

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 15.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ШИ 2
М.А. Веселовская

Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»
за 2024 год

г. Хабаровск
апрель 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации.....	7
3. Оценка образовательной деятельности.....	10
4. Содержание и качество подготовки.....	22
5. Востребованность выпускников.....	37
6. Инновационная деятельность.....	39
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	40
8. Оценка кадрового обеспечения.....	44
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	48
10. Материально-техническое обеспечение.....	48
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	50

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» представлено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования школы-интерната является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 2 за 2023 год.

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте <http://internat34.edu.27.ru/>;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2024 год.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)
Руководитель	Веселовская Марина Анатольевна
Фактический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Юридический адрес организации	680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6
Телефон, факс	8 (4212) 37 39 20, 8 (4212) 37 39 46
Адрес электронной почты	sint2@edu.27.ru
Сайт	http://internat34.edu.27.ru/
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственники имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Устав КГБОУ ШИ 2	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2757 Изменения в устав утверждены Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.08.2018 №1112, от 28.08.2020 №841, от 07.06.2022 №653, от 21.04.2023 № 582
Свидетельство о внесении записи в единый гос. реестр юридических лиц	ОГРН 1022701289423
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2724049244
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 27ЛЮ1 № 0001387 от 31 марта 2016 г. № 2288 бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования в соответствии с уровнем образования и дополнительного образования - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых - профессиональное образование
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-27-01-002739 от 27 марта 2019 г. бессрочно на право осуществления медицинской деятельности
Дата создания	1966
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 881 от 01 июня 2016 г., серия 27А01 №0000577, срок действия – до 10 ноября 2026 г.
Структурные подразделения КГБОУ ШИ 2	- Интернат, деятельность которого направлена на организацию проживания обучающихся в период обучения; - Краевой центр охраны зрения;
Формы получения образования в ОУ	очная (в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям)

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся и для слепых и слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта, реализация образовательных программ дополнительного образования, реализация программ профессионального обучения.

КГБОУ ШИ 2 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. КГБОУ ШИ 2 функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность КГБОУ ШИ 2 регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации: приказами, положениями, правилами, порядками, расписанием и др.

Режим работы КГБОУ ШИ 2 круглосуточный. Обучение учащихся

и воспитанников организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в режиме полного дня. График работы администрации школы-интерната организован по пятидневной рабочей неделе с 9.00 до 18.00.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Система управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В основу системы управления образовательной организации положена пятиуровневая структура управления:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – уровень директора (стратегический уровень управления). Директор определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития, представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы интерната, создаёт благоприятные условия для развития организации.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – традиционные субъекты управления (стратегический уровень управления).

Совет школы-интерната (положение о Совете школы), включает представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся.

Педагогический совет (положение о Педагогическом совете) – выполняет функции анализа, оценки и планирования учебно-воспитательного процесса; разработки, апробации экспертизы и применения педагогическими работниками новых форм и методов обучения; организации работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов; принятия решения о награждении обучающихся и педагогических работников; принятия решения об отчислении, исключении обучающихся по основаниям, предусмотренным Уставом Школы-интерната.

Попечительский совет (Положение о Попечительском совете) содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития школы-интерната; осуществляет контроль над целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией Школы-интерната; заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей, педагогических работников; содействует организации и улучшению условий труда, организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий, совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории; дает рекомендации администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Действующим органом трудового коллектива является Общее собрание трудового коллектива (положение). Общее собрание трудового коллектива активно участвует в охране прав и законных интересов своих работников, а также в решении важных вопросов учреждения, затрагивающих интересы работников. В работе Общего собрания трудового коллектива принимают участие все сотрудники школы. Общее собрание правомочно заслушивать отчет директора Школы-интерната о результатах работы и перспективах развития; решать вопросы о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта; принимать Устав Школы-интерната, изменения и дополнения к нему; создавать при необходимости временные или постоянные комиссии, советы, устанавливать их полномочия; определять численность комиссии по трудовым спорам Школы интерната и сроков ее полномочий, избрание ее членов; рассматривать вопросы, выносимые на обсуждение директором или Советом Школы-интерната; утверждать предложения о награждении сотрудников наградами; разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната, иные локальные акты Школы-интерната; утверждать Положение о Совете Школы-интерната; решать иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством.

Родительский комитет школы (Положение о Родительском комитете) привлекается к активному участию в жизни школы-интерната с целью укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – уровень заместителей директора (уровень тактического управления). Уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, руководителями школьных методических объединений, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют педагогов одной образовательной области.

Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласовывать свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётно ему. Каждый педагог школы-интерната состоит в школьном методическом объединении.

В школе работают девять школьных методических объединений: учителей

начальных классов; учителей гуманитарных предметов; учителей естественно-научных и математических предметов; классных руководителей; тьюторов; воспитателей; учителей предметов «Здоровье и искусство»; педагогов-психологов, учителей дефектологов и учителей логопедов.

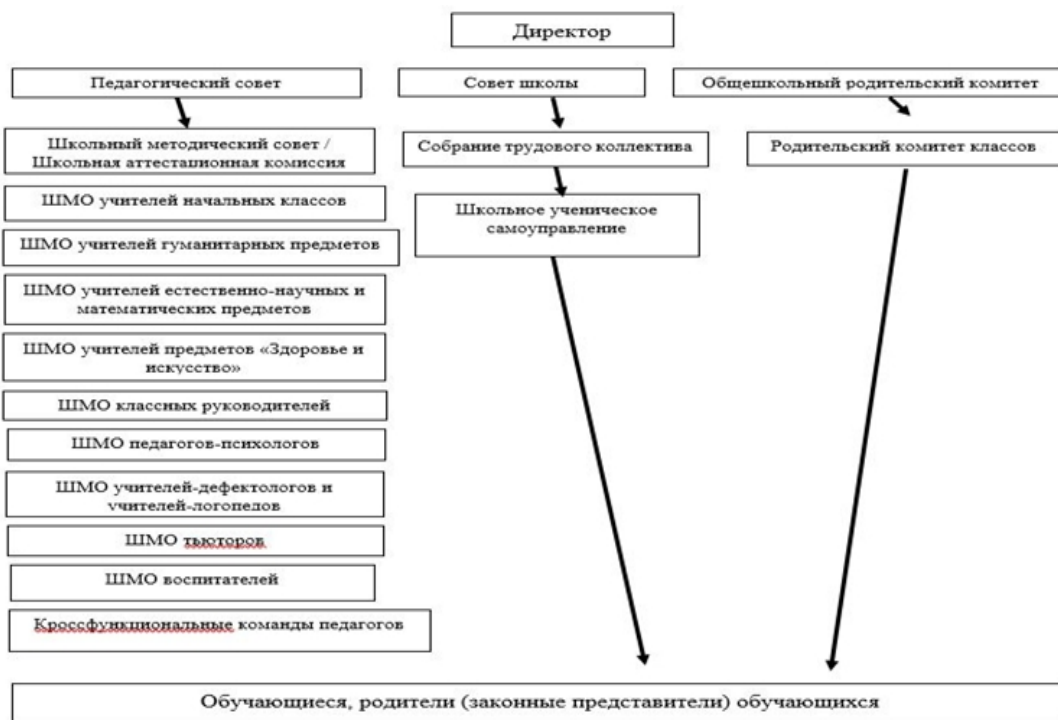
ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень обучающихся (уровень оперативного соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе-интернате на основе Положения о детском объединении «Доброград» функционирует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) добровольное детское объединение «Доброград». Задачами детского объединения являются развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, создание условий для приобретения детьми социального опыта, реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка.

В школе-интернате разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием учреждения и избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности и деятельности образовательной организации.

Уровни управления в КГБОУ ШИ 2)

Уровни управления	Наименование органа управления
Первый уровень (стратегический уровень управления)	Директор
Второй уровень (стратегический уровень управления):	Субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совет школы-интерната; ✓ Педагогический совет; ✓ Попечительский совет; ✓ Общее собрание трудового коллектива; ✓ Родительский комитет школы
Третий уровень (уровень тактического управления)	Заместители директора <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методический совет; ✓ Аттестационная комиссия
Четвертый уровень (уровень оперативного управления)	Педагоги функциональных служб: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 9 школьных (предметных) методических объединений
Пятый уровень (уровень оперативного соуправления)	Обучающиеся

Схема организации управления КГБОУ ШИ 2



ВЫВОД: Управление в Школе-интернате осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 01.09.2023 г. введены Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ начального общего, основного общего образования, для обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), Федеральные образовательные программы среднего общего образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учебно-методическая документация ФООП включает

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы.

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Приказом директора «Об утверждении Планов и АООП на 2024-2025 учебный год» от 27.08.2024г. № 163-ОД:

1. Утверждены и введены в действие АООП с 01.09.2024 года с изменениями:

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.5. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.8. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.9. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД);

1.15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 3 этап от 13.07.2023 г. (приказ № 152-ОД).

