

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ III, IV ВИДА №2»



Рабочая тетрадь

для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с ОВЗ по зрению
по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной
социализации детей в условиях экспериментального перехода на СФГОС для детей с ОВЗ»



Хабаровск
2015

Уважаемые коллеги!



Благодарим Вас за участие в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации по теме: «ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– основа повышения качества образования слепых и слабовидящих детей».

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья привело к изменению содержания и методологического основания образования, превратив его по существу в образование психолого – педагогическое.

Основной деятельностью специалистов образовательных организаций, реализующих ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ является социально – психологическое проектирование и моделирование образовательного процесса. При этом педагог должен овладеть принципиально иными, по сравнению с традиционными, средствами организации учебно – воспитательного процесса.

Цель стажировочного курса: формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров по моделированию образовательной системы посредством включения их в практическую деятельность.

Задачи стажировочного курса:

- ознакомить с организационно-управленческими условиями по введению СФГОС НОО для детей с ОВЗ по зрению;
- освоить практику планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ по зрению;
- освоить метод проектирования разделов адаптированной основной образовательной программы для реализации СФГОС НОО в общеобразовательном учреждении;
- овладеть современными образовательными технологиями, применяемыми в системе образования начального общего образования в условиях реализации СФГОС НОО

Аудит информированности:

1. Я читал(а) стандарт и знаю его структуру ДА, НЕТ (Нужное подчеркнуть)

2. Обучаются ли в Вашем образовательном учреждении дети с ОВЗ по зрению? ДА, НЕТ

Наименование учреждения _____

3. В чем заключается главная целевая установка стандарта?

4. Стандарт описывает следующие виды образовательных результатов образования:

5. Основными видами организации деятельности обучающихся считаю



Тема 1. Условия введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ по зрению. ИКТ- среда развитие повышения компетентности педагогов.

1.1. Краевая ресурсная сеть для детей с ОВЗ по зрению - средство повышение тифлопедагогической компетентности педагогов

Цель выполнения задания: овладение новыми средствами и приемами ИКТ для повышения информационной компетентности педагогов.

Ресурсная сеть края для детей с ОВЗ по зрению – это информационный интернет-ресурс для методического обеспечения и взаимодействия педагогов, воспитывающих и обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Практическое задание:

Ответьте в разделе «Форум» на приведенные ниже вопросы:

1. Имеются ли, на Ваш взгляд, особые образовательные потребности у детей с ОВЗ?
2. Как Вы считаете, необходимо ли принятие СФГОС НОО для детей с ОВЗ? Почему?

Напоминка!

Алгоритм регистрации на сайте Ресурсной сети края для детей с ОВЗ по зрению:

(адрес сайта <http://sfgos-vision.ru>)

Шаг 1.

В разделе «Мета» (с правой стороны страницы) найти пункт «регистрация», для того, чтобы зарегистрироваться, либо пункт «войти», если Вы уже были зарегистрированы.

Нажмите на нужный пункт.

Шаг 2.

Если Вы уже были зарегистрированы, введите данные, присланные на Вашу электронную почту в прошлый раз.

Если Вы только регистрируетесь, придумайте логин (имя пользователя) и введите его в соответствующую графу – **Имя пользователя.**

В графу **E-mail** введите адрес Вашей электронной почты.

Подставьте нужное число в пример, указанный внизу.

Нажмите «Регистрация».

Шаг 3.

После того, как Вы нажмете «Регистрация», на Вашу электронную почту придет письмо с логином и паролем для входа на сайт.

Войдите в Вашу почту и прочтите письмо (будет удобнее, если Вы откроете электронную почту в новой вкладке, не закрывая окно с регистрацией на сайте, так как регистрационные поля будут заполняться данными из письма).

Шаг 4.

Введите в регистрационные поля присланные логин и пароль. Подставьте нужное число в пример, указанный внизу.

Нажмите «Войти».

Шаг 5.

