств и эмоций других людей; формирование потребности к деятельности, к общению; овладение общими представлениями о социальных ролях людей. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия обеспечивают: овладение предметными представлениями; </p>			
---	--	--	--

<p>развитие пространственно-временных компонентов моторных действий; координации, точности, ловкости движений; совершенствование предметно-практической деятельности; достижение определённого уровня развития речи; овладение правильным звукопроизношением; преодоление вербализма.</p>			
--	--	--	--

2.



Задание 6. Прототипирование.

Целевая установка:

1. Группа обсуждает результаты исполнения каждым участником предыдущего задания и представляет в любой форме план внеурочной деятельности.
2. Группа обсуждает работу каждого участника и представляет модель или план коррекционной деятельности
3. Группа обсуждает работу каждого участника и представляет модель или план работы с родителями

-----отрывной лист-----

Модель или план внеурочной деятельности.

-----отрывной лист-----

Модель или план коррекционной деятельности

-----отрывной лист-----
Модель или план работы с родителями

Задание 7. Рефлексия

Навигация по заданию: Приступая к созданию модели образовательного пространства необходимо выполнить ряд шагов:

1. Определить ценностные ориентиры специального коррекционного образования. Провести критический анализ имеющейся практики

- На какой результат работаем?

- Что из этого соответствует результатам, заявленным во ФГОС, т.е., что менять не будем?

А (мы в русле стандартов, изменений не требуется, необходимо поддерживать имеющееся состояние дел)

А¹ (мы в русле стандартов, однако ряд результатов не соответствует ФГОС, есть места требующие разработки)

В (у нас были другие ориентиры и другое видение результатов, требуется другая (новая) модель)

- Что будет наполнением внеурочной области (что из урочной области должно быть поддержано во внеурочной, что из результатов ФГОС не может быть сформировано в рамках урочной области и должно быть сделано во внеурочной).

-----отрывной лист-----
Рефлексивный лист. Дебрифинг

1. Мои профессиональные приращения на семинаре

2. Что чувствовали в процессе работы на семинаре? С чем связываете свои чувства и ощущения?

3. Что происходило пошагово?

4. Что точно будете использовать в своей работе?

5. Чего Вам не хватило на семинаре?

Спасибо за работу!