



**ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ II ВСЕРОССИЙСКОЙ (ЗАОЧНОЙ)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Барнаул
24-25 февраля 2017 г.



НАРУШЕНИЯ
В РАЗВИТИИ

3 4

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

СУРДОПЕДАГОГИКА

НАРУШЕНИЯ

Мальщук Е. Ю.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательной организации	188
Марко Н. Т.	Методы коррекционной работы с проблемным поведением детей с аутизмом	190
Матвеева С.К.	Подготовка учащихся СКОШ-и 8 вида к самостоятельной жизни и труду через изучение лекарственных растений якутии	192
Медникова Л.С., Груздева Е.М.	Динамика мотивационной готовности к школьному обучению детей с ЗПР	194
Мещерякова И.Ю.	К вопросу о психолого-педагогической диагностике коммуникативных умений и навыков дошкольников с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта	196
Минченко И.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с заиканием	200
Московкина А.Г., Уманская Т.М.	Взаимодействие специалистов в работе с аутичным ребенком	202
Новоселова Е.Е.	Уроки по развитию речи с незрячими обучающимися: описание трудовых процессов	204
Обухов С.А.	Эффективность комплексного применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	206
Олейник Н.А.	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) в дошкольном образовательном учреждении	208
Петров М.М.	Средства адаптивной физической культуры в условиях коррекционной школы	212
Проничкина О.А.	Лего-терапия как одна из форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	215
Родионова С.В.	Особенности социально-бытовой адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях надомного обучения	217
Самойлова В.М., Притыченко Л.В., Роменская М.В.	Компоненты физкультурного занятия, укрепляющие физическое и психическое здоровье дошкольника с ОВЗ	218
Семенов А.В.	Физическое воспитание старшеклассников в СКОШ VIII вида посредством традиционных игр народа Саха	221
Скворцова Е.А.	Методы и приемы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	223
Слободенюк И.В., Долгих А.В.	Использование офтальмотренажеров в коррекционно-развивающей работе со слабовидящими детьми в детском саду специализированного типа	226
Сумеркина М.С.	Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей	228
Сурнина М.В., Камышова А.П.	Особенности сформированности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с заиканием	231
Тарасова Ю.Н., Ануфриева Е.И.	Формирование и развитие предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ОВЗ через использование дидактического пособия «Я внимательный»	233
Тетенёва Е.А.	Опыт применения проектной деятельности в работе с дошкольниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	235
Тихонова Е.С.	Использование групп Office 365 в практике психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям	237
Ткаченко Т.М.	Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, имеющих ОНР	238
Токарева Т.А.	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях учреждения высшего образования	240

этих детей, которые могут быть формой отчуждения от ровесников: незрелая, повторяющаяся моторная активность, повторяющаяся ради удовольствия, конструктивная игра – действия с предметами, одиночная игра-драматизация, «понарошку», шумная и беспорядочная, исследовательская игра, «наблюдающее поведение».

Для таких детей характерна слабая инициатива во время игры, отсутствие желания продолжить общение, настоять на своем, слабая потребность утвердиться в социуме. Слабый авторитет среди сверстников; слабое желание утвердиться в социуме, астенические реакции: плач, жалобы.

Одной из важнейших причин установившейся дистанции в супружеских парах с аутичными детьми является низкий уровень самооценки у матерей, нуждающихся в психотерапии.

В групповой работе акцент делается на обучении родителей справляться с собственной тревогой и тревогой детей. Так выявлено, что, например, для детей с синдромом ломкой X-хромосомы (синдром Мартина-Белл) наличие тепла и позитива в отношениях членов семьи, отсутствие критики со стороны родителей и специалистов снижает у них частоту проблем поведения. Учет таких, казалось бы, таких незначительных факторов в жизни семьи, является очень важным для ее благополучного существования.

Библиографический список:

1. Московкина, А. Г. Проблемы медико-генетического сопровождения детей с нарушениями слуха в семье [Текст] / А. Г. Московкина // Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2014. – С. 91–102.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями в семье [Текст] : уч. пособие для вузов / А. Г. Московкина ; под ред. проф. В. И. Селиверстова. – Москва : МПГУ, 2014. – С. 29–33.
3. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Московкина; под ред. проф. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – С. 21–23.
4. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 245 с.