2. Утверждены и введены в действие АООП с 01.09.2024 г. для нового набора обучающихся 2024-2025 учебного года (1,5 классы, 10 класс (УО):

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4);

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);

2.6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);

2.7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

2.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап;

2.9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап;

2.10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап;

2.11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап;

2.12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап;

2.13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 3 этап.

С 2024-2025 учебного года в КГБОУ ШИ 2 разработана и реализуется адаптированная программа профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих

по профессии «Заготовщик бумажных пакетов». Целью программы является профессиональная подготовка учащихся 10-12 классов с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Заготовщик бумажных пакетов» на базе КГБОУ «Школа-интернат № 2», г. Хабаровск для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со способностью к трудовой деятельности (по п.п. «ж», п. 7 Приказа Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»):

1 степени - способных к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степени - способности к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степени - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

Обучение производится в рамках уроков трудового обучения, согласно учебного плана для обучающихся 10, 11, 12 класса с интеллектуальными нарушениями. Программа рассчитана на 714 часов за 3 года обучения, по 238 часов в 10, 11, 12 классах.

С 2024-2025 учебного года в КГБОУ ШИ 2 разработана и реализуется адаптированная программа профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Заготовщик бумажных пакетов».

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в КГБОУ ШИ 2 разработаны учебные планы на 2024/25 учебный год

на основе федеральных учебных планов. Учебными планами определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий.

В структуре каждого учебного плана выделяются: инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (занятия по выбору обучающихся - школьный компонент, факультативные занятия, внеурочная деятельность, реализующаяся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся.

Инвариантная (обязательная) часть содержит перечень учебных предметов и обеспечивает получение обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: развитие осязания и мелкой моторики, ритмика, АФК, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в других учебных заведениях.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель,

о каникулярном времени и об окончании учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 10, 12 классов, 34 недели - для учащихся 2-9, 11 классов.

Для обучающихся установлена 5-дневная учебная неделя. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться по субботам, либо в течение недели по отдельному расписанию. Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем учреждения расписанию занятий. Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут, в более старших классах продолжительность уроков так же 40 минут. Обучение проводится в первую смену.

С 1 сентября 2024 года КГБОУ ШИ 2 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей (Распоряжение от 28.04.2023 №1105-р). С целью внедрения Концепции разработан план мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

КГБОУ ШИ 2 осуществляет реализацию АООП с применением ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КГБОУ ШИ 2 выполнены на 100%.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, для этого в школе созданы организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Говор Н.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7-12 классов;
- определены педагоги-наставники проекта – педагог-психолог Иванова А.М., зам. директора по ВР Говор Н.С.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; наставники прошли курсы повышения квалификации «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» в объеме 36 ак. часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7-12 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: учебные учреждения профессионального образования (ТОГУ, ДВГМУ, Хабаровский технологический колледж, ДВГАФК, КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства», КГБ ПОУ ХПЭТ). Формат привлечения партнеров: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 7-12 классов. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в первом полугодии 2023/24 учебного года в КГБОУ ШИ 2 введен профориентационный минимум для обучающихся 7-12 классов.

ВЫВОД: В КГБОУ ШИ 2 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ФАОП, ФОП, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Организация учебно-воспитательного процесса в КГБОУ ШИ 2 способствует его эффективности, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся с ОВЗ по зрению, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений, оборудования ОУ.

Воспитательная работа

В КГБОУ ШИ 2 реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная система КГБОУ ШИ 2 направлена на создание в школе условий для личностного развития школьников. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Использование форм учета достижений, обучающихся в воспитательной деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого

ребенка.

Задачи воспитания в КГБОУ ШИ 2:

- усвоение обучающимися с ОВЗ по зрению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;
- совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение поддержки семейного воспитания;
- создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивным поведением;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ по зрению в соответствии с ФГОС, включая личностные результаты освоения ПКР;
- формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают о

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В школе-интернате в этом учебном полугодии проводились традиционные мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического воспитания и т.д. Образовательная организация взаимодействует с 30 социальными партнерами, которые способствуют успешной социализации обучающихся с нарушением зрения:

- Образовательные учреждения – 10
- Учреждения культуры – 7
- Учреждения здравоохранения и спорта – 7
- Общественные организации соц. защиты - 6

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы:

№ п/п	Мероприятие	Охват
1.	1 сентября – День знаний	141 обуч., 27 родителя, 42 педагога
2.	Уроки мужества	125 обуч.
3.	Туристический слёт	93 обуч., 55 родителя, 37 педагогов
4.	Проект «Школе зеленый наряд»	155 обуч.
5.	День учителя	139 обуч., 57 педагогов
6.	Экологическая операция «Помоги зимующим птицам»	68 обуч.
7.	Неделя здорового питания	138 обуч.
8.	Посвящение в «Орлята России»	53 обуч.
9.	Праздничное мероприятие «День матери»	106 обуч.
10.	Декада инвалидов	117 обуч.
11.	Новогодний спектакль	114 обуч., 42 родителя
12.	День защитника Отечества	122 обуч., 38 педагогов
13.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	89 обуч., 51 родителя, 43 педагогов
15.	Праздник детской книги «Любимые книги – любимые герои»	65 обуч.
16.	Фестиваль «Ступенька к успеху»	121 обуч. 16 педагогов
17.	Акции «Бумажный бум», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Культурный марафон»,	155 обуч.

№ п/п	Название конкурса	Степень	Форма	Показатели
Достижения обучающихся				
1.	Благотворительный концерт в доме ветеранов в рамках празднования 23 февраля (февраль)	Городская	очно	участие
2.	Благотворительный концерт для лиц с ОВЗ «Брайлиана», Набережная Амура. (сентябрь)	Городская	очно	участие
3.	Краевой спортивный турнир среди детей с ОВЗ (январь)	Краевая	очно	2 место
4.	Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (февраль)	Краевая	заочно	победитель
5.	Краевой дистанционный творческий конкурс фотографий и видеороликов «Моя первая профессиональная победа» (март, 6 чел.)	Краевая	заочно	1,2,3 место
6.	VII открытый краевой инклюзивный конкурс «Путь к успеху» (апрель, 1 чел.)	Краевая	очно	1 место
7.	Краевой конкурс детского творчества «Дети галактики» (апрель, 1 чел.)	Краевая	заочно	победитель
8.	Краевой фестиваль детского творчества «Ступенька к успеху» (апрель)	Краевая	очно	победитель
9.	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс» (май, 4 чел.)	Краевая	очно	1,2,3 место
10.	Краевой инклюзивный творческий конкурс «Животные – помощники на фронте» (май, 6 чел.)	Краевая	заочно	1 место
11.	Краевая творческая акция-конкурс «Журавли – символ мира, красоты, доброты!» (сентябрь, 4 чел.)	Краевая	очно-заочно	1,2,3 место
12.	Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» (октябрь, 3 чел.)	Краевая	очно-заочно	1, 3 место
13.	Первенство Хабаровского края по спорту слепых «Дзюдо» (декабрь, 6 чел.)	Краевая	очно	1,2,3 место
14.	Чемпионат Хабаровского края по спорту слепых «Шахматы» (декабрь, 6 чел.)	Краевая	очно	1,2,3 место
15.	Всероссийский конкурс рисунков «Зима-белая сказка» (январь, 4 чел.)	Всероссийская	заочно	1,2,3 место
16.	Первенство России по спорту слепых (дзюдо) (март, 3 чел.)	Всероссийская	очно	1, 3 место
17.	Первый Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль творчества «Вдохновение Амура» (апрель)	Всероссийская	очно	1 место
18.	Всероссийский конкурс «Букет для мамы» (март, 1 чел.)	Всероссийская	заочно	победитель
19.	Всероссийской конкурс аппликаций и поделок «Весёлая масленица» (апрель, 1 чел.)	Всероссийская	заочно	3 место
20.	Отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс» (октябрь, 1 чел.)	Всероссийский	очно	участие
21.	V открытый фестиваль-конкурс «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных организаций (октябрь, 4 чел.)	Всероссийская	очно-заочно	1,2,3 место
22.	Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Корзинка для учителя» (ноябрь, 2 чел.)	Всероссийская	заочно	2 место
23.	Участие в благотворительном фестивале «Хиты русского рока», г. Москва (ноябрь, 3 чел.)	Всероссийская	очно	участие

Доля участников конкурсов различной направленности – 80% (понижилась на 6%), за уменьшением количества последовало увеличение качества. Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности – 67% из них (61% краевого и всероссийского уровня), по сравнению с 2023 годом увеличилась на 13%.

Доля детей, участвующих в социальных акциях и волонтерской

деятельности – 95%, по сравнению с 2023 годом увеличилась на 25%. Это свидетельствует об активизации жизненной позиции и повышении мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий. Доля родителей принимающих участие в школьных мероприятиях и акциях составила 82%, что на 17% больше чем в 2023 году.