Заполните обязательные графы:

- имя;
- фамилия;
- ник;
- контакты (e-meil).

Шаг 6.

Заполните в разделе «Обо мне» графу «Биография».

Нажмите «Обновить профиль».

Шаг 7.

Проверьте сохраненные данные.

Найдите ссылку «Перейти на сайт» в левом верхнем углу экрана и нажмите на нее.

Шаг 8.

Зайдите в раздел «Форум» и ответьте на обозначенные вопросы.



1.2. Требования к условиям и результатам образования детей с ОВЗ по зрению.

Цель выполнения задания: сравните требования к результатам образования ФГОС и ФГОС ОВЗ. Установите разницу в содержании результатов реализации ФГОС И ФГОС ОВЗ. Обобщенные выводы зафиксируйте в отрывном листе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными

учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и образовательных потребностей разных групп обучающихся

Требования к личностным результатам в ООП НОО	Требования к личностным результатам АООП НОО	Различия в требованиях к личностным результатам	Факторы, влияющие на разницу личностных результатов
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира.		
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.		
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем.		
4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся М мире.	4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса.		
5) принятие и освоение социальной	5) наличие стремления к		

роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.		
б)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	б)формирование умения ориентироваться в пространственной и социально - бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		
7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	7)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		
8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	8)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9)формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.		



Тема 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО

2.1. Проектирование программы коррекционной работы в структуре АООП НОО.

Практикум 1.

Анализ предложенного видео фрагмента занятия курса коррекционно-развивающей области

Цель выполнения задания: повышение экспертной компетентности педагогических работников.

Цель *коррекционных занятий* в рамках специального образования – коррекция недостатков психофизического развития и помощь учащимся в освоении АООП НОО. Результатом коррекционных занятий является формирование метапредметных действий (умений), которые повышают уровень успешности учащегося при выполнении учебных заданий программного содержания.

Практическое задание:

1. Ознакомьтесь с видео фрагментом коррекционного занятия.
2. Проведите анализ предложенного видео фрагмента занятия курса коррекционно-развивающей области, заполнив карту анализа (Приложение 1).

Карта анализа коррекционного занятия курса коррекционно-развивающей области

_____ (наименование курса КРО)

В данной карте анализа занятия нашли отражение требования к современному уроку СФГОС НОО. В левой колонке представлены характеристики занятия, соответствующие особенностям коррекционного обучения. В правой колонке даны характеристики коррекционного занятия, не соответствующие этим требованиям, или описание недостатков в его проведении. В центре дана оценочная шкала.

Рекомендации по использованию схемы

В процессе анализа занятия в бланке обводится балл в соответствии с критериями оценки:

- 5 — соответствует полностью характеристике коррекционного обучения (записанному слева);
- 4 — соответствует в основном характеристике коррекционного обучения (записанному слева);
- 3 — имеются как отдельные недостатки в структуре коррекционного занятия, так и характеристики, соответствующие требованиям СФГОС НОО;
- 2 — в основном не соответствует характеристике коррекционного обучения (записанному слева);
- 1 — полностью не соответствует характеристике коррекционного обучения.

Содержательный аспект коррекционного занятия

1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся

Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возрастным особенностям развития и особым образовательным потребностям учащихся	5 4 3 2 1	Содержание учебных заданий не соответствует по своей сложности возможностям детей
---	-----------	---

2. Реализация системно-деятельностного и дифференцированного подходов

Содержание занятия построено с учетом системно-деятельностного и дифференцированного подходов. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью	5 4 3 2 1	Содержание занятия не предусматривает реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подходов. Отсутствует связь обучения с жизнью, теории с практикой
--	-----------	---

3. Коррекционная направленность заданий

Большинство заданий носит не только обучающий, но и коррекционный, и развивающий характер	5 4 3 2 1	Коррекционные и развивающие компоненты в заданиях практически отсутствуют. Преобладают задания обучающего типа
---	-----------	--

