

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида»

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 11.01.12г.  
на Совете школы-интерната  
Протокол № 3 от 11.02.12г.

Утверждена  
приказом директора  
КГКСКОУ СКШИ 3 4 вида  
№ 015-ОД от 11.02.2012г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2012-2016 ГОДЫ**

г. Хабаровск  
2012 г.

**Паспорт программы развития  
КГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат III, IV вида» на 2012-2016 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития КГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида» г. Хабаровска на 2012-2016 годы
<b>Дата утверждения Программы</b>	Утверждена на заседании Совета школы-интерната (протокол № 3 от «11» февраля 2012 года)
<b>Разработчики Программы</b>	Инициативная группа учителей школы-интерната под руководством администрации
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, сотрудники, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2012 № Пр-271;</li> <li>- Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;</li> <li>- Устав КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида</li> </ul>
<b>Экспертиза Программы</b>	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p>Цель программы – формирование жизненной компетентности незрячих и слабовидящих детей КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида через обеспечение качественного образования, воспитания, коррекции и компенсации их недостаточного зрительного опыта и психологических особенностей.</p> <p>Задачи программы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить получение образования каждому ученику через усвоение обязательного содержания государственных стандартов на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.</li> <li>2. Совершенствовать воспитательную систему школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны.</li> <li>3. Создать оптимальные условия для профессионального и личностного самоопределения учащихся КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида.</li> <li>4. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната.</li> <li>5. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательного процесса.</li> <li>6. Организовать распространение опыта коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми среди педагогов и родителей детей-инвалидов Хабаровского края.</li> </ol>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p><u>I. Целевыми индикаторами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост личностных достижений педагогов и учащихся.</li> <li>2. Рост профессиональной и трудовой успешности выпускников.</li> <li>3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы-интерната.</li> <li>4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> </ol> <p><u>II. Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету, ИКТ, курсовую подготовку коррекционной направленности;</li> <li>- доля педагогов, повысивших квалификационную категорию;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология»;</li> <li>- количество дней, пропущенных за учебный</li> </ul>

	<p>год по болезни, в расчете на 1 педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, имеющих высокий уровень школьной мотивации;</li> <li>- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>- доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности;</li> <li>- доля детей, занятых дополнительным образованием, в спортивных кружках и секциях;</li> <li>- доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности;</li> <li>- доля выпускников, продолжающих обучение и/или трудоустроенных;</li> <li>- количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика;</li> <li>- доля учащихся, состоящих на учете в КДН;</li> <li>- количество случаев травматизма учащихся и сотрудников в школе-интернате;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), участвующих в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- количество тифлопедагогических консультаций родителей детей с нарушениями зрения;</li> <li>- количество тифлопедагогических консультаций педагогов Хабаровского края, работающих с детьми с нарушениями зрения;</li> <li>- доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования и условиями образовательного процесса, работой школы-интерната по здоровьесбережению, созданием безопасных условий в школе-интернате</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2012-2016 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2012 г.) будут созданы условия для реализации Программы развития, разработаны и утверждены целевые программы.</p> <p>На втором этапе (2013-2015 г.г.) в работу школы-интерната будут внедрены ведущие идеи Программы развития, создана общая информационная система сопровождения реализации Программы, выявлены результаты целевых программ, проанализирован ход реализации Программы, представлены промежуточные результаты.</p> <p>На третьем этапе (2016 г.) будет проведен анализ</p>

	<p>реализации Программы развития и целевых программ, обобщены результаты и определены перспективы дальнейшего развития школы-интерната, проинформирована общественность о результатах реализации Программы развития школы-интерната</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 48133,5 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет средств краевого бюджета – 47104,5 тыс. рублей;</li> <li>- за счет средств внебюджетных источников – 1029 тыс. рублей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост личностных достижений педагогов и учащихся.</li> <li>2. Рост профессиональной и трудовой успешности выпускников как показателя сформированности жизненной компетентности.</li> <li>3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы-интерната.</li> <li>4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> </ol>
<p><b>Корректировка Программы</b></p>	<p>В Программу могут быть внесены корректировки в связи с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и документах федерального и регионального уровней.</p>

## 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года Дмитрий Анатольевич Медведев высветил проблему детей-инвалидов с позиции обеспечения полноценных условий их активной жизни.

В настоящее время одной из приоритетных задач политики социальной защиты является комплексная реабилитация инвалидов, включающая медицинскую, образовательную, профессиональную и социально-адаптивную помощь.