Информация о значимых достижениях за 2024 год

Поддержка детей и молодежи, добившихся выдающихся успехов в различной деятельности, и стимулирование их к данной деятельности – одно из главных условий для успешного развития наших детей. Песни и танцы украшают ежемесячно проводимые общешкольные мероприятия, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей – 95%, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

ВЫВОД: в целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствует развитию творческих способностей обучающихся, их занятости и формированию классного коллектива. Увеличились качество проводимых мероприятий, и охват обучающихся принимающих в них активное участие, что свидетельствует о повышении мотивированности на саморазвитие обучающихся, и активную позицию по отношению к миру. Необходимо продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей и привлечению обучающихся к организации, проведению праздников и др. мероприятий в школе.

Органы ученического самоуправления

В 2024-2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

В школе работает детская общественная организация «Доброград», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Она объединяет воспитанников 5-12 классов.

С марта 2024 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», в котором зарегистрированы 23 обучающихся включая членов УС «Доброград». А также 71 обучающийся НОО участвует в проекте «Орлята России».

Цель самоуправления: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию,

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, через организацию и участие в школьных мероприятиях, проектах «Движение первых»

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- организация работы с обучающимися и воспитанниками по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности;
- содействие в реализации общественно значимых детских и молодежных инициатив, повышение вовлеченности воспитанников и обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления и «Движение первых»;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся;
- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- представление интересов воспитанников и обучающихся в деятельности управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Работа с ученической организацией «Доброград» началась согласно составленной программе, поставленным в ней цели и задачам. В течение 2024 года было проведено 18 заседаний совета «Доброграда», 9 сборов совместно со старостами классов. Подготовлено и проведено 19 мероприятий, из них 4 в рамках проекта «Движение первых». По сравнению с предыдущем годом мероприятия стали более качественными, и увеличилось кол-во обучающихся среди УС «Доброград» принимающих участие в данных мероприятиях на 30% и составило 90%.

Также ребята принимали активное участие в воспитательной работе школы.

В течение года проведено 15 рейдов:

- проверка школьных уголков – (2р.)
- проверка внешнего вида – (7р.)
- санитарного состояния спален – (3р.)

- проверка учебников – (Зр.)

ВЫВОД: в результате, участвуя в школьном соуправлении, дети приобретают опыт социализации. Активность обучающихся по сравнению с прошлым годом возросла. В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану. Работу Совета можно признать удовлетворительной. В следующем году необходимо увеличить охват обучающихся зарегистрированных в «Движении первых». Выстроить план деятельности, направленный на формирование большей самостоятельности, инициативности и ответственности как членов УС «Доброград», так и членов РДДМ «Движение первых».

Система дополнительного образования

В школе-интернате организована система дополнительного образования по пяти направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию составляет 95% обучающихся, из них:

- физкультурно-спортивная направленность – 57 чел. (35%),
- техническая направленность – 36 чел. (22%),
- художественная направленность – 95 чел. (60%),
- социально-гуманитарная направленность – 55 чел. (34%),
- туристско-краеведческая направленность – 23 чел. (15%)

Из них занимаются в рамках межведомственного взаимодействия - 69 чел. (43%): КГБУ «ХКСАШПСР» (шахматы, шашки) – 12 чел. (7%), (плавание) – 12 чел. (7%), (дзюдо) – 13 чел. (7%), ДЮЦ «Восхождение» – 20 чел. (13%), Технопарк «Кванториум» – 9 чел. (6%), МАУ «Хабаровск спортивный» (Самбо) – 6 чел. (5%)

Одним из факторов успешности обучающихся является их участие в организованном дополнительном образовании в школьной и внешкольной формах. Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России, Международном. Так, уже 6-й год подряд наши ребята являются лауреатами Международных фестивалей «Белая трость» и «Белый пароход», участвуют во Всероссийских первенствах и чемпионатах по дзюдо, плаванию, шахматах, хоккею для слепых и завоёвывают призовые места.

В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития компетентности личности обучающихся, что позволило успешно готовить их к самостоятельной жизни.

ВЫВОД: школа-интернат обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ по зрению, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с государственным заданием на 2024 г., которое выполнено на 100%, коллективом созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и

взрослыми.

4. Содержание и качество подготовки

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП ОУО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Обучение осуществлялось по адаптированным общеобразовательным программам в следующих вариантах:

1. АООП НОО варианты 3.2, 4.2 (49 обуч. из них 1 дом/обуч);
2. АООП НОО варианты 3.3, 3.4, 4.3 (22 обуч. из них 7 на дом/обуч.; 7 обучаются по СИПР);
3. АООП ООО слепых обучающихся (11 обуч. из них 1 дом/обуч.);
4. АООП ООО слабовидящих обучающихся (33 обуч. из них 2 дом/обуч.);
5. АООП СОО слепых обучающихся (3 обуч.);
6. АООП СОО слабовидящих обучающихся (2 обуч.);
7. АООП ОО УО вариант 1 (22 обуч. из них 2 дом/обуч.);
8. АООП ОО УО вариант 2 (13 обуч. из них 12 на дом/обуч).

Из общего количества обучающихся 30% слепые; 36% с умственной отсталостью.

Обучение организовано по учебным планам АООП. Структура учебных планов соответствует требованиям Стандарта.

Вывод: В 2023-2024 учебном году реализовались 11 вариантов АООП (из них 19 по СИПР, 25 обучающихся на домашнем обучении), что обеспечило охват каждого обучающегося КГБОУ ШИ 2 образовательной и воспитательной деятельностью. По итогам 2023-2024 учебного года программный материал по урочной и внеурочной деятельности пройден в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 154 учеников, на конец учебного года - 155 учащихся. Их них 111 обучающихся имеют статус инвалида. Динамику за последние 3 года можно проследить в таблице:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	157	153	155
Инвалидность	125	117	111
Зрение	111	93	89
Невралгия	22	22	17
Хирургия	1	1	3
Психиатрия	1	1	2

В школе в 2023-2024 учебном году открыто 16 классов: начальное общее образование – 5 классов, основное общее образование - 5 классов, среднее

общее образование – 1 класс (1 класс-комплект), обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 классов (из них 3 класса-комплекта). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее кол-во классов	7 Из них 2 УО	8 Из них 3 УО	1	16
Кол-во учащихся	71 (из них 22 УО)	79 (из них 35 УО)	5	155
Получают образование: -на дому по индивидуальным учебным планам	8 (из них 7 УО)	17 (из них 13 УО)	0	25

Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

		1 – 4 классы					
	Всего	3.2	4.2	3.3	4.3	3.4	иноязычные
2020 – 2021	78	14	36	4	18	6	-
2021 – 2022	79	7	39	2	21	10	-
2022 – 2023	67	9	37	2	14	5	2
2023 – 2024	71	10	39	1	15	5	3
		5 – 10 классы					
	Всего	3.2	4.2	3.3	4.3	3.4	иноязычные
2020 – 2021	60	10	30	7	10	3	-
2021 – 2022	71	20	14	8	28	7	-
2022 – 2023	80	16	31	6	18	9	-
2023 – 2024	79	11	33	6	18	11	-
		11 – 12 классы					
	Всего	3.2	4.2	3.3	4.3	3.4	иноязычные
2020 – 2021	11	5	6	-	-	-	-
2021 – 2022	8	4	4	-	-	-	-
2022 – 2023	4	2	2	-	-	-	-
2023 – 2024	5	3	2	-	-	-	-
		КГБОУ ШИ 2					
	Всего	3.2	4.2	3.3	4.3	3.4	иноязычные
2020 – 2021	149	29	72	11	28	9	-
2021 – 2022	158	31	57	10	49	17	-
2022 – 2023	151	27	70	8	32	14	2
2023 – 2024	155	24	74	7	33	16	3

Вывод: из данных таблицы по итогам 2023-2024 учебного года видно, что количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 3% (4 обучающихся). Данные графика показывают, что на протяжении четырёх лет в школе-интернате 2 в основном наблюдается сохранность контингента. За последние два года выросла численность слабовидящих обучающихся.

