

**ПРОЕКТ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общая характеристика стандарта.....	4
1.2. Назначение стандарта.....	6
РАЗДЕЛ II. ВАРИАНТЫ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
2.1. Программа коррекционной работы ООП НОО для слепых обучающихся – вариант А.....	13
2.1.1. Основные положения программы коррекционной работы для слепых обучающихся.....	13
2.1.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы слепыми обучающимися.....	16
2.1.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы для слепых обучающихся.....	22
2.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	29
2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В).....	33
2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	33
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.....	50
2.3.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной	

образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.....	66
2.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью – вариант С.....	80
2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью.....	80
2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант С) обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью.....	97
2.4.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью.....	108

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

### 1.1 Общая характеристика стандарта.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слепых обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся образовательными организациями (учреждениями), имеющими государственную аккредитацию.<sup>1</sup>

2. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слепых обучающихся.

3. Стандарт включает в себя требования:

1) К структуре основных образовательных программ начального общего образования слепых обучающихся (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

2) К условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования для слепых обучающихся, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3) К результатам освоения основных образовательных программ.

4. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

5. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования слепых обучающихся на ступени начального общего образования.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся составляет 4 года.

---

<sup>1</sup> Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070)

7. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный и дифференцированный подход концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности слепых обучающихся их возрасту, особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности слепого обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития слепых обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей слепых обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого слепого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- образовательная интеграция слепых обучающихся,
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

8. Требования стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

9. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ООП – основная образовательная программа.

ФГОС НОО федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

АОП – адаптированная образовательная программа.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

## **1.2. Назначение стандарта.**

### **Стандарт направлен на обеспечение:**

равных возможностей получения слепыми обучающимися качественного начального общего образования

максимальное расширение охвата слепых обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и потребностям (как общеобразовательным, так и особым образовательным);

государственных гарантий уровня и качества образования слепых обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;

удовлетворение общеобразовательных и особых образовательных потребностей слепых обучающихся, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала учащихся, повышение уровня компенсации нарушений развития;

вариативности содержания образовательных программ для слепых обучающихся, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;

сопоставимое качество образования слепого обучающегося на всей территории Российской Федерации;

духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний слепых обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования слепых обучающихся, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Взятый за основу Стандарта для слепых обучающихся системно-деятельностный и дифференцированный подход, предполагает:

воспитание и развитие личности слепого обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

разработку содержания и технологий образования слепых обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования слепых обучающихся;

признание решающей роли содержания образования слепых обучающихся, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слепых обучающихся, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и воспитания и путей их достижения;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих особые образовательные потребности слепых обучающихся.

3. Стандарт является основой для:



разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся;

определения требования к условиям овладения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

определения требований к результатам освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

определение нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для слепых обучающихся, в том числе, образовательной программы на основе индивидуального учебного плана;

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности организации подготовки слепых обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование слепых обучающихся.

## **II. ВАРИАНТЫ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Группа слепых обучающихся неоднородна по составу. Прежде всего, слепые различаются зрительными возможностями, детерминированными

глубиной нарушения зрительных функций: тотально слепые, со светоощущением, с практической слепотой.

Среди слепых обучающихся имеет место преобладание детей, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития слепых детей, поступающих в школу, так и уровня компенсации нарушенных функций, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня их развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия у ребенка элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных умений и навыков социально-адаптивного поведения.

Неоднородность данной группы проявляется и в том, что в нее также входят: слепые, у которых наряду с нарушениями в зрительной сфере имеют место нарушения в других сферах (интеллектуальной, двигательной и др.); слепые, у которых зрительные нарушения выступают частью системных поражений организма, рассматриваемых как синдромы с участием зрения.

Явно выраженная неоднородность группы слепых обуславливает наличие у них наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями.