Полноценная интеграция инвалидов в общество во многом зависит от того, насколько профессионально, с пониманием всех проблем, имеющих у лиц с отклонениями в развитии, решается вышеназванная задача. И ключевая роль в решении данной задачи отводится образованию, т.к. школа – единственный социальный институт, через который проходит каждый гражданин России.

Прежние традиционные педагогические установки и подходы к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих детей успешно решали вопросы формирования знаний, навыков и умений, связанных с получением цензового образования. В современных условиях возрастает значение педагогической целесообразности в организации образа и порядка жизни детей с нарушениями зрения, обеспечивающих школьникам возможность реализации жизненных планов во взрослой самостоятельной жизни.

Анализ результатов анкетирования учащихся КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида по вопросам профессионального выбора показал, что:

- 65% учащихся имеют неадекватный уровень притязаний на дальнейшие жизненные планы после окончания школы;
- 73% выпускников имеют иллюзии относительно получения высшего и среднего образования, связанные с завышенной самооценкой своих возможностей и физических ограничений;
- 79% детей ожидают помощь и переносят ответственность в определении жизненных перспектив на родителей и педагогов.

Результаты статистических данных трудоустройства выпускников КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида за последние 8 лет показывают, что из 34 выпускников:

- связь потеряна с двумя (6%);
- не работают и не учатся после окончания школы 5 человек (15%);
- трудоустроены без образования 2 человека (6%);
- поступили в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования 25 человек (73,5%), из них:
  - бросили обучение, в настоящее время не работают и не учатся 6 человек (24%);
  - окончили учреждения образования и трудоустроились 4 человека (16%);

- получают второе образование 2 человека (8%);
- учатся в настоящее время 13 человек (52%).

Таким образом, можно сделать вывод, что 11 выпускников (58%) предпочли пассивный образ жизни и существование на пенсию по инвалидности и только 8 выпускников (42%), за исключением продолжающих обучение и тех, с кем связь потеряна, реализовались в трудовой и профессиональной деятельности.

На основании практического опыта педагогического коллектива школы-интерната можно утверждать о наличии **проблемы** в решении задачи социализации и полноценной интеграции детей-инвалидов по зрению в общество – это несформированность жизненной компетенции выпускников КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида.

Еще Л.С. Выготский писал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

В педагогике обращение к отдельным характеристикам социализации можно встретить еще в работах 20-30-х годов (П.П.Блонский, М.В.Крупенина, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин).

Значимость педагогического осмысления социализации начинает приниматься в педагогических исследованиях конца 70-х – начала 80-х годов в связи с системно-структурным подходом к целостному формированию личности (Ю.К.Бабанский, Б.П.Битинас, А.К.Громцева, В.С.Ильин, А.И.Кочетов, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Г.Н.Филонов).

Анализ научных исследований показывает, что литературы, посвященной проблеме социальной адаптации и интеграции в общество школьников с нарушениями зрения, разработано недостаточно. Основными авторами подобных исследований являются Денискина В.З., Плаксина Л.И., Моргулис М.С., Волкова И.П. и др.

Практическая деятельность по формированию жизненной компетентности слепых и слабовидящих детей представлена практикой отдельных образовательных учреждений Российской Федерации. В Хабаровском крае таким учреждением является КГКСКОУ СКШИ 3 4 вида.

В настоящее время весьма остро обсуждается проблема стандартов специального образования слепых и слабовидящих, его принципиального отличия от общеобразовательного стандарта.

Ребенок с нарушением зрения, поступающий в школу-интернат, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, как было раньше, но и обрести тот уровень жизненной компетентности, при котором он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Жизненная компетентность включает в себя следующие основные составляющие, необходимые для успешного вхождения в современное общество:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- умение ориентироваться в большом пространстве;
- сформированность соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- трудовая и профессиональная состоятельность.

Мы рассматриваем специальное образование как систему знаний, навыков и умений, включающих как общеобразовательные, так и специальные аспекты. При этом обеспечение цензового образования слепым и слабовидящим учащимся невозможно без формирования у них социально-адаптивных, коррекционно-компенсаторных способов ориентации и поведения, применительно как к учебному процессу, так и социуму в целом.

За время обучения в школе у учащихся с нарушением зрения следует формировать знания и понимание своих специфических особенностей, сложностей ориентации в окружающем мире и осознание своих потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного характера, которые позволяют школьникам успешно адаптироваться к действительности. В связи с этим необходимо укрепить тесное равноправное взаимодействие между воспитательным и учебным процессами, усилив внимание к обновлению их содержания, форм и средств педагогического воздействия, которые в силу их своеобразия и недостаточности интернатной жизни носили изолированный от общества характер.