Качественные показатели усвоения программного материала

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

1А	-	-	84,62	-	-	-	-	-	-	2
2А	4,69	-	100	66,67	-	89,28	-	6	2	-
3А	4,54	4,63	100	50,00	66,67	84,25	87,06	4	1	-
4.1А	4,65	4,53	100	62,50	62,5	87,8	83,56	5	2	-
4.2А	4,42	4,43	100	72,73	63,64	79,64	80,77	8	-	-
Итог	4,58	4,47	96,92	62,97	55,35	85,24	81,3	23	5	2
2В	3,96	3,94	100	14,29	0	64,73	64,5	1	-	-
3В	4,08	4,03	100	40,00	50	97,5	66,88	2	-	-
4В	4,21	4,21	100	33,33	33,3	71,12	73,5	1	-	-
Итог	4,08	3,95	100	29,21	20,83	67,78	64,85	4	0	0
Итог	4,33	4,21	98,46	46,09	38,09	76,51	73,08	27	5	2

Вывод:

- средний балл по НОО составил 4,33, что на 0,12 выше 2022-2023 учебного года;
- процент успеваемости составил 98,46%, 1,54% составили 2 ученика 1а класса, на лето составлен план работы с обучающимися, родителям даны рекомендации прохождения ЦПМПК.
- процент качества знаний 46,09 (2022-2023 учебный год 38,09%) - высокие показатели качества: в 4.2А классе – 72,73 % (Чешкина А.А.); 66,67% во 2А классе (Узлова В.Н.); низкие показатели: 14,29% качества знаний – 2В класс (Журавлёва Н.В.)
- 5 обучающихся окончили 2023-2024 учебный год с одной «3»;
- 23 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».
- 4 обучающихся окончили учебный год на «отлично».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Результаты комплексной работы

(дата проведения: май 2024 г; 49 обучающихся НОО вариант 3.2, 4.2)

Классы	Уровни сформированности	Количество участников	Процент от количества участников
1 класс 13 уч.	Повышенный	3	23%
	Базовый	7	54%
	Ниже базового	3	23%
	Критический	0	0
2 класс 9 уч.	Повышенный	6	66,7%
	Базовый	3	33,3%
	Ниже базового	0	0
	Критический	0	0
3 классы 8 уч.	Повышенный	4	50%
	Базовый	4	50%
	Ниже базового	0	0
	Критический	0	0
4 класс 19 уч.	Повышенный	13	68,4%
	Базовый	6	31,6%
	Ниже базового	0	0

Критический	0	0
-------------	---	---

Выводы по комплексной работе:

1. Как свидетельствуют данные таблицы, 3 ученика (1А класса) из 49, а это 6% учащихся выполнившие работы, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. Для данных обучающихся рекомендовано прохождение ЦМППК для дальнейшего определения образовательного маршрута.
2. Достигли базовый уровень – 20 обучающихся (41%).
3. 26 (53%) обучающихся достигли повышенный уровень сформированности метапредметных УУД.

Успеваемость обучающихся ООО, СОО за 2023-2024 учебный год

Класс	Средний балл		%	% качества		СОУ		«4-5»	Одна «3»	Не успевающие
	23-24	22-23		успехи	23-24	22-23	23-24			
5А	4,26	4,27	85,71	57,14	28,57	74,57	73,89	4	1	1
6А	4,08	4,13	100	27,27	50	69,27	70,4	3	2	-
7А	3,95	4,14	100	0	25	64,6	71,29	0	-	-
8А	4,23	4,12	100	38,46	30,77	73,81	71,43	5	-	-
9А	4,18	4,28	100	25	33,33	71,74	75,06	2	-	-
Итого	4,14	4,14	97,14	29,58	33,53	70,8	71,29	14	3	1
5В	4,11	3,63	100	0	20,83	70,22	64,85	-	1	-
6В	4,36	4,29	100	71,43	28,57	72,53	75,3	5	1	-
7В	4,07	3,96	100	60	0	66,22	64,73	3	1	-
8В	4,4	4,15	100	0	0	70,08	71	-	2	-
9В	4,18	4,17	100	50	50	69,55	70,67	3	-	-
11В	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Итого	4,22	4,14	100	36,29	19,64	69,72	70,43	11	5	0
11А	4,08	4,05	100	25	28,57	68,81	68,28	1	-	-
12А	4,25	4,13	100	0	0	73,5	69	-	1	-
Итого	4,17	4,22	100	12,5	50	71,16	72,13	1	1	-
Итого	4,17	4,18	99,04	26,1	34,26	70,56	71,95	26	9	1

По итогам 2023-2024 учебного в следующий класс переведена с академической задолженностью 1 обучающаяся:

№	ФИО	Класс	Предметы	Принятые меры
1	Заугольная Д.	5а	Математика Русский язык	Смена программы по решению ЦМППК обучение по АООП ОО УО (вариант 4.3)

Вывод:

- средний балл составил 4,17 (понижился на 0,01).
- процент успеваемости составил 99,04% в ООО и СОО;
- процент качества знаний 26,1% (понижился на 8,2%) - высокие показатели качества: в 5А классе – 57,14 % (Кортелев К.В.); 71,43% в 6В классе (Новосёлова Е.Е.); в 7В классе 60% (Бельских Е.П.); с 0% качества знаний – 5В класс (Новосёлова Е.Е.), 8В класс (Широбокова Т.В.); 12 класс (Ржанникова Е.П.).

Обучающиеся 5 –12 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС

ООО, ФГОС СОО, в соответствии с которым обучающиеся 6, 8, 12 классов по окончании года защищали индивидуальные проекты. Все 24 обучающихся успешно защитили проекты, продемонстрировав способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Вывод: организация подготовки и защиты итоговых индивидуальных проектов считать удовлетворительной.

Необходимо: провести работу с обучающимися по оформлению проекта в соответствии с положением об индивидуальном проекте КГБОУ ШИ 2.

ВЫВОД:

1. Средний балл составил 4,17 (понижился на 0,01); процент качества знаний 26,1% (понижился на 8,2%); процент успеваемости повысился на 3,04% и составил 99,04% в ООО и СОО; СОУ – понижился на 1,39% и составил 70,56%; 26 хорошистов, что на 2 больше 2022-2023 учебного года.
2. Высокие показатели качества: в 5А классе – 57,14 % (Кортелев К.В.); 71,43% в 6В классе (Новосёлова Е.Е.); в 7В классе 60% (Бельских Е.П.); с 0% качества знаний – 5В класс (Новосёлова Е.Е.), 8В класс (Широбокова Т.В.); 12 класс (Ржанникова Е.П.)
3. Классным руководителям 5-7 классов составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года.
4. Организация подготовки и защиты итоговых индивидуальных проектов на удовлетворительном уровне. Необходимо провести работу с обучающимися по оформлению проекта в соответствии с положением об индивидуальном проекте КГБОУ ШИ 2.

Критерии и показатели качества среднего общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года программный материал пройден в полном объеме.

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100%.

Информация по успеваемости 2023-2024 уч. года

Класс	Средний балл	% успеваемости	% качества	СОУ	Хорошисты		С 1 тройкой		Неуспевающие	
					Всего	%	Всего	%	Всего	%
11А	4,08	100	25%	68,81	1	25%	-	-	-	100%
12А	4,25	100	0	73,5	-	-	1	100%	-	100%
Итого	4,2	100	20%	71,15	1	20%	1	20%	-	100%

Доля обучающихся 11-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» во 2-м полугодии 2023-2024 уч. года составила 25% от общего количества аттестованных.

Доля обучающихся 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию составила 100%.

ВЫВОД: Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4,2 балла; качество знаний уменьшился на 30%% и составил 20%; % успеваемости остался на прежнем уровне (100%); СОУ – понизился на 0,9% и составил 71,15; 1 хорошист, что ниже показателя 2022-2023 учебного года на 2.

Результаты качественных показателей за последние 3 года по КГБОУ ШИ 2:

Учебный год	2021-2022 / %	2022-2023	2023-2024 /%
Аттестовано	144 (98,6%)	151 (100%)	155 (100%)
Отличников	3 (1,9%)	3 (1,9%)	5 (3,2%)
Неуспевающих	2 (1,2%)	4 (2,6%)	2 (1,3%)
С одной 3	17 (10,7%)	18 (11,9%)	15 (9,7%)
Хорошистов	28 (42,0%)	47 (31,1)	48 (31%)
Успеваемость	99,8%	96%	98,81%
Качество знаний	37,2%	34,3%	34,2%

ВЫВОД:

1. Средний балл остался на прежнем уровне 4,2 балла; качество знаний уменьшилось на 0,1%; % успеваемости повысился на 2,81; СОУ – 72,94 (повысился на 0,99); 48 хорошистов, что на 1 больше 2022-2023 учебного года; 5 отличников, что на 2 больше прошлого учебного года.
2. За летний период необходимо определить вариант обучения по АООП для неуспевающих обучающихся.
3. Классным руководителям составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года.
4. Учителям начальной школы вовлекать высокомотивированных обучающихся в программу одаренные дети.
5. Продолжить работу по проектной деятельности. Продолжать привлечение родителей обучающихся НОО за счёт совместной защиты проектной деятельности по классам.

Работа с одаренными обучающимися

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023 – 2024 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных классах начальной и основной школы реализуется проектная деятельность, а в 11-12 классах – 1 час в неделю отводится на работу с индивидуальным проектом.

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность

позволяет решить как минимум две профориентационно значимые задачи:

во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.)

По результатам вовлечения школьников в проектную деятельность в этом учебном году на школьной научно-практической конференции представлено 16 научно-исследовательских работ (из них 7 допущены на очную презентацию на ШНПК), в том числе и реферативно-исследовательских. Проекты и исследования проводились по направлениям функциональной грамотности. Лучшие работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции.

Обучающиеся начальной школы представили проекты в отдельной секции «Начальная школа». Лучшие проекты были представлены обучающимися на родительских собраниях.