Структура и логика построения коррекционного занятия

4. Структура и логика построения коррекционного занятия

Структура занятия соответствует системе обучения, программе	5 4 3 2 1	Структура занятия не соответствует системе обучения, программе или
---	-----------	--

и специфике курса коррекционно-развивающей области. Занятие построено логично и системно, продумана последовательность учебных заданий		специфике курса коррекционно-развивающей области. Нарушена логика построения занятия
Методический и технологический аспекты коррекционного занятия		
<i>5. Формы работы</i>		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы	5 4 3 2 1	Формы работы являются однообразными. Преобладает фронтальная форма работы
<i>6. Методы обучения и методические приемы</i>		
Занятие наполнено разнообразием приемов и методов коррекционного обучения (словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемные)	5 4 3 2 1	Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер
<i>7. Обеспечение эмоционального комфорта на коррекционном занятии</i>		
Учитель формирует у учащихся положительную установку и мотивацию на работу, использует динамические паузы и рефлексивные элементы	5 4 3 2 1	Коррекционное занятие эмоционально никак не окрашено. Дети не проявляют активности, любознательности, интереса к материалу занятия
<i>8. Характер используемой наглядности</i>		
На занятии используются пособия, отвечающие особым образовательным потребностям учащихся (игрушки, иллюстрации; тактильные пособия; модели, образцы выполнения заданий; ИКТ; звуковые пособия)	5 4 3 2 1	Наглядные пособия не соответствуют возрастным особенностям развития и особым образовательным потребностям учащихся
Деятельностный аспект коррекционного занятия		
<i>9. Формирование универсальных учебных действий</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько УУД (познавательные: моделирование, логические действия и др.; регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль и др.;	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала
Коммуникативный и личностный аспекты коррекционного занятия		
<i>11. Организация учебного сотрудничества</i>		
Организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом	5 4 3 2 1	Учебное сотрудничество отсутствует. Дети боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный
<i>12. Учет личностных особенностей учащихся</i>		
На занятии создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся	5 4 3 2 1	Личностные особенности детей на занятии не учитываются



Практикум 2. Проектирование модели программы коррекционной работы

Цель выполнения задания: освоение алгоритма проектирования модели программы коррекционной работы, и повышение экспертной компетентности педагогов.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ по зрению в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. *Целью* программы коррекционной работы является оказание обучающимся с ОВЗ по зрению помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.
2. Создание условий для формирования у обучающихся умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для развития обучающегося.
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для развития обучающегося.
5. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития.

Практическое задание:

На основании представленного алгоритма спроектируйте модель программы коррекционной работы в Вашем образовательном учреждении.

Алгоритм конструирования модели коррекционной работы в образовательном учреждении

I. Определите цели, задачи и этапы реализации программы коррекционной работы

II. Определите планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ.

III. Проанализируйте имеющиеся в Вашей образовательной организации условия и ресурсы для создания коррекционно-развивающей среды.

IV. Определите наиболее оптимальный механизм реализации всех направлений программы коррекционной работы в Вашей образовательной организации:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление.

1. Через какие виды деятельности образовательной организации будут осуществляться конкретные коррекционные мероприятия.
2. Определите общее количество часов коррекционной работы и за счет какого направления деятельности образовательного учреждения они будут реализовываться.
3. Определите возможные варианты сотрудничества с потенциальными партнерами (учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования детей и др.).
4. Определите субъекты реализации программы коррекционной работы и пути взаимодействия с ними (медицинские специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед и др.)
5. Определите основные инструменты и формы осуществления оценки эффективности достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
6. Определите основные инструменты и формы реализации коррекционно-развивающего, консультативного и информационно-просветительского направлений программы коррекционной работы.

**V. Выберите способы представления модели коррекционной работы (описательный, табличный, схематический).
Опишите модель коррекционной работы на отрывном листе.**

-----Отрывной лист-----

Модель программы коррекционной работы



2.2. Роль школьного консилиума в проектировании и реализации программы индивидуальной коррекционной работы.