Весь учебно-воспитательный процесс следует пронизать практикоориентированным обучением, носящим характер целенаправленности на приобретение тех знаний, навыков и умений, которые бы служили слепым и слабовидящим учащимся средством социальной компетентности и защиты.

Преобразование жизни детей в школе-интернате должно затронуть весь быт, повседневные занятия, досуг, общение и, естественно, учебу. Образ жизни и формы его проявления должны строиться на принципах широкой интеграции учащихся в социуме, постоянном участии семьи, различных культурных и общественных организаций в жизнедеятельности школы.



Специальная коррекционная работа проступает не только как процесс формирования коррекционно-компенсаторного поведения слепых и слабовидящих, но и как средство индивидуально-дифференцируемого подхода к организации всего образовательного процесса в школе.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила своей целью поднять работу образования на качественно новый уровень развития, разработать и внедрить целостную, скоординированную образовательно-воспитательную систему.

Предполагаемые программой развития КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида на 2012-2016 годы нововведения направлены также на реализацию основных задач образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

## **2. Видение, миссия, основная цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Идеальным образом желаемого будущего, **видением** КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида является становление выпускников – инвалидов по зрению равноправными, самостоятельными членами общества, имеющими возможности реализовать себя в трудовой и общественной деятельности, общении, способными к принятию социальных и индивидуально-личностных решений, имеющими право на полноценную жизнь и социальный статус, обязанности перед обществом.

**Миссия** школы-интерната – создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого незрячего или слабовидящего воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции детей с нарушениями зрения в современное общество.

Существующие проблемы образования незрячих и слабовидящих школьников требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

**Целью** программы является формирование жизненной компетентности незрячих и слабовидящих детей КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида через обеспечение качественного образования, воспитания, коррекции и компенсации их недостаточного зрительного опыта и психологических особенностей.

Программа развития является опорным документом, обеспечивающим решение следующих **задач**:

- обеспечить получение образования каждому ученику через усвоение обязательного содержания государственных стандартов на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- совершенствовать воспитательную систему школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны;
- создать оптимальные условия для профессионального и личностного самоопределения учащихся КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида;
- обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната;
- обеспечить комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- организовать распространение опыта коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми среди педагогов и родителей детей-инвалидов Хабаровского края.

Программа КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида будет реализована в 2012-2016 годах в **3 этапа**:

Этап, сроки	Цель	Основное содержание работы
Подготовительный 2012 год	Выявление перспективных направлений Программы развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния	1. Создание условий для реализации Программы развития: - формирование нормативно-правовой базы; - кадровое обеспечение; - создание плана-графика ресурсного обеспечения. 2. Разработка и утверждение целевых программ
Основной 2013-2015 годы	Решение основных задач Программы развития через реализацию целевых программ и мероприятий Программы. Переход образовательного учреждения в режим развития	1. Внедрение ведущих идей Программы развития в работу школы-интерната. 2. Создание общей информационной системы сопровождения реализации Программы. 3. Реализация Программы. 4. Выявление результативности целевых программ и мероприятий.

		5. Анализ хода реализации Программы и представление результатов
Завершающий 2016 год	Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната	1. Анализ реализации Программы развития и целевых программ. 2. Обобщение результатов реализации Программы развития. 3. Информирование общественности о результатах реализации Программы развития

В Программу могут быть внесены корректировки в связи с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и документах федерального и регионального уровней.

**Целевые индикаторы и показатели** Программы развития школы-интерната к 2016 году представлены в Приложении № 1.

### **3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету, на 40%;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ, на 43%;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку коррекционной направленности, на 24%;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в городах Москва и Санкт-Петербург, на 11%;
- увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию, на 40%;
- уменьшение количества дней, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 педагога на 4 дня;
- увеличение количества тифлопедагогических консультаций родителей детей с нарушениями зрения на 80 ед.;
- увеличение количества тифлопедагогических консультаций педагогов Хабаровского края, работающих с детьми с нарушениями зрения, на 80 ед.;
- увеличение доли учащихся, имеющих высокий уровень школьной мотивации, на 24%;
- увеличение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5», на 10%;
- увеличение доли учащихся, имеющих средний, выше среднего и высокий уровни показателей физических качеств, на 20%;

- увеличение доли учащихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности, на 33%;
- увеличение доли детей, занятых дополнительным образованием, на 33%;
- увеличение доли учащихся, занятых в спортивных кружках и секциях, на 37%;
- уменьшение количества уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика на 101 урок;
- увеличение доли детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, на 30%;
- увеличение доли учащихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности, на 23%;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение и/или трудоустроенных (в т.ч. без образования), по отношению к общей численности выпускников с 2004 года на 8%;
- сведение количества правонарушений, совершенных учащимися до 0;
- отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН;
- сведение количества случаев травматизма учащихся и сотрудников в школе-интернате до 0;
- увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в учебно-воспитательном процессе, на 20%;
- увеличение доли субъектов образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования и условиями образовательного процесса, работой школы-интерната по здоровьесбережению, созданием безопасных условий в школе-интернате, на 20%;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы-интерната;
- информатизация образовательной среды, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса.

