

Структура и органы управления краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 2" (КГБОУ ШИ 2)

В основу системы управления учреждением положена пятиуровневая структура управления:

- **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – *уровень директора* (стратегический уровень управления). Директор определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития, представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития организации.
- **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – *традиционные субъекты управления* (стратегический уровень управления).

Совет школы-интерната (положение о Совете школы), включает представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Его функции:

1. Определение основных направлений развития Школы-интерната, утверждение программы развития Школы-интерната;
2. Содействие развитию инициативы коллектива Школы-интерната;
3. Разработка программы финансово-экономического развития Школы-интерната;
4. Содействие созданию в Школе-интернате оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
5. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы-интерната, стимулирование труда работников;
6. Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе-интернате, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, воспитанников;
7. Участие в разработке Устава Школы-интерната, дополнений и изменений к нему;
8. Участие в разработке коллективного договора;
9. Рассмотрение вопросов о внесении изменений и дополнений в локальные акты Школы-интерната;
10. Решение иных вопросов, отнесенных к компетенции Совета школы-интерната действующим законодательством.

Педагогический совет (положение о Педагогическом совете) – выполняет следующие функции:

1. анализ, оценка и планирование:
 - объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
 - обучения, воспитательной и методической работы;
 - инспектирования и внутреннего контроля образовательного процесса;
 - содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
 - образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним.
2. разработка, апробация экспертиза и применение педагогическими работниками:
 - новых педагогических и воспитательных технологий;
 - методик и средств профессионального отбора и ориентации;
 - методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;
 - новых форм и методов обучения.
3. организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов.
4. принятие решения о награждении обучающихся и педагогических работников.
5. обсуждение годового календарного учебного графика.
6. принятие решения об отчислении, исключении обучающихся по основаниям, предусмотренным Уставом Школы-интерната.

Попечительский совет (Положение о Попечительском совете) –

1. содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития школы-интерната;
2. осуществляет контроль над целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией Школы-интерната;

3. заслушивает отчеты о работе директора Школы-интерната, а при необходимости его заместителей, педагогических работников;
4. содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;
5. содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната;
6. содействует совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории;
7. дает рекомендации администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Основная роль трудового коллектива сводится к укреплению трудовых отношений работников образовательного учреждения, что соответственно влечет совместность труда. Трудовой коллектив активно участвует в охране прав и законных интересов своих работников, а также в решении важных вопросов учреждения, затрагивающих интересы работников. Действующим органом трудового коллектива является Общее собрание трудового коллектива (положение). В работе Общего собрания трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы.

Общее собрание трудового коллектива правомочно:

1. Заслушивать отчет директора Школы-интерната о результатах работы и перспективах развития.
 2. Решать вопросы о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта.
 3. Принимать Устав Школы-интерната, изменения и дополнения к нему.
 4. Создавать при необходимости временные или постоянные комиссии, советы, устанавливать их полномочия.
 5. Определять численность комиссии по трудовым спорам Школы-интерната и сроков ее полномочий, избрание ее членов.
 6. Рассматривать вопросы, выносимые на обсуждение директором или Советом Школы-интерната.
 7. Утверждать предложения о награждении сотрудников наградами.
 8. Разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната, иные локальные акты Школы-интерната.
 9. Утверждать Положение о Совете Школы-интерната.
 10. Решать иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством.
- **ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – *уровень заместителей директора* (уровень тактического управления). Уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории. Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
 - **ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – *уровень педагогов, функциональных служб* (уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют педагогов одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.

МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласовывать свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Творческая группа подотчётна методическому совету. Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медицинскими работниками (врачи, медицинские сестры). Медицинскими работниками ведётся постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическими работниками они несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

- **ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ** – *уровень учащихся* (уровень оперативного соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В Школ-интернате создано детское объединение - «Доброград». Школьное объединение действует на основе Положения о детском объединении – «Доброград», утвержденного приказом директора, действует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями (законными представителями). Задачами детского объединения являются: развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, создание условий для приобретения детьми социального опыта, реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка. Педагогическим коллективом накоплен интересный опыт работы по различным направлениям деятельности: гражданского и патриотического воспитания, здорового образа жизни, милосердия, творческого развития личности, организации содержательного досуга. Результаты работы измеряются общей успеваемостью, отношением к учёбе обучающихся, увеличением числа увлечённых и любознательных.

В школе-интернате разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием учреждения и избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.