Цель выполнения задания: Проанализируйте карту психолога – медико – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению. Разработать индивидуальный коррекционный план, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Что такое **карта индивидуального сопровождения школьника с ОВЗ?** - Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды.

Цель данной карты: создание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному удовлетворению общеобразовательных и специфических образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с картой индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения школьника с ОВЗ

Первый этап взаимодействия - всеми специалистами собирается информация о ребёнке, социальном статусе семьи, определяются направления оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи.

Второй этап взаимодействия - совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагогов, руководителей, специалистов (на заседании ПМПК).

Третий этап взаимодействия - непосредственное решение проблем ребенка, реализация намеченных мероприятий.

Четвертый этап - уточняется содержание сопровождения и продолжается сопровождение ребенка уже на новом витке развития (2 раза в год - в декабре и в мае каждого учебного года).

Индивидуальный коррекционный план

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Срок реализации	Количество часов в неделю	Преподаватель
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Спортивно-оздоровительное				
Коррекционное: - Развитие зрительного восприятия - РОММ - Развитие ритмики и пантомимики - СБО - ЛФК				

Тема 3. Реализация системно – деятельностного и дифференцированного подходов в условиях СФГОС.



3.1. Системно – деятельностный и дифференцированный подходы – методологическая основа концепции СФГОС НОО.

Цель выполнения задания: проанализируйте видео фрагмент урока. Запишите свои уточнения в экспертный лист.

Системно – деятельностный подход - метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Дифференцированный подход – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах

Способы дифференциации учебной работы



Дифференциация содержания учебных заданий:

1. По уровню творчества
2. По уровню трудности
3. По объему

Использование разных способов организации деятельности :

1. По степени самостоятельности
2. По характеру помощи учащимся
3. По характеру учебных действий

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОКА

Параметры урока	Критерии оценки	Примечания
Определение темы урока. Постановка целей и задач	<u>Определение темы</u> <input type="checkbox"/> отсутствует <input type="checkbox"/> производится учителем <input type="checkbox"/> производится с участием обучающихся	
	<u>Целеполагание</u> <input type="checkbox"/> отсутствует <input type="checkbox"/> производится учителем <input type="checkbox"/> производится с участием обучающихся	
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	<u>Планирование деятельности</u> <input type="checkbox"/> отсутствует <input type="checkbox"/> происходит по плану, предложенному учителем <input type="checkbox"/> осуществляется обучающимися при направляющем участии учителя	
	<u>Учебные действия осуществляются</u> <input type="checkbox"/> хаотично <input type="checkbox"/> обучающиеся выполняют ряд задач <input type="checkbox"/> по намеченному плану	
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	<u>Работа с обучающимися проводится</u> <input type="checkbox"/> только фронтальная <input type="checkbox"/> фронтальная и самостоятельная <input type="checkbox"/> фронтальная, в группах и (или) самостоятельная	
	<u>Оценка результатов деятельности обучающихся</u> <input type="checkbox"/> не осуществляется <input type="checkbox"/> осуществляется только учителем <input type="checkbox"/> осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля	

Подведение итогов деятельности	<u>Подведение итогов деятельности</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не осуществляется <input type="checkbox"/> осуществляется в виде ответов на вопросы учителя, что узнали, запомнили обучающиеся <input type="checkbox"/> осуществляется в виде рефлексии 	
Формирование УУД	<u>Формирование УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не организовано <input type="checkbox"/> ситуация формирования УУД была организована фрагментарно <input type="checkbox"/> в течение урока целенаправленно формировались УУД 	
Технологичность урока	<u>Требование соответствия урока современным требованиям реализуется</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> без использования определенной технологии <input type="checkbox"/> с использованием элементов одной или разных современных технологий <input type="checkbox"/> путем использования конкретной технологии 	
Коррекционная направленность урока	<u>Коррекционная направленность урока</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отсутствует <input type="checkbox"/> ограничивается демонстрацией изображений, макетов и натуральных объектов <input type="checkbox"/> осуществляется с помощью коррекционно-развивающих методов и приемов 	
Учет гигиенических требований к уроку	<u>Гигиенические требования к уроку</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не учитываются <input type="checkbox"/> учитываются лишь частично <input type="checkbox"/> учитываются полностью 	
Общая оценка урока		



3.2. Развитие метапредметных образовательных результатов при реализации программы формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий.