В структуру особых образовательных потребностей слепых детей входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым развивающимся сверстникам;

-необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся сверстников;

-следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) специфические, характерные именно слепым обучающимся:

- освоение слепыми обучающимися чтения и письма по системе Л. Брайля, которая является основой их обучения;

- в качестве особой образовательной потребности у слепых обучающихся выступает необходимость адаптации дидактического материала в соответствии с состоянием зрения;

- в силу наличия трудностей, возникающих у слепых обучающихся в процессе различных видов деятельности, в т.ч. учебной деятельности, в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость увеличения времени на выполнение учебных и др. заданий;

- обедненность чувственного опыта обуславливает потребность слепых обучающихся в развитии сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;

- своеобразие физического развития детерминирует наличие у данной группы обучающихся особой образовательной потребности — физического воспитания, адаптированного к возможностям детей, и коррекции нарушений в двигательной сфере;

- своеобразие становления и протекания познавательных процессов детерминирует наличие такой особой образовательной потребности как учет в образовательном процессе особенностей психического развития, а также развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы детей;

- трудности в овладении вербальными и невербальными средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, своеобразие речевого развития обуславливают наличие у слепых обучающихся следующих особых образовательных потребностей: активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

- трудности освоения слепыми обучающимися различных видов деятельности детерминирует возникновение у них таких особых образовательных потребностей, как: повышение их активности (общей и познавательной) за счет включения в различные виды деятельности (в том числе и в новых условиях), использование деятельности как средства компенсации нарушений развития; усиление практико-ориентировочной основы обучения, усиление субъектной позиции ребенка;

- значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у ребенка нарушениям), обуславливают необходимость их формирования и развития в образовательном процессе.

ФГОС для слепых обучающихся позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или

отдельных слепых обучающихся следующие варианты основной образовательной программы:

- ООП НОО для слепых обучающихся – вариант А;
- Адаптированная ООП НОО для слепых обучающихся – вариант В;
- Адаптированная ООП НОО для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью – вариант С.

## **2.1. Программа коррекционной работы ООП НОО для слепых обучающихся – вариант А.**

### **2.1.1. Основные положения программы коррекционной работы для слепых обучающихся .**

В рамках данного варианта программы слепой обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием, предусмотренным действующим ФГОС, причем в те же календарные сроки. Однако поскольку обучающиеся слепые нуждаются в удовлетворении имеющихся у них не только общих, но и особых образовательных потребностей, обязательным условием овладения ими «академического» компонента стандарта выступает:

- создание адекватной особенностям психофизического развития обучающихся слепых образовательной среды;
- оказание обучающимся слепым постоянной тифлопедагогической (оказываемой дефектологом-тифлопедагогом) поддержки, позволяющей минимизировать негативное влияние слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечить профилактику возникновения у обучающихся вторичных отклонений в развитии.

Неспособность слепого обучающегося полноценно осваивать отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения общего начального образования.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слепой обучающийся направляется на

комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

«Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговые достижения слепых обучающихся определяются получением цензового образования, т.е. соответствующего уровню начального общего образования.

Этот вариант образования может быть рекомендован слепым, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающегося, поступающего в школу, и у которых уже произошла компенсация функций, необходимых для систематического обучения.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС, реализуется программа коррекционной работы, направленная на: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования; формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» обучающегося слепого.

Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как в содержании основной образовательной программы начального общего

образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся слепых, обусловленных трудностями чувственного отражения при отсутствии зрения и значимостью процессов компенсации;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- возможность развития «жизненной компетенции», что способствует освоению слепыми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает их интеграцию в образовательном учреждении.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы на начальной ступени образования так же задаются Стандартом образования и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся слепых, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся слепых в условиях образовательного процесса, включающего медико-психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания слепых обучающихся, в том числе требований к образовательно - предметной среде, использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистенту (помощника, оказывающего детям необходимую техническую помощь проведения групповых и коррекционных занятий);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- описание коррекционной помощи, направленной на осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы и формирование, развитие у слепых обучающихся