Количество участников ШНПК «Шаг в науку»

	2021-22	2022-23	2023-2024
Количество участников	чел	Чел	чел
Учащиеся 2-4 класс	6	8	21
Учащиеся 5-7 класс	7	7	2
Учащиеся 8-11 класс	5	3	4
Педагоги (руководители исследовательских работ)	13	14	6
Педагоги (члены жюри)	4	4	4
Учащиеся (члены жюри)	2	2	2

Количество участников научно-практической конференции составило 7 обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната представили научно-исследовательские работы по 6 направлениям ШНПК:

№ п/п	Наименование секции	чел
1	Математическая грамотность	-
2	Читательская грамотность	2
3	Финансовая грамотность	-
4	Глобальные компетенции	2
5	Естественно-научная грамотность	2
6	Креативное мышление	1

Сводный протокол оценки работ школьного тура (старшая школа)

Ф.И.О. автора работы	Тема работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во баллов
Проценко Е.	Сленг современной молодёжи как средство самоутверждения	6А	Новосёлова ЕЕ	15 б.
Юрченко М.	Социально-экономическое развитие Дальнего Востока с 1861 г. по 1904 г	8А	Кортелев КВ	15 б.
Огнев Д.	Влияние спорта на слепых и слабовидящих обучающихся	8А	Кононец ОМ	13 б.
Белов Н.	Профилактика подростковой наркозависимости	8А	Малькевич АА	12 б.
Чумичкин И.	Написание программы развития	12	Новоженина	13 б.

	школьного медицентра на базе школьного радио		ТБ	
Шкуматова М.	Наследственные заболевания	8А	Бельских ЕЕ	13 б.
Петренко С.	Компьютерное моделирование	8А	Ризнычок НА	12 б.

Участники конференции затрудняются в указании предмета и объекта исследований.

На муниципальный этап были направлены обучающиеся с работами:

Направление	Тема	ФИО ученика	класс	Учитель	Результат
Русский язык как развивающееся явление	Сленг современной молодежи как средство самоутверждения	Проценко Есения	6	Новосёлова Е Е	2 место
История России и российского Дальнего Востока	Социально-Экономическое развитие Дальнего Востока с 1861 г. по 1904 г	Юрченко Мария	8	Кортелев К В	Участие в очном этапе
Человек в социальном измерении	Написание программы развития школьного медицентра на базе школьного радио	Чумичкин Иван	12	Новоженина Т Б	1 место

Участие в НПК на муниципальном этапе способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». В этом году итоги конференции были подведены по секциям, учитывая возраст.

Выводы: Охвачено 6 направлений ШНПК. Некоторые участники конференции затрудняются в указании предмета и объекта исследований; не учитывают в оформлении презентации цветовую гамму, что сказывается на низком количестве баллов оценки проекта.

Результаты школьного этапа ВсОШ

В 2023-2024 учебном году в КГБОУ ШИ 2 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Местом проведения школьных олимпиад были школьные кабинеты. Олимпиады по 12 предметам (физическая культура, биология, география, история, информатика, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, основы безопасности жизнедеятельности, химия) проходили согласно графику. В школьном этапе с 4 по 12 классы приняли участие 57 обучающихся общеобразовательных классов, что составило 57%. Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан школьный оргкомитет (приказ № 200-ОД от 22.09.2023).

Задания по предметам были адаптированы под зрительные возможности

обучающихся.

Результаты участия в школьном этапе:

№	Название предмета	Количество участников	Количество победителей и призёров	Показатель		
				Минимальный	Максимальный	Среднее значение
1.	Биология	18	10	14%	88%	52,8%
2.	География	12	2	14%	72%	24,75%
3.	История	17	5	11%	65%	35,8%
4.	Информатика	13	3	0%	82%	33,5%
5.	Литература	1	1	64%	64%	64%
6.	Математика (4–11-е классы)	39	14	0%	75%	32%
7.	Обществознание	18	5	16%	73%	34,9%
8.	ОБЖ	4	4	50%	70%	60,75%
9.	Русский язык (4–12-е кл)	39	18	4%	85%	52%
10.	Технология	3	3	60%	71%	66,7%
11.	Физическая культура	5	5	91%	67,5%	80,5%
12.	Химия	7	3	10%	60%	32,9%

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

Предмет, по которому проведена олимпиада	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Астрономия	1	0	-	-	-	-
Литература	2	2	4	3	1	1
Технология	-	-	2	0	3	3
Обществознание	4	0	7	4	18	5
Английский язык	2	0	3	0	-	-
Русский язык	13	5	17	14	39	18
Экономика	4	1	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	4	4
Биология	7	2	9	0	18	10
Физ. культура	-	-	-	-	5	5
География	9	3	12	0	11	1
Математика	22	2	14	2	39	14
История	5	0	4	0	17	5
Химия	-	-	5	0	7	3
Физика	5	0	4	3	-	-
Информатика	-	-	3	0	13	3
Французский язык	-	-	1	0	-	-
ИТОГО	74	15 (20,2%)	85	26 (30,6%)	176	72 (40,9%)

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 39 человека, математика – 39 человека;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 4 человека, технология – 3 человека, литература – 1 человек;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 6, 8 и 9 классах.
- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по русскому языку (3 победителя /15 призеров), математика (3 призера / 11 призеров).
- положительным моментом является то, что появились призёры и победители по информатике и ОБЖ.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников размещены на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

Победители школьного этапа ВсОШ:

Фамилия	предмет	Общий балл	% выполнения	Статус
Проценко Е.	физкультура	26 б.	91,25	победитель
Вахрушев Т.	физкультура	24 б.	90	победитель
Михневич В.	физкультура	13,5	84,64	победитель
Проценко Е.	география	72	72	победитель
Проценко Н.	ОБЖ	140	70	победитель
Прияцелюк А.	русский язык	29	85	победитель
Вахрушев Т.	русский язык	27	79	победитель
Шестопалов Н.	русский язык	27	79	победитель
Долганов М.	биология	18	72	победитель
Сычёва М.	биология	43	75	победитель
Проценко Н.	биология	56,6	88	победитель
Цветкова И.	биология	56,6	88	победитель
Вахрушев Т.	обществознание	19	73	победитель
Огнев Д.	математика	6	75	победитель
Бондаренко Д.	математика	6	75	победитель
Курдюкова С.	математика	6	75	победитель
Проценко Е.	информатика	410	82	победитель
Шестопалов Н.	информатика	410	82	победитель
Мартын Д.	технология	39	71	победитель

Итого 19 победителей, 11% от общего числа участвующих обучающихся (в 2022-2023 учебном году 6 победителей – 7%).

Итого 53 призера – 30,2% от общего числа участвующих (в 2022 – 2023 учебном году 20 призеров – 29%).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие трудности:

Из-за низкой наполняемости классов одни и те же ребята принимали участие в нескольких олимпиадах.

На следующий год перед нами стоит задача повысить качество выполнения заданий ВсОШ.

Вывод: Повысилось количество участников ВсОШ с 85 до 176 (с 38 учеников до 57). Повысилось количество победителей и призеров с 26 до 72.

В школе-интернате созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся, что приведёт к повышению качества выполнения – количественные результаты.

Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Построение плана работы с одаренными обучающимися.

Так же обучающиеся школы-интерната в течение 2023-2024 года принимали участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и добивались высоких результатов:

I - полугодие

№ п/п	Наименование	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	Сроки (месяц)	Охват обуч.	ФИО (победители)
1.	Участие в краевом познавательном-творческом конкурсе-акции «Среди птиц и зверей много любителей желудей».	краевой	сентябрь	23	Диплом 1-степени, 2 степени, участники
2.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями (с международным участием)	всероссийский	сентябрь	5	участники
3.	Участие в краевом познавательном-творческом конкурсе «Ригма – тигрица золотая, гордость Хабаровского края».	краевой	октябрь	43	Диплом 1-степени, 2 степени, 3 степени
4.	14 Международный Благотворительный фестиваль «Белая трость» (г. Москва)	Всероссийский	октябрь	5	Победитель
5.	Участие в региональном конкурсе «Натюрморт»	региональном	ноябрь	1(Шестопалова)	Лауреат 1-степени
6.	Участие в городском фестивале «Красивый город 2023»	городской	ноябрь	1(Шестопалова)	участник
7.	Турнир па бальным танцам «Кубок Платинум»	международный	октябрь	1 (Проценто)	Кубок, медаль золотая, серебряная
8.	Турнир па бальным танцам «ROC»	всероссийский	ноябрь	1(Шестопалов)	участник
9.	Участие в конкурсе «Мамины ладошки»	краевой	ноябрь	25	участник

10.	Краевой конкурс чтения и письма по системе Л.Брайля - 2023 (Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых)	краевой	ноябрь	9	победители, призеры
11.	Участие в региональном чемпионате Зимний Кубок 2023.	региональный	декабрь	1(Шесто палов)	участник
12.	Участие в краевом конкурсе «Творим по-новому» (изготовление новогодних игрушек своими руками)	краевой	декабрь	7	участник
13.	Чемпионат Первенство Хабаровского края по спорту слепых в дисциплине «шахматы».	краевой	декабрь	7	Грамота 2-место
14.	Участие в краевом конкурсе по изготовлению новогодних игрушек	краевой	декабрь	16	Сертификат участника
15.	Участие во всероссийский конкурсе рисунков «Зима – снежная сказка».	всероссийский	декабрь	32	Итоги в январе