Цель выполнения задания: Освоить алгоритм проектирования программы УУД

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, через организованный, с учетом особых образовательных потребностей, целостный образовательный процесс.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить типовые задачи формирования УУД;
- определить планируемые результаты и систему оценки сформированности УУД.

Алгоритм проектирования программы формирования УУД в образовательном учреждении

- VI.** Определите цели, задачи и этапы реализации программы формирования УУД
- VII.** Определите планируемые результаты освоения программы формирования УУД обучающимися с ОВЗ.
- VIII.** Проанализируйте имеющиеся в Вашей образовательной организации условия и ресурсы для создания коррекционно-развивающей среды.
- IX.** Определите механизм реализации программы формирования УУД в Вашей образовательной организации.

Модель программы формирования УУД



3.3 Проектирование технологической карты урока.

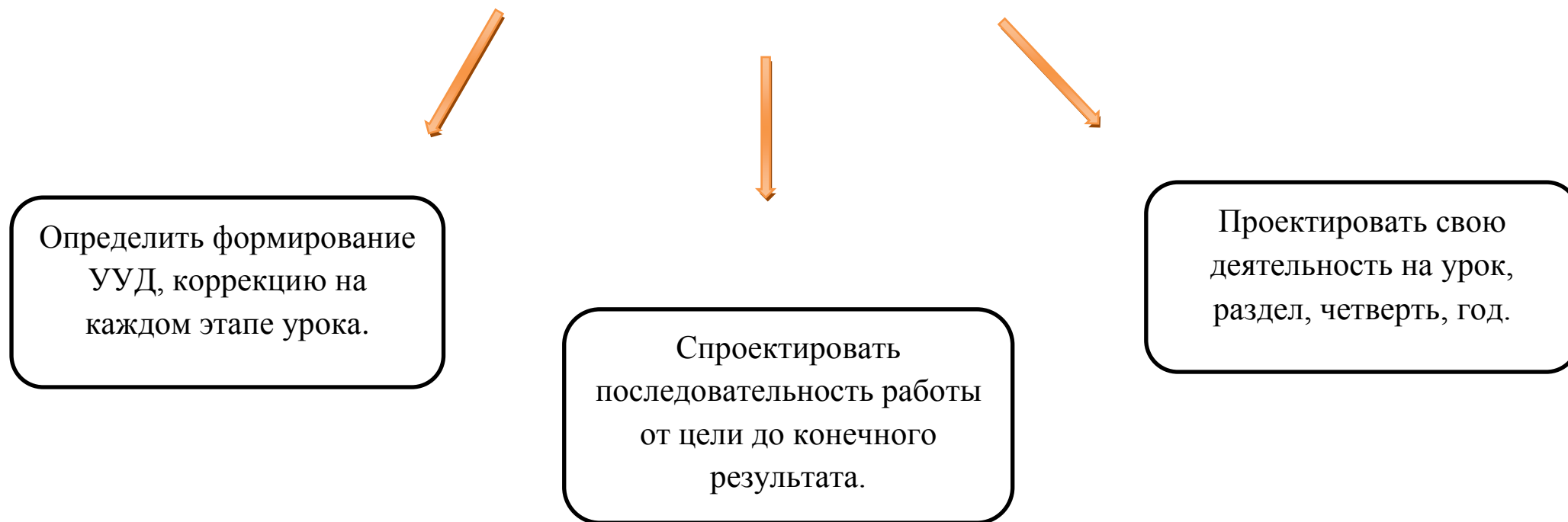
Цель выполнения задания: Проанализировать видео фрагмент и конспект урока (в традиционной форме), заполнить технологическую карту урока.