#### 4. Мероприятия Программы

Программа развития КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой **комплекс мероприятий**, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната в 2012-2016 годах:

<b>Задача 1. Обеспечить получение образования каждому ученику через усвоение обязательного содержания государственных стандартов на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности</b>							
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	Кадровая политика	Организация прохождения педагогами предметных курсов					
		Организация прохождения педагогами кур-					

		сов по ИКТ					
		Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию					
		Создание новых критериев оценки педагогической деятельности учителей					
		Разработка системы материального стимулирования учителей					
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инновационная деятельность	Проведение семинаров и педагогических советов по повышению успеваемости и мотивации школьников к учению					
		Разработка, утверждение и реализация программы «Развитие универсальных учебных действий учащихся школы-интерната III, IV вида на ступени начального общего образования»					
		Разработка, написание и апробация модифицированных и авторских программ по трудовому обучению, физической культуре, черчению и другим предметам					

№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
		Расширение сети факультативных и кружковых занятий социально-правовой направленности					
		Применение в учебно-воспитательном процессе практикоориентированных методов, приемов и форм работы с учащимися					
		Внедрение и использование тестовых форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля за уровнем усвоения программного материала учащимися					
		Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства					
		Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней					
3	Укрепление связей участников образовательного процесса	Создание единого информационно-образовательного пространства школы-интерната посредством участия в интернет-проекте «Дневник.ru»					
		Организация и проведение родительских и ученических конференций в рамках работы по технологии «Портфель достижений»					
		Проведение внутришкольных исследований по изучению уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования и условиями образова-					

		тельного процесса					
		Ежегодное представление общественности результатов деятельности и реализации программы развития школы-интерната, размещение публичного доклада на сайте школы-интерната					
4	Развитие материально-технической базы	Обеспечение учебного процесса необходимым тифлооборудованием и тифлосредствами					
		Оснащение учебного процесса учебно-производственным, мультимедийным, компьютерным оборудованием					
<b>Задача 2. Совершенствовать воспитательную систему школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны</b>							
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	Кадровая политика	Курсовая подготовка педагогов по теме «Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения»					
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
		Аттестация воспитателей на более высокую квалификационную категорию					
		Повышение профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей через взаимопосещение открытых воспитательных мероприятий					
		Создание новых критериев оценки педагогической деятельности классных руководителей и воспитателей					
		Разработка системы материального стимулирования классных руководителей и воспитателей					
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инновационная деятельность	Разработка, утверждение и реализация программы «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната III, IV вида»					
		Проведение семинаров и педагогических советов по проблемам воспитания школьников					
		Мониторинг уровня воспитанности школьников					
3	Укрепление связей участников образовательного	Создание единого информационно-воспитательного пространства школы-интерната через: - оборудование и организацию работы школьной радиорубки;					

	процесса	- монтаж и настройку локальной сети в учреждении;						
		- систематический выпуск школьного вестника;						
		- своевременное ознакомление участников образовательного процесса с текущей жизнью школы-интерната, планами и результатами работы						
		Совершенствование деятельности органа ученического самоуправления: - оборудование комнаты для «Доброграда»;						
		- поиск новых форм деятельности						
		Составление планов совместной работы классных руководителей и воспитателей с учащимися и родителями, проведение совместных воспитательных мероприятий						
		Повышение педагогической культуры учителей и воспитателей, совершенствование их межличностных отношений						
		Оборудование места для встреч родителей с детьми						
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия					
			2012	2013	2014	2015	2016	
		Расширение социальных связей незрячих и слабовидящих учащихся						
4	Развитие материально-технической базы	Создание условий для увеличения показателя сформированности общекультурной компетенции школьников: - заказ программной художественной, научно-популярной, справочной литературы по системе Брайля, на электронных носителях;						
		- создание электронной библиотеки;						
		- приобретение тюлевых занавесок в спальняные комнаты и жалюзи в учебные кабинеты						
		Ремонт и оборудование актового зала						
		Оборудование детской игровой площадки						
<b>Задача 3. Создать оптимальные условия для профессионального и личного самоопределения учащихся КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида</b>								
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия					
			2012	2013	2014	2015	2016	
1	Кадровая политика	Прохождение педагогами стажировок по темам коррекционной направленности						
		Изучение опыта школ-интернатов по социальной адаптации и профориентационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья						
		Аттестация педагогов дополнительного об-						