II - полугодие

№ п/п	Наименование	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	Сроки (месяц)	Охват обуч.	ФИО (победители)
1.	Участие в долгосрочном проекте «Помоги зимующим птицам», Акции по сбору макулатуры	школьный	апрель	123	Сертификат участников
2.	Акция «Окна Победы»	школьный	май	149	участие
3.	Участие в спортивном мероприятии в КЦО	городской	январь	9	2 место (школьная команда)
4.	Участие в Краевом конкурсе среди слепых разряд Шахматы	Краевом	февраль	7	Призер 2 место
5.	Турнир по бальным танцам «Кубок Балхауса»	городской	февраль	1 (Проценко)	Призер (1,2,3 места)
6.	Участие в конкурсах: к 23 февраля, «Мамины ладошки», День космонавтики	школьный	Март, апрель	121	Призер участники
7.	Турнир по шахматам	городской	февраль	7	Призеры 2-места
8.	Участие в школьной выставке «Семейная творческая мастерская»	школьный	апрель	23	Участники
9.	Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	школьный	апрель	21 НОО, 7 ОО, 7 СОО	Победители, призеры, участники
10.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»	городской	апрель	3	Победитель, призер, участник
11.	Турнир по настольному теннису среди коррекционных образовательных учреждений	городской	апрель	2	участники
12.	Участие в краевом экологическом конкурсе «Бережем Землю вместе»	краевой	апрель	5	Призер 1 место - (Проценко)

13	Участие в городском мероприятии «Сам себе фотограф»	городской	март	10	Благодарственное письмо
14	Участие в городском мероприятии «Дуновение весны», подведение итогов выставки «Сам себе фотограф»	городской	апрель	9	участники, Проценко Е. призер «Сам себе фотограф»
15	Участие во всероссийский конкурсе рисунков «Зима – снежная сказка».	всероссийский	декабрь	15	Призер 2 место
16	Участие во всероссийских соревнованиях по танцевальному спорту «Кубок латинского квартала».	всероссийский	февраль	1(Шестопалов)	Грамота 3-место
17	Участие в краевых соревнованиях по танцевальному спорту «e-Motion»	краевой	апрель	2 Шестопалов, Проценко	Грамота 1-место Грамота 1-место
18	Поездка с концертом к 23 февралю в дом ветеранов	Городской	февраль	7	участие
19	Участие в концерте Ступенька к успеху	Школьный	апрель	46	победа
20	Участие в Международном творческом конкурсе «Импрессионизм в живописи» Пейзаж	Международный	январь	Шестопалова	Лауреат степени 3
21	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Зима – белая сказка»	Всероссийский	январь	9	Лауреат степени 2
22	Участие в Международном конкурс работ по академическому рисунку «Гипсовая розетка»	Международный	ноябрь	Шестопалова	Лауреат степени 2
23	Участие в Неделе Моды «Золотое лекало»	Городской	декабрь	Шестопалова	Участие
24	Участие в Проекте по сохранению и развитию мировых и национальных культурных ценностей «Дальневосточный театр моды»	Городской	апрель	Шестопалова	Участие
25	Движение Первых. Участие в конкурсе детского рисунка «Леонардо» - 24	Всероссийский	февраль	2 (Шестопалов А)	Сертификаты

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся составила 62%.

Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней – 54%

В 2023-2024 учебном году ШИ 2 продолжила работу по программе «Одарённый ребёнок». Программа позволяет систематизировать работу с одаренными обучающимися, повысить результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, и будет способствовать социально-профессиональному самоопределению обучающихся.

Вывод: В школе-интернате созданы благоприятные условия для участия во всевозможных олимпиадах, что позволяет учащимся выбирать направления

в соответствии со своими интересами и потребностями. Это не только предоставляет ребятам возможность пополнить портфолио личных достижений, но и помогает классному руководителю отслеживать динамику индивидуального развития каждого ученика. Однако для достижения более высоких результатов необходимо, чтобы педагоги систематически анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся, что, несомненно, приведет к повышению качественных и количественных показателей выполнения заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации Итоговая аттестация 12 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 12-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ.

Результаты ГИА11 по русскому языку в форме ЕГЭ в 12 классе

Кол-во выпускников	Кол-во участников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний % выполнения	Средний % выполнения по краю
1	1	0	1	6	0	52	62,81

Результаты ГИА11 по математике (базовая) в 12 классе

Общее Кол-во	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средний балл по краю	2		3		4		5	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1	4	12,0	4,2	0	0	0	0	1	100	0	0

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 12-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Выпускники 12 класса сдавали 2 обязательных экзамена - математика (базовая) и русский язык. Результаты по русскому языку ниже среднего процента по краю на 9,19%. Результаты по математике ниже краевого среднего балла на 0,2.

5. Востребованность выпускников

Профессиональная ориентация слепых и слабовидящих старшеклассников является необходимым элементом их успешной социальной реабилитации и адаптации в обществе.

В нашем учреждении выстроена система профориентационной работы: на уровне НОО - развитие интересов у детей, наблюдения за проявлениями их способностей, знакомство с различными профессиями; на уровне ООО - углубленное ознакомление в урочное и внеурочное время с видами профессий, психологическое диагностирование; на уровне СОО - обоснованный, осознанный выбор будущей профессии. Работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности, включая реализацию единой модели профориентации.

Для расширения предметных знаний учебных дисциплин в этом учебном году в учебном плане школы выделяются часы на проектную деятельность, элективные курсы «Введение в специальность «массажист»», для формирования ИКТ компетентности в 11-12 классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Школьная киностудия»

За 3 года из 25 выпускников 20 чел. (80,0%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 5 выпускников не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья. Анализ профессионального самоопределения обучающихся показал, что наиболее часто слепые и слабовидящие обучающиеся выбирают:

Основная педагогическая задача - выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозного маршрута: профориентация - центр компетенций - профессиональная организация - трудоустройство. В 2024 году в рамках национального чемпионата Абилимпикс в школьном этапе приняло участие 25 человек, в краевом 5 человек, где обучающиеся заняли 1, 2, 3 место в компетенции «Исполнительское мастерство. Вокал», 1 место в компетенции «Художественный дизайн». Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В рамках проф. ориентационного самоопределения обучающиеся в течение всего года участвовали в профессиональных пробах для детей с ИН (сити-фермерство, лазерная резка, мультимедийная журналистика, дизайн – персонажей/ анимация, массажист), охваченных профессиональными пробами составляет 100%.

Результаты трудоустройства 2024 г.

Наименование КГБОУ ШИ 2		Выпускник и 11 (12) классов	Выпускники 9 (с нарушение интеллекта)	Итого
Всего выпускников / из них инвалидов		1/1	8/8	9/9
Продолжают обучение	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	-	4/4	4/4
	Профессиональное обучение по программам ВУЗ всего/из них инвалидов	-	-	-
	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	1/1	-	1/1
	Другое обучение всего/из них инвалидов (11 класс)	-	3/3	3/3
Трудоустройство (с указанием места, должности и работы) Всего/инв алиды		-	-	-
Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инв алиды		-	1/1 (по состоянию здоровья)	1/1
Выехал за пределы Хабаровского о края		-	-	-

ВЫВОД: в школе-интернате действует эффективная модель комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающая условия для самореализации личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях регионального рынка труда (подготовка к работе по найму, подготовка к самозанятости).

6. Инновационная деятельность

В 2024 году в рамках инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования, продолжали деятельность согласно Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 в статусе:

Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае (далее КРЦ). Данный статус имеет бессрочный период.

Деятельность КРЦ сопровождения инклюзивного образования направлена на совершенствование деятельности КГБОУ ШИ 2 как ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению в Хабаровском крае.

Задачи КРЦ:

- Создавать систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ по зрению, нуждающихся в психолого-педагогической, тифлопедагогической, медицинской и социальной помощи, а также ОУ и ДОУ, обучающихся детей с ОВЗ по зрению, в Хабаровском крае.
- Расширять систему взаимодействия КРЦ - с муниципальным ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования (МРЦ).
- Реализовывать мероприятия консалтингового сопровождения ОО по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению.
- Оказывать информационно-просветительскую, консультативную и методическую помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ по зрению, обучающихся в условиях инклюзии в Хабаровском крае.

Задачи КРЦ сопровождения инклюзивного образования выполнены в

полном объеме для этого использовались диагностические, организационные, экспертные формы деятельности.

В 2024 согласно распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №644 от 05.06.2024 КГБОУ ШИ 2 присвоен статус:

Краевой центр трансфера технологий «Школа – кафедра будущих педагогов» (далее КЦТТ) Данный статус действует до декабря 2025 года
Цель КЦТТ: Разработать и реализовать модель «Школа – кафедра будущих педагогов» через осуществление учебно-методической, учебно - исследовательской, практической деятельности студентов в соответствии с потребностями работодателей коррекционных ОО, оказания информационной, учебно-методической помощи процессу совершенствования образовательного процесса профессиональной подготовки педагогов, транслирования педагогического опыта.