Технологическая карта – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Структура технологической карты:

Название темы ➔ Цели, задачи ➔ Планируемые результаты ➔ Организация учебного пространства ➔ Изучение темы ➔ Рефлексия.

Возможности технологической карты



Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные	
	Осуществляемые действия	Формируемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые действия
1 этап						
2 этап						
3 этап						
4 этап						
5 этап						
6 этап						
7 этап						



Тема 4. Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

4.1 Алгоритм конструирования модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Цель выполнения задания: Освоить алгоритм проектирования программы внеурочной деятельности.

I. Определите цели, задачи и этапы реализации программы внеурочной деятельности.

II. Определите планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

III. Проанализируйте имеющиеся в Вашей образовательной организации условия и ресурсы для создания среды для внеурочной деятельности.

IV. Определите наиболее оптимальный механизм реализации всех направлений программы внеурочной деятельности в Вашей образовательной организации:

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление

Духовно – нравственное направление

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление – предполагает:

1. Определите возможные варианты сотрудничества с потенциальными партнерами (учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования детей и др.).

2. Определите субъекты реализации программы внеурочной деятельности и пути взаимодействия с ними (медицинские специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед и др.)

5. Определите основные инструменты и формы осуществления оценки эффективности достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

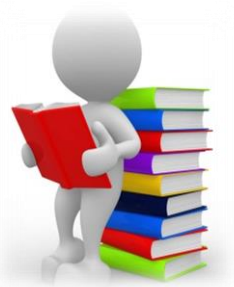
6. Выберите основные организационные модели внеурочной деятельности