Новоселова Е.Е.

УРОКИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С НЕЗРЯЧИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ: ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ

Слепому ученику крайне необходимо иметь большой запас правильных представлений об окружающем мире. В статье показана предварительная работа со слепыми обучающимися перед уроками по развитию речи.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, алгоритм, уроки по развитию речи.

Слепому ученику крайне необходимо иметь большой запас правильных представлений об окружающем мире. Для некоторых обучающихся осязание и запах – единственные нити, связывающие их с окружающим миром. Самая сложная и важная работа для незрячих – эта работа по описанию того, что он не видит: описание картины, описание трудовых процессов, описание животного.

Для того, чтобы незрячий обучающийся успешно написал письменную работу, например, 7 класс «Описание трудовых процессов» нужно проводить предварительную работу на индивидуально-групповых занятиях, на уроках СБО, самоподготовке или дома, чтобы в процессе урока незрячий хорошо понимал, о чем говорят остальные и был включен в общую работу, чтобы знания слепого не были вербальны (нарушение соотношения чувственного и понятийного в его образе). Яркий пример вербального мы находим у А.Г.Литвака: «...описывая мухомор, слепорожденный ученик говорит, что это гриб с красной шляпкой, покрытой белыми пятнами, а лепит гриб, лишенный характерных признаков мухомора». Конкретное единичное представление о мухоморе у данного школьника отсутствует, его знания вербальны.[1, с.203]

Еще одно препятствие – слабая ориентировка обучающегося в микро- и макропространстве (на рабочем месте, за столом, в учебнике, в комнате и пр.). Для того чтобы сформировать у слепых учащихся потребность в самостоятельной ориентировке, учитель должен помочь преодолеть страх пространства, преодолеть неуверенность в своих силах. [3; с.1]

Предварительная работа перед написанием сочинения «Описание трудовых процессов».

Описание трудового процесса «Заваривание чая».

Задание до этой работы – о прочитайте информацию о чае. Учитель подбирает информацию о чае определенного сорта, и предлагает алгоритм работы. [2;с.32]

Данная работа может проводиться на индивидуально-групповых занятиях, на уроках социально-бытовой ориентировки (Приложение №1).

Формирование навыка заваривания чая «Конача»

Подготовка рабочего места. На столе коробка с чаем, поющая кружка, чайная ложка, электрочайник с холодной водой

1. Алгоритм действия

Сядь за стол:

Найди слежением:

- коробочку с зеленым чаем «Конача»

- мерную ложку

- пластмассовый электрочайник с водой

«поющую» кружку

- включи электрочайник в розетку.

Напоминание. Будь внимателен: держи вилку за корпус, нельзя при включении дотрагиваться до латунных штырей, при выключении чайника в конце работы держи вилку за корпус, а не за шнур.

- вскипяти воду

- положи в «поющую» кружку 1 чайную ложку чая

- Залей кипятком до звукового сигнала

Напоминание. Будь внимателен: На неведущую руку надень кухонную варежку и придержи чайник за носик электрочайника неведущей рукой. Держи чайник ведущей рукой за ручку. Подведи чайник к кружке до стука. Наливая осторожно.

2. Разбивка блоков алгоритма на компоненты

Сядь за стол. Познакомься с рабочим местом слежением

последовательно, слева направо осмотри, что находится на столе;

определи местоположение каждого объекта;

подготовь рабочее место, расставив объекты в удобном положении (коробка с видом чая «Конача», чайная ложка, поющая кружка, чайник с холодной водой);

Контроль:

определяем (кружка пустая, чистая, сухая) чай рассыпчатый. Насыпать немного чая на стол. Определяем, какой звук издает чай, падающий на стол.

Найди слежением на столе кружку и коробку с чаем:

ведущей рукой возьми коробку и поставь перед собой, положи на коробку неведущую руку, а ведущей рукой возьми кружку пододвинь к коробке до стука.

Возьми неведущей рукой коробку, а ведущей открой коробку, возьми щелоткой чай, обследуй содержимое: как пахнет чай, какой помол чая

поставь коробочку на стол перед собой.

Найди слежением мерную ложку:

Ведущей рукой возьми ложку, вертикально опусти в коробку с чаем, неведущей рукой придержи коробку с чаем, зачерпни немного этого вида чая, неведущей рукой стряхни остатки чая, чтобы он не рассыпался на стол из ложки.