Задачи КЦТТ:

1. Обновить механизм управления инновационным преобразованием школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса на основе требований ФГОС в направлении формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В рамках деятельности КЦТТ предусмотрено создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты), это издание образовательного продукта «ТИФЛОПЕДАГОГ: начало» состоящего из кейса, портфеля методических материалов для начинающего тифлопедагога.

ВЫВОД: деятельность образовательной организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края была направлена на распространение и тиражирования лучших образовательных практик по образованию детей с нарушением зрения. В 2024 году КГБОУ ШИ 2 обеспечивала методической помощью образовательные организации края по вопросам образования детей с ОВЗ по зрению через применение современных и специальных подходов, методов и инструментов, ориентированных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в статусе КЦТТ способствовало развитию педагогических компетенций педагогов школы-интерната по вопросам тифлопедагогики и тифлопсихологии, повышению уровня профессионального мастерства и популяризации профессии педагога.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Качество знаний учащихся в школе-интернате всегда является актуальным вопросом. Знание качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют совет КГБОУ ШИ 2, администрация школы- интерната, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, другие временные структуры (рабочие, инициативные группы), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Оценка качества образования в КГБОУ ШИ 2 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации адаптированных образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО, УО в рамках системы внутришкольного контроля на основе утвержденных критериев и показателей.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ и ООО на основе утвержденных критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к

оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

Внутренняя система оценки качества образования

В таблице представлены основные направления внутренней системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 2.

	Критерии	показатели		
		2022	2023	2024
1	Качество образовательных результатов			
1.1	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	100%	100%	100%
1.2	Доля обучающихся 1-12-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	34%	31,1%	34,2%
1.3	Доля обучающихся 4-х, 10-х, 12-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	100%	100%	100%
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	91 участник	92 участника	
1.5	Доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности	53%	56%	
1.6	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	68%	62%	65%
1.7	Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	54%	54%	68%
1.8	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме	95%	94%	
1.9	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов (в т.ч. проектной и исследовательской деятельности)	72,3%	75,4%	69,7%
1.10	Уровень развития физических качеств обучающихся	58%	67%	68,8%
1.11	Уровень сформированности социальных умений обучающихся	68%	71%	
1.12	Уровень воспитанности обучающихся	79,6%	80,1%	
2.	Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)			
2.1	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	да	да	Да
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их	реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и

		их родителей	родителей	их родителей
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.4	Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей
2.5	Организация внеурочной деятельности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности	реализуется по 5 направлениям развития личности
2.6	Выполнение программ	100%	100%	100%
3.	Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)			
3.1	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	29%	25,7%	
3.2	Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием	81%	81,4%	
3.3	Доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»	100%	100%	100%
3.4	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	19 педагогов	15 педагогов	
3.5	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	12%	9%	
3.6	Доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	86%	100%	100%
3.7	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	100%	100%
3.8	Наличие безбарьерной среды	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда	создана безбарьерная среда
3.9	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение
3.10	Наличие информационно-образовательной среды	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме	ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме
3.11	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	95%	95%	
3.12	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	86%	84%	
3.13	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации	89%	89%	

3.14	Доля обучающихся и родителей положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	89%	89%	
------	---	-----	-----	--

Удовлетворенность качеством образования

В рамках проведения мониторинга изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг в КГБОУ ШИ 2 проводится ежегодный опрос родителей наших учеников. Целью мониторинга является изучение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (родители)

		полностью удовлетворены	практически удовлетворены	средний уровень	частично удовлетворены	низкий уровень
2022 – 2023 г.	102 чел.	36,3%	55%	7,8%	0,9%	0%
		91,3%				
2023 – 2024 г.	1 полуг. 129 чел.	32%	52%	15%	1%	0%
		84%				
	2 полуг. 129 чел.	58%	32%	10%	0%	0%
		90%				
2024 – 2025 г.	1 полуг. 108 чел.	79,6%	17,6%	2,8	0%	0%
		97,2%				

Анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов в ответах на поставленные вопросы выбирали наивысший бал удовлетворенности – «полностью удовлетворены» (79,6%), «практически удовлетворены» (17,6%), «частично удовлетворен» высказали 0% участников опроса (рис. 1).

Таким образом, родительская общественность удовлетворена школьной жизнью обучающихся на достаточном уровне.

8. Оценка кадрового обеспечения

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом. В 2024 году Школа-интернат была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Всего в учреждении работают: **120** человек (из них, в порядке внешнего совместительства - **8** чел. (**5** внеш.не педагоги) и 6 чел. в отпуске по уходу за ребенком 1,5 и 3 года).
 1. Административно-управленческий персонал - **7** человек (6%);
 2. Педагогических работников - **75** человек (62,5 % от общего числа работников), из них:
 *учителей начальных классов - **12** человек (16% от количества педагогических работников);

*учителей предметников 22 человек (29,3 % от количества педагогических работников).

*узких специалистов 41 человек (54,6 % от количества педагогических работников),

из них:

*логопеды - 6 человек (8 % от количества педагогических работников);

*психологи - 8 человек (10 % от количества педагогических работников);

*дефектологи - 3 человека (4 % от количества педагогических работников);

тьюторы - 5 человек (6,7 % от количества педагогических работников);

*воспитатели - 12 % (16% от количества педагогических работников);

ПДО - 3 человека (4% от количества педагогических работников);

* социальный педагог - 1 человек (1,3 % от количества педагогических работников);

* педагог-библиотекарь - 1 человек (1,3 % от количества педагогических работников);

* педагог-организатор - 2 человека (2,6 % от количества педагогических работников).

3. Учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал - **38** человек (31,7 % от общего числа работников).

Высшее педагогическое образование имеют 58 педагогов (77,3 % от количества педагогических работников), Среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 15 педагогов (20 % от количества педагогических работников), из них 2 - получают высшее образование (2,7 %).

Педагоги имеют ведомственные знаки отличия ("Отличник народного просвящения", "Почетный работник общего образования РФ", работники, имеющие знак "Ветера труда")- 3 (4%), 17 человек награждены грамотами Министерства образования и науки (22 %).

21 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (28%), из них: Высшую квалификационную категорию - 9 человек (12%); Первую квалификационную категорию -12 человек (16%). 54 педагогических работника аттестованы на соответствие должности (72%).

Педагогический коллектив школы-интерната систематически повышает свою компетентность на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), проходит переподготовку (очно и дистанционно).

В 2024 году 21 педагог повысили квалификацию в ХК ИРО с применением дистанционных, очно-заочных форм обучения, 7 педагогов прошли курсы в ФГАОУ ВО «ГУП» г. Москва. За 3 года 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по предметному блоку.

Курсовая подготовка и переподготовка за 3 года

Повышение квалификации (мин.объем освоения – 16 часов)	Педагогические работники		2022	2023	2024	
		ХК ИРО	16 ч.			2
		ХК ИРО	24 ч			5
		ХК ИРО	36 ч			14
		ХК ИРО	48 ч.	1	2	
		ХК ИРО	72 ч	23	21	
		ХК ИРО	88 ч			
		Итого		24	23	21
ФГБНУ ИКП РАО	36 ч		4			

		ФГБНУ ИКП РАО	72 ч.		10	
		ФГАОУ ДПО Минпрос РФ	60 ч		5	
		РАНХиГС	72 ч		1	
		МинПросРФ ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена	72 ч.		1	
		АНО ДПО «ИРО»	72 ч		3	
		АНО ДПО ГТУ	108 ч.		1	
		ООО «Содружество»	104 ч			
		ООО «ЦРП»	108 ч.			
		АНО ЦДПОиС по ДФО	40 ч	1		
		ООО «Инфоурок»	36 ч	2	6	
		ООО «Инфоурок»	72 ч			8
		ООО «Инфоурок»	108 ч.		1	
		ФГБОУ ВО ТОГУ	36 ч.			1
		ФГБОУ ВО ТОГУ	72 ч.	1	3	1
		ФГАОУ ВО «ГУП»	24 ч.			1
		ФГАОУ ВО «ГУП»	72 ч.			6
		ГАОУ ВО «МГПУ»	72 ч.			1
		АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	72 ч.	8		
		ЧУДПО ФИПК	16 ч.			1
		ЧУДПО ФИПК	72 ч.			1
		ФГБОУ ВО «ТИ им Щукина»	72 ч.			2
		КГБПОУ «ХПЭТ»	16 ч.			1
		КГАНУ «ХЦРПид «Психология»	36 ч.			1
		КГАНУ «ХЦРПид «Психология»	72 ч.			2
		ООО "МИППиПКП	72 ч.			2
		ООО ШМБ	144 ч.			1
		Педагоги России	36 ч.			6
		УМЦпоГОЧСиПБ	64 ч.			1
		Итого		12	35	36
Профессиональная переподготовка (минимальный срок освоения – 250 часов)	Педагогические работники	АНО ВО «МИСАО»	288 ч	6	2	
		АНО ДО СИБИНДО	288 ч			
		ТОГУ ДПО	504 ч			
		КГБОУДПО «АКИПКРО»	264 ч			
		ЧУДПО СИППИ и СР	288 ч			
		ООО Институт новых технологий	250 ч.		2	1
		ООО Институт новых технологий	520 ч.		1	
		МЦДО ООО «АкадемСити»	288 ч.			1
		АНО ДПО "УриПКиП"	620 ч.			1
		АНО ДПО "ВГАППССС"	340 ч.			2
		Итого		6	5	5