		разования, психолога, социального педагога на более высокую квалификационную категорию						
		Проведение семинаров и педагогических советов по социальной адаптации и профориентационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья						
		Создание новых критериев оценки педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога						
		Разработка системы материального стимулирования педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога						
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инновационная деятельность	Разработка программы и организация работы клуба профориентационной работы «Перспектива»						
		Разработка авторских и модифицированных программ профильного трудового обучения						
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия					
			2012	2013	2014	2015	2016	
		Введение профильного трудового обучения по курсам «Столярное дело», «Гончарное дело», «Швейное мастерство» в 9-12 классах						
		Создание и систематическая корректировка банка данных о профессиональных образовательных учреждениях для выпускников школ 3, 4 вида						
		Организация социально и личностно значимого труда школьников на учебно-опытном участке «Экологический дворик»: - создание проекта «Экологический дворик»;						
		- приобретение теплицы, садово-огородного инвентаря, семян и саженцев растений;						
		- благоустройство учебно-опытного участка						
3	Укрепление связей участников образовательного процесса	Сотрудничество с Хабаровским отделением Всероссийского общества слепых, КГКУ «Центр занятости населения г. Хабаровска», КМСМПЦ «Контакт» и др. по профориентационной работе						
		Проведение индивидуальных профконсультаций психологом, офтальмологом, социальным педагогом для учащихся и их родителей						
		Психолого-педагогическая диагностика в 1 полугодии учащихся 9 класса и индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями по ее итогам						



4	Развитие материально-технической базы	Ремонт и оборудование специальных кабинетов для проведения профориентационной работы (кабинеты трудового обучения, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, изобразительного искусства, музыки, духового оркестра, социального педагога)					
<b>Задача 4. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната</b>							
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	Кадровая политика	Организация прохождения педагогами курсов коррекционной направленности					
		Проведение семинаров для педагогов по темам «Особенности психофизического и педагогического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение возникновения вторичных дефектов»					

№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
		Введение в штатное расписание 0,5 ставки врача физиотерапевта					
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инновационная деятельность	Разработка, утверждение и реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся и воспитанников ГС(К)ОУ Школа-интернат III, IV вида»					
		Создание условий для коррекции зрительных, слуховых, двигательных, эмоциональных нарушений в развитии детей с ОВЗ через оборудование:					
		- сенсорной комнаты;					
		- комнаты Монтессори					
		Создание условий для улучшения компенсаторных реакций детей через обустройство прогулочных дорожек с различными видами покрытия					
		Проведение офтальмологических обследований учащихся 2 раза в год					
		Мониторинг общефизической подготовленности учащихся					
		Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, воспитанников					
3	Укрепление	Взаимодействие с КГКОУ ДОП «Хабаров-					

	связей участников образовательного процесса	ский краевой спортивный клуб инвалидов» по формированию правильного отношения учащихся к занятиям спортом как средству сохранения здоровья					
		Сотрудничество с КГУ «Хабаровский социально-оздоровительный центр инвалидов Хабаровского края», КМСМПЦ «Контакт» и др. по пропаганде здорового образа жизни					
		Организация работы физкультурно-оздоровительных секций и групп во второй половине дня					
		Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей»					
		Проведение ежегодной диспансеризации 14-летних подростков в соответствии с краевой программой «Модернизация здравоохранения Хабаровского края на 2011-2012 годы»					
4	Развитие материально-технической базы	Обустройство спортивной площадки					
		Ремонт спортивного и тренажерного залов					
		Создание лыжной базы					
		Ремонт кабинетов развития мелкой моторики, ритмики, психолога					

№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
		Приобретение регулируемой ученической мебели					
		Приобретение прикроватных ковриков					
		Ремонт столовой и кухонных помещений					
<b>Задача 5. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательного процесса</b>							
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	Кадровая политика	Организация прохождения педагогами курсовой подготовки по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности					
		Проведение инструктажей с работниками школы-интерната по охране труда, пожарной безопасности с последующей проверкой знаний					
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инноваци-	Работка и утверждение Паспорта безопасности учреждения (один раз в два года)					
		Разработка, утверждение и реализация программы по электросбережению					