Неведущую руку положи на край кружки, ведущей рукой осторожно вытаски ложку с чаем из банки и перенеси горизонтально чай из коробки в кружку, переверни ложку, указательным пальцем неведущей руки стряхни остатки чая с ложки в стакан.

Коробку и кружку поставь вглубь стола, рядом с ними положи ложку

Контроль:

слуховое восприятие: определяет на слух соприкосновение объектов, определяет сыпучесть чая, определяет на слух сыпание чая вовнутрь, а не мимо кружки.

Слежением найди электрочайник с водой

Вставь вилку в розетку.

Нажми на кнопку включения

Контроль: Слуховой: щелчок кнопки/рычага чайника, изменение положения рычага/кнопки

Дождись, пока отключится электрочайник щелчком.

Контроль: изменение звука нагревающейся воды, изменение температуры вокруг чайника, звук отщелкивания кнопки/рычага чайника

Встань из-за стола.

Ведущей рукой снимаем чайник, ставим перед собой. Неведущей пододвигаем кружку к краю стола, руку оставляем на кружке, выставляем указательный палец. Ведущей рукой подносим к кружке так, чтобы указательный палец коснулся бока носика электрочайника. Опускаем чайник так, чтобы носик лежал на кружке, указательным пальцем придерживая носик сбоку, наливаем кипятком из чайника до звукового сигнала поющей кружки. Подними электрочайник и параллельно столу перенеси электрочайник на подножку, неведущей рукой слежением найди подножку электрочайника. Поставь чайник на прежнее место (на подножку)

Слежением найди ложку, возьми её ведущей рукой. Неведущей придержи кружку, опусти вертикально ложку в кружку, размешай чай. Немного размешай ложкой чай и отложи ложку вглубь стола.

Сформированные навыки к моменту заваривания чая (поскольку это 7 класс, то пользоваться электрочайником дети умеют, знают, что из себя представляет черный чай, умеют заваривать чай в пакетиках, знают кухонную посуду, некоторые виды черного чая, знают звук льющейся на стол холодной воды, как пользоваться электрочайником, технику безопасности пользования электроприборами, понятия: вертикально, вглубь, влево, вправо, между, внутри)

Сформированные моторные навыки:

Моторные навыки: движения кисти руки; ловкость пальцев руки; удержание ложки в горизонтальном положении, удерживание, хватание, отжимание, переворачивание, помешивание.

Навыки слухового восприятия: определяет на слух соприкосновение объектов, просыпающегося на стол чая, чай определяет сыпучесть чая, определяет на слух сыпание чая вовнутрь кружки, переключение кнопки вкл/ выкл, шум нагреваемого чайника, звук кипящей воды, звук поющей кружки, различает сигналы кружки распознает звук льющейся в кружку воды, наполнение кружки водой.

Навыки обонятельного восприятия: (например: первоначальный навык способности по запаху отличать черный чай от зеленого с помощью обоняния, тактильных ощущений)

Задания по предметам.

Русский язык. Опишите трудовой процесс заваривания чая (черновик), можете включить хокку на эту тему или написать свое хокку, Например,

Зелёный листик

Чая рождает покой

И чувство радости.

Послесловие.

Если в работе мы помимо привычных записей: «запах слабовыраженный, напоминает запах сухой травы», «Чай слегка пахнет апельсиновой корочкой», «Чай вяжущий, слабо пахнет виноградом» и др. Иногда в японских чаях массового производства чувствуется незначительный привкус рыбы из-за использования японцами туковых удобрений на чайных плантациях, поэтому, если в описаниях обучающихся встретится такое описание «по вкусу чай отдает запахом рыбы» его тоже засчитываем как правильный вариант.

Библиографический список:

1. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
2. Тарасова, О. К. Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Текст] / О. К. Тарасова // Молодой ученый. – 2016. – № 19.1. – С. 32–35.
3. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке [Текст] : учебное пособие / М. Н. Наумов. – Москва : ВОС, 1982. – 123 с.
4. Похлёбкин, В. В. «Чай» онлайн-чтение [Электронный ресурс] / В. В. Похлёбкин. – Режим доступа: http://thelib.ru/books/pohlebkin_vilyam_vasilevich/chay-read-5.html.