**РЕЕСТР УЧАСТИЯ ШИ 2 и ПЕДАГОГОВ
в 2024 учебном году**

№	Достижения	Уровень	Результат	ФИО
1	Всероссийский конкурс заочный этап «Педагогический дебют 2024» номинация «Молодой педагог- психолог»	всероссийский	победитель заочного этапа	Улижева СС
2	Общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России» https://edu.gov.ru/press/9261/v-moskve-nagradili-pobediteley-konkursa-luchshaya-chitayuschaya-shkola-rossii/	всероссийский	победитель	КГБОУ ШИ 2 Новоженина ТБ

3	Участие в экспертной оценке участников отборочных соревнований Малого чемпионата «Профессионалы», в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 компетенция «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».	региональный	экспертная деятельность	Сапрыкина О.А. Левченко О.Н.
4	Краевой конкурс «Педагогический дебют 2024» номинация «Молодые управленцы»	региональный	лауреат 1 степени	Говор НС
5	Заседание краевого МО: Инклюзивное образование: простые решения сложных задач – использование УМК в обучении на дому детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР» (вебинар)	региональный	выступление	Шаповалова ИВ
6	Организация краевого образовательного вебинара для педагогов края, обучающихся школьников с ОВЗ по зрению по теме: «Психолого-педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде»	региональный	выступления	Доставалова ЕА, Говор НС, Кортелев КВ, Максимова ЕВ, Зимихина НН.,, Проценко ДЮ
7	Краевой образовательный семинар на тему «Особенности психолого– педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (совместно с ХК ИРО, МАДОУ 184 г. Хабаровск)	региональный	выступления	Сивова ГН Ефремова НС Улижева СС
8	Заседание краевого МО:«Реализация профминимума в ОО» (вебинар)	региональный	выступление	Мухина НВ
9	Журнал "Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке", выпуск №1, 2024. "Интеграция элементов виртуальной реальности и искусственного интеллекта в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ по зрению в школах Хабаровского края"	региональный	публикация	Кортелев КВ
10	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ, с инвалидностью»	региональный	участие	Макаренко ГГ
11	Краевой семинар «Социализация и профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сегодня - основа успешного будущего завтра»	региональный	выступление	Ризнычок НА
12	Краевой методический семинар «Образовательный акселератор: на пути к реальной инновации» КОНКУРС проектов на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования ХК 2024	региональный	выступление-защита-победитель	Крайняя ИВ
13	Заседание краевое МО «Разработка рабочей программы учителя– дефектолога краевого образовательного учреждения, реализующего АООП в соответствии с ФАОП»	региональный	выступление	Пазынина ЛМ
14	Краевой конкурс лучших адаптированных общеобразовательных программ	региональный	победитель	КГБОУ ШИ 2 Ризнычок НА
15	Краевой конкурс «Педагогический серфинг 2024»	региональный	призер	Крайняя ИВ Сапрыкина ОА

16	Статья «Наставничество– это про любовь. Как и все в профессии педагога» «МК в Хабаровске», «Амурский меридиан» https://hab.mk.ru/social/2024/12/20/nastavnichestvo-eto-pro-lyubov-kak-i-vse-v-professii-pedagoga-khabarovskiy-kraevoy-centr-okhrany-zreniya.html	региональный	статья	Крайняя ИВ
----	--	--------------	--------	------------

ВЫВОД: Коллектив КГБОУ ШИ 2 относительно стабилен, ежегодно администрация школы-интернат привлекает молодых специалистов (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Созданные кадровые условия для осуществления образовательной деятельности достаточные.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда — 15725 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6368	5139
2	Художественная	4096	3300
3	Справочная	373	180
4	Естественно-научная/техническая	862	538

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 240 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 288. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Вывод: учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях реализации АООП. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные адаптированные образовательные программы учебным предметам. ИБЦ школы-интерната оснащен оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным поисковым системам, информационным ресурсам.

10. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются:

- 28 учебных кабинета, оснащенных специализированным тифлооборудованием и средствами коррекции зрения (кабинеты физики, химии, истории, биологии, математики, русского языка, английского языка, кабинеты начальной школы);

- кабинеты для занятий коррекционно-развивающего курса (кабинет развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, развития мимики и пантомимики, музыки, изобразительной деятельности, логопедический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, сенсорная комната, кабинет дефектологов);

- 2 учебные мастерские (швейная; столярная);

- информационно-библиотечный центр.

Для проведения дополнительных занятий имеется теплица.

Так же в школе-интернате имеются актовый зал, спортивные объекты (тренажерный зал $s=66,5$ кв. м., большой спортивный зал $s=82,6$ кв. м., спортивная площадка с покрытием, оборудованная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами); центр охраны и развития зрения; медицинские кабинеты (два помещения) $S_1=8,6$ кв.м.; $S_2=7,5$ кв.м.

В КГБОУ ШИ 2 имеется структурное подразделение – интернат, расположенный на третьем этаже и рассчитанный на 52 койко-места. Все спальни рассчитаны на проживание от 2 до 3 человек.

Столовая школы-интерната рассчитана на 100 посадочных мест $S=140,8$ кв.м. (обеденный зал), обеспеченность технологическим оборудованием составляет 100%.

Организовано 2-х, 3-х, 5-ти разовое питание обучающихся воспитанников школы-интерната. 100% учащихся охвачены горячим питанием.

В собственности учреждения имеется два гаража $S=58,7$ кв.м и $S=35,4$ кв.м. Имеется личный транспорт учреждения: два автобуса для перевозки обучающихся, легковой автомобиль .

Оснащение школы компьютерной техникой:

- 205 персональных компьютера, из которых 185 компьютеров имеют доступ к сети «Интернет»;

- 23 интерактивных комплекта (интерактивный (мультимедийный) проектор + интерактивная доска);

- 2 интерактивных комплекта;

- 22 принтера;

- 22 многофункциональных устройств;

- информационный терминал.

В школе-интернате имеется лингафонный мобильный класс, 13 моноблоков в кабинет информатики, рабочее место педагога-инвалида (ноутбук).

В школе-интернате имеется выделенная линия: гарантированный и качественный доступ к сети Интернет через контент-фильтр, что позволяет пользователям использовать Интернет-технологии в образовательном процессе, компьютеры оснащены программами экранного доступа JAWS и NVDA, Tux Paint, по индивидуальному запросу можно подключать дисплей

Брайля, два кабинета подключены к информационно-образовательным порталам yaklass.ru и uchi.ru.

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Для всех обучающихся КГБОУ ШИ 2 организовано бесплатное питание, которое осуществляется на основании СанПин 2.3/2.4 3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Воспитанники школы-интерната обеспечены 2-разовым горячим питанием, а проживающие учащиеся- 5-разовым. Дети, посещающие группы продленного дня, обеспечиваются полдником за счет родителей (законных представителей) обучающихся.

Учащиеся начальной школы, средней и старшей школы питаются на разных переменах, время на принятие пищи не менее 20 минут. Количество посадочных мест в столовой соответствует количеству питающихся.

Питание организовано в соответствии с перспективным меню. Нормы питания выполняются, проводится витаминизация третьих блюд. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получают йодированный хлеб.

Медицинская помощь обучающимся и оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии с действующими лицензиями на медицинскую деятельность, имеется кабинет офтальмолога, физиотерапевтический кабинет.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

№ п.п.	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.1	Общая численность учащихся	149	158	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 чел.	79 чел.	67 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 чел.	71 чел.	80 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел.	8 чел.	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/30,5	49/32,6	47/31,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,0	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,6	3,25	4,2
1.8	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	4,0	4,0	3,7

1.9	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	-	4,0	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0/0%	0/0%	2/28,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/86%	139/94%	134/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/32%	81/57%	83/56%
1.19.1	Региональный уровень	32/22%	56/39%	58/38%
1.19.2	Федеральный уровень	9/6%	17/12%	23/15%
1.19.3	Международный уровень	6/4%	8/5%	11/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 чел.	67 чел.	70 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/85%	57/85%	57/81,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/85 %	57/85%	57/81,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15%	10/15%	13/18,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/15%	10/15%	13/18,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/ 60,5	21/31%	18/25,7%
1.29.1	Высшая	9/11,1%	9/13%	9/12,8%
1.29.2	Первая	13/16%	12/18%	9/12,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих, педагогический стаж которых составляет:	чел. /%	чел. /%	чел. /%
1.30.1	До 5 лет	19/23 %	11/16,5%	12/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/26%	19/28%	19/27,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/23%	14/20,5%	11/15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/17%	28/42%	29/41,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	67/100%	70/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	67/100%	70/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	1,8 ед.	0,9 ед.	0,9 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед.	16 ед.	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152/100%	158/100%	151/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	8 кв. м.	8 кв.м.	8 кв.м.