	онная деятельность						
3	Укрепление связей участников образовательного процесса	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда для учащихся с целью профилактики заболеваемости и травматизма совместно с инспектором ДПС, сотрудниками ПЧ-3, КМСМПЦ «Контакт»					
4	Развитие материально-технической базы	Ремонт подсобных помещений и лестничной клетки					
		Ремонт и частичная замена систем горячего и холодного водоснабжения					
		Проведение мероприятий по энергосбережению: - установка и переустановка пластиковых окон;					
		- замена входных дверей и дверей эвакуационных выходов;					
		- проведение ежегодных противопожарных мероприятий (пропитка, перезарядка и др.);					
		- модернизация системы электроснабжения					
		Ремонт и замена мягкой и шиферной кровли					

№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
		Ограждение и благоустройство территории школы-интерната, обрезка деревьев					
		Замена видеокамер наружного наблюдения					
<b>6. Организовать распространение опыта коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми среди педагогов и родителей детей-инвалидов Хабаровского края</b>							
№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	Кадровая политика	Профессиональная переподготовка педагогов школы-интерната по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в городах Москва и Санкт-Петербург					
2	Научно-методическое сопровождение реализации программы и инновационная деятельность	Создание банка данных детей-инвалидов по зрению Хабаровского края					
		Создание библиотеки электронных образовательных ресурсов по коррекционной работе с незрячими и слабовидящими детьми					
		Разработка и тиражирование методических рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями зрения					
		Составление перечня платных медицинских					

	тельность	и образовательных услуг КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида и согласование данного перечня с министерством экономического развития и внешних связей Хабаровского края					
		Разработка тарифов на оказание платных медицинских и образовательных услуг и согласование данных тарифов с комитетом по ценам и тарифам Правительства Хабаровского края					
		Разработка и утверждение положения о порядке предоставления платных услуг					
		Организация инновационной деятельности по распространению опыта работы педагогического коллектива школы-интерната по обучению и воспитанию незрячих и слабовидящих детей					
3	Укрепление связей участников образовательного процесса	Организация семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей и педагогов образовательных учреждений (по запросам)					
		Организация дистанционного обучения и консультирования по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения					
		Организация и проведение сетевой терапии родителей детей-инвалидов по зрению					

№	Направления работы по реализации задачи	Мероприятия, направленные на решение задачи	Сроки реализации мероприятия				
			2012	2013	2014	2015	2016
4	Развитие материально-технической базы	Ремонт и оборудование Центра охраны и развития зрения для оказания платных медицинских услуг					

## 5. Механизм управления и реализации Программы

Программа развития школы-интерната является документом, определяющим перспективную организационно-управленческую деятельность администрации и сотрудников школы-интерната по созданию условий для формирования жизненной компетентности незрячих и слабовидящих детей через обеспечение качественного образования, воспитания, коррекции и компенсации их недостаточного зрительного опыта и психологических особенностей.

По ходу выполнения Программы могут быть допущены некоторые коррективы в плане мероприятий и их ресурсном обеспечении на 5 лет. Корректировка Программы осуществляется Советом школы-интерната.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией, педагогическими и медицинскими работниками.

Контроль за ходом осуществления Программы будет осуществляться администрацией КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида.

Итоги выполнения программы будут подведены на заседании Совета школы-интерната и опубликованы на сайте учреждения.

## **6. Объемы и источники финансирования Программы**

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 48133,5 тыс. рублей, в том числе:

- за счет средств краевого бюджета – 47104,5 тыс. рублей;
- за счет средств внебюджетных источников – 1029 тыс. рублей.

Все расходы на реализацию Программы развития относятся к прямым расходам. Расходы на реализацию программы обоснованы сметными расчетами, анализом рыночных предложений аналогичных мероприятий.

Расходы на реализацию Программы развития по мероприятиям, годам и источникам финансирования представлены в приложении № 2.

### Целевые индикаторы и показатели Программы развития школы-интерната на 2012-2016 годы

#### I. Целевые индикаторы программы:

1. Рост личностных достижений педагогов и учащихся.
2. Рост профессиональной и трудовой успешности выпускников.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы-интерната.
4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

#### II. Целевые показатели Программы:

<b>Задача 1. Обеспечить получение образования каждому ученику через усвоение обязательного содержания государственных стандартов на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности</b>							
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету	проценты	55	65	75	85	95
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	проценты	52	65	75	85	95
3	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	проценты	45	55	65	75	85

4	Доля учащихся, имеющих высокий уровень школьной мотивации	проценты	6	12	18	24	30
5	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	проценты	25	27,5	30	32,5	35
6	Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования и условиями образовательного процесса	проценты	60	65	70	75	80

**Задача 2. Совершенствовать воспитательную систему школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны**

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности	проценты	62	70	78	87	95
2	Доля детей, занятых дополнительным образованием	проценты	62	69	77	86	95
3	Доля родителей (законных представителей), участвующих в учебно-воспитательном процессе	проценты	30	35	40	45	50