7. Определите виды внеурочной деятельности по каждому направлению

V. Выберите способы представления модели внеурочной деятельности (описательный, табличный, схематический).

-----Отрывной лист-----

Модель программы внеурочной деятельности



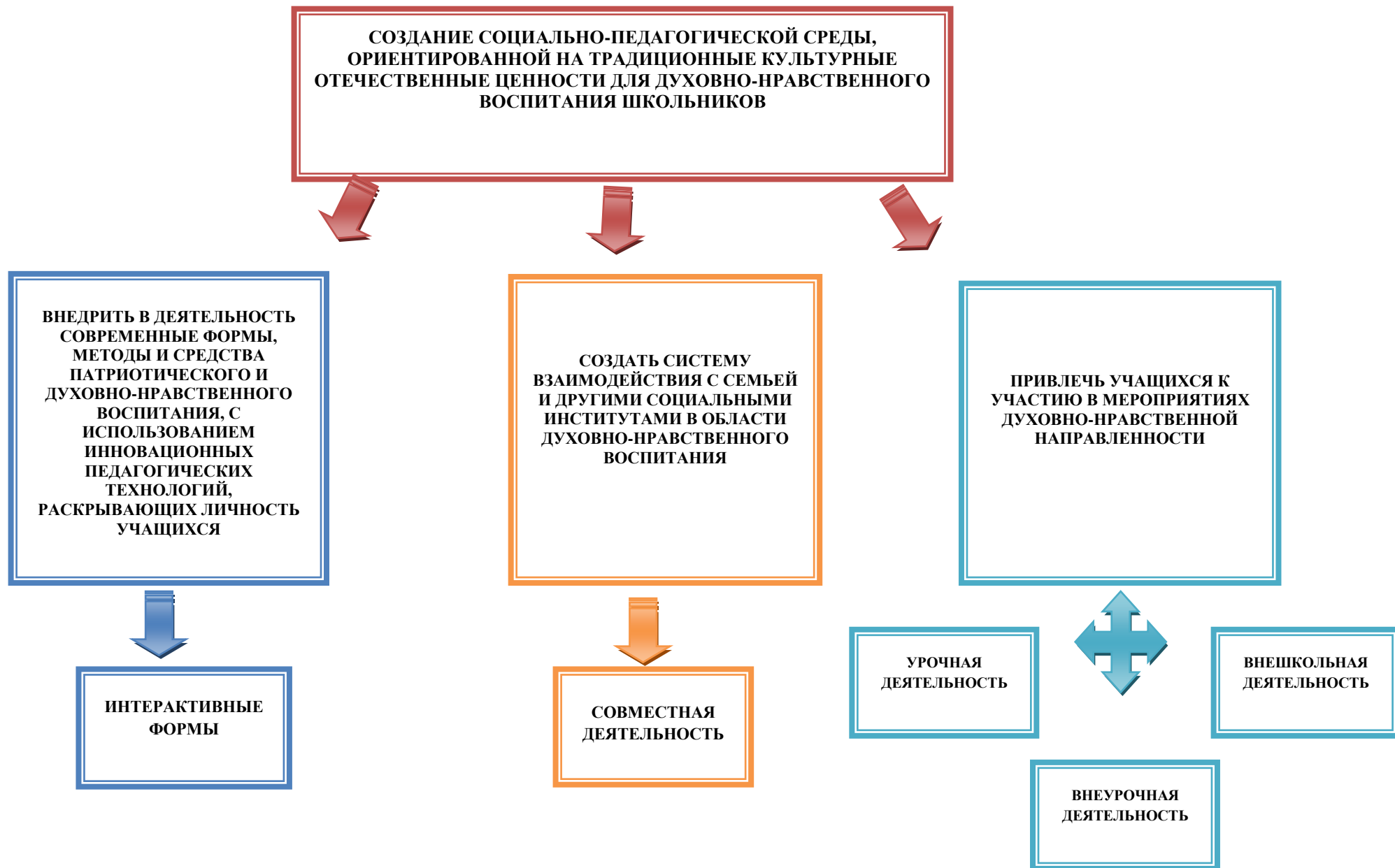
2.2. Духовно-нравственное воспитание как системный компонент внеурочной деятельности

Цель выполнения задания: Создать возможные модели реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Этапы создания модели

1. Проанализируйте имеющиеся в ОУ ресурсы и условия для оптимальной ремодели духовно – нравственного развития и воспитания
2. Представьте духовно нравственное развитие и воспитание через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность ОУ
3. Представьте следующие базовые ценности духовно – нравственного развития и воспитания по степени важности для вашего ОУ:
 - **Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки;**
 - **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
 - **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
 - **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;**
 - **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни;**
 - **Развитие способности использовать сформированные представления(нравственные, социальные) способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни;**

Декомпозиция модели духовно – нравственное развитие и воспитание



-----Отрывной лист-----

Модель программы духовно – нравственного воспитания



4.3 Алгоритм конструирования модели программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель выполнения задания: Создать возможные модели реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников в процессе образовательной деятельности

- I.** Определите цели, задачи реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- II.** Определите планируемые результаты освоения программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- III.** Проанализируйте имеющиеся в Вашей образовательной организации условия и ресурсы для реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- IV.** Определите наиболее оптимальный механизм реализации всех направлений программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Вашей образовательной организации:
 - 1)** Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательной организации.
 - 2)** Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 3)** Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих обучающихся.
 - 4)** Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы.
 - 5)** Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.
- V.** Выберите способы представления модели программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (описательный, табличный, схематический). Представьте модель программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на следующем листе).

-----Отрывной лист-----

Модель программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Рефлексивный лист

1. Мои приобретения на стажировке _____

2. Были ли мной получены навыки проектирования современных образовательных моделей в условиях экспериментального перехода на СФГОС НОО для детей с ОВЗ _____

3. Что из полученных знаний и умений я точно буду использовать в своей работе _____

4. Чего мне не хватало на стажировке _____

5. Какие чувства мною были испытаны в процессе работы на стажировке _____