**Задача 3. Создать оптимальные условия для профессионального и личностного самоопределения учащихся КГКСКОУ СКШИ 3, 4 вида**

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	проценты	35	42	50	57	65
2	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности	проценты	47	54	61	66	70
3	Доля выпускников, продолжающих обучение и/или трудоустроенных (в т.ч. без образования), по отношению к общей численности выпускников с 2004 года	проценты	42	44	46	48	50

<b>Задача 4. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната</b>							
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку коррекционной направленности	проценты	71	77	83	99	95
2	Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных работой школы-интерната по здоровьесбережению	проценты	60	65	70	75	80
3	Количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика	урок	171	143	115	87	60
4	Количество дней, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 педагога	день	10	9	8	7	6
5	Доля учащихся, занятых в спортивных кружках и секциях	проценты	33	42	51	61	70
6	Доля учащихся, имеющих средний, выше среднего и высокий уровни показателей физических качеств	проценты	30	35	40	45	50
<b>Задача 5. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательного процесса</b>							
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Количество случаев травматизма учащихся и сотрудников в школе-интернате	единицы	1	0	0	0	0
2	Количество правонарушений, совершенных учащимися	единицы	3	0	0	0	0
3	Доля учащихся, состоящих на учете в КДН	проценты	0	0	0	0	0
4	Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных созданием безопасных условий в школе-интернате	проценты	60	65	70	75	80



<b>Задача 6. Организовать распространение опыта коррекционной работы с незрячими и слабовидящими детьми среди педагогов и родителей детей-инвалидов Хабаровского края</b>							
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2012 год)	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Доля педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в городах Москва и Санкт-Петербург	проценты	3	6	9	11	14
2	Количество тифлопедагогических консультаций родителей детей с нарушениями зрения	единицы	253	273	293	313	333
3	Количество тифлопедагогических консультаций педагогов Хабаровского края, работающих с детьми с нарушениями зрения	единицы	115	135	155	175	195

Приложение № 2  
к Программе развития  
школы-интерната  
на 2012-2016 годы

**Расходы на реализацию Программы развития по мероприятиям, годам и источникам финансирования  
(в тыс. руб.)**

№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		Обоснова- ние расхо- дов
		бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	
1	Приобретение тифлооборудования и тифлосредств	93	197	100	100	100	100	100	100	150	100	543	597	Прайс листы с ценами поставщиков
2	Приобретение учебно-производственного, мультимедийного, компьютерного оборудования	304,8		200		150	100		100			654,8	200	Прайс листы с ценами поставщиков
3	Оборудование школьной радиорубки							150		150		300		Прайс листы с ценами поставщиков
4	Приобретение 3 цифровых фотоаппаратов						5		5		5		15	Прайс листы с ценами поставщиков
5	Приобретение и установка 20 тематических стендов	50		70		70						190		Прайс листы с ценами поставщиков
6	Приобретение и установка беседки для встреч детей с родителями							200		100		300		Прайс листы с ценами поставщиков

№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		обоснование расходов
		бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	
7	Приобретение автобуса			1500								1500		Прайс листы с ценами поставщиков
8	Заказ художественной, научно-популярной, справочной литературы по системе Брайля, на электронных носителях	2		5		5		5		5		22		Прайс листы с ценами поставщиков
9	Приобретение переносного жесткого диска				3								3	Прайс листы с ценами поставщиков
10	Приобретение тюлевых занавесок в спальные комнаты и жалюзи в учебные кабинеты					25		25		25		75		Сметный расчет
11	Ремонт и оборудование актового зала: - составление проектно-сметной документации; - выполнение ремонтных работ; - приобретение и установка оборудования (портьерные занавесы для сцены и окон, мультимедийный проектор, большой экран, кресла и др.)							2500		2500		5000		Сметный расчет
12	Оборудование детской игровой площадки: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - благоустройство территории					1500		1500		1000		4000		Сметный расчет

	под детскую игровую площадку; - приобретение и установка спортивно-игрового оборудования													
№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		обоснование расходов
		бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	
13	Повышение квалификации и прохождение педагогами стажировок	576		65		65		65		65		836		Прайс листы с ценами поставщиков
14	Приобретение теплицы, садово-огородного инвентаря, семян и саженцев растений					30			5		5	30		Прайс листы с ценами поставщиков
15	Благоустройство учебно-опытного участка							100			20	100	20	Прайс листы с ценами поставщиков
16	Ремонт и оборудование кабинетов трудового обучения, ПО, СБО, ИЗО, музыки, духового оркестра, социального педагога	590		590		590		590		590		2950		Сметный расчет
17	Оборудование сенсорной комнаты			590								590		Сметный расчет
18	Оборудование комнаты Монтессори					500						500		Сметный расчет
19	Обустройство прогулочных дорожек с различными видами покрытия							250		250		500		Сметный расчет
20	Приобретение призового фонда для проведения общешкольных мероприятий				5		5		5		5		20	Прайс листы с ценами поставщиков

№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		обоснование расходов
		бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	
21	Обустройство спортивной площадки: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - проведение ремонтных работ; - приобретение и установка необходимого оборудования							1000		500		1500		Сметный расчет
22	Ремонт спортивного и тренажерного залов: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - проведение ремонтных работ; - приобретение и установка необходимого оборудования							2000		1000		3000		Сметный расчет
23	Создание лыжной базы и приобретение спортивного инвентаря		134	121			15		15			121		Прайс листы с ценами поставщиков
24	Ремонт кабинетов РММ, ритмики, психолога: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - проведение ремонтных работ; - приобретение и установка необходимого оборудования									300		300		Сметный расчет
25	Приобретение регулируемой ученической мебели	100		100		100		100		100		500		Прайс листы с ценами поставщиков

№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		обоснование расходов
		бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	
26	Приобретение прикроватных ковриков					58						58		Прайс листы с ценами поставщиков
27	Ремонт столовой и кухонных помещений: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - проведение ремонтных работ			500		500		500		500		2000		Сметный расчет
28	Замена технологического оборудования в производственных цехах кухни			750		500		500		500		2250		Прайс листы с ценами поставщиков
29	Организация прохождения педагогами курсовой подготовки по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	20		25		25		25		25		120		Прайс листы с ценами поставщиков
30	Приобретение журналов инструктажей по технике безопасности, ПБ, ОТ	1				1				1		3		Прайс листы с ценами поставщиков
31	Ремонт подсобных помещений и лестничной клетки			1000				270		270		1540		Сметный расчет
32	Ремонт и частичная замена систем ГВС и ХВС	270		270		270		270		270		1350		Сметный расчет
33	Установка и переустановка пластиковых окон	270		270		270		270		270		1350		Сметный расчет
34	Замена входных дверей и дверей эвакуационных выходов					50		50		50		150		Прайс листы с ценами поставщиков
35	Проведение пропитки дере-	10		150		12		155		13		340		Прайс листы

	вянных конструкций актового зала и чердака													с ценами поставщиков
№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		обоснование расходов
		бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	бюдж.	вне-бюдж.	
36	Проведение пропитки тканевого занавеса сценической коробки актового зала	2				3				4		9		Прайс листы с ценами поставщиков
37	Перезарядка используемых и покупка новых огнетушителей	17,7		20		21		22		23		103,7		Прайс листы с ценами поставщиков
38	Проверка состояния внутреннего противопожарного водопровода	1,5		2		2,5		3		3,5		12,5		Прайс листы с ценами поставщиков
39	Испытание наружных пожарных лестниц и ограждений крыши	1		1,5		2		2,5		3		10		Прайс листы с ценами поставщиков
40	Модернизация системы электроснабжения	134		300		300		300		500		1534		Сметный расчет
41	Ремонт и замена мягкой и шиферной кровли					2900		500		500		3900		Сметный расчет
42	Ограждение и благоустройство территории, обрезка деревьев			2500		2000						4500		Сметный расчет
43	Замена видеокамер наружного наблюдения			80		80						160		Прайс листы с ценами поставщиков
44	Профессиональная переподготовка педагогов	200		200		200		200		200		1000		Прайс листы с ценами поставщиков
45	Тиражирование методических рекомендаций							25		25		50		Прайс листы с ценами по-

№	Мероприятия	2012		2013		2014		2015		2016		итого(тыс.руб.)		ставщиков обоснование расходов
		бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	бюдж.	вне- бюдж.	
		46	Прохождение сотрудниками школы-интерната ежегодных медицинских осмотров	200		200		250		250		300		
47	Ремонт и оборудование ЦОРЗ: - составление эскиза и проектно-сметной документации; - проведение ремонтных работ; - приобретение и установка необходимого оборудования							1000		500		1500		Сметный расчет
48	Приобретение медицинского оборудования	102,5										102,5		Прайс листы с ценами поставщиков
49	Ремонт гаража					350						350		Сметный расчет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2945,5</b>	<b>331</b>	<b>9609,5</b>	<b>108</b>	<b>10929,5</b>	<b>225</b>	<b>12927,5</b>	<b>230</b>	<b>10692,5</b>	<b>135</b>	<b>47104,5</b>	<b>1029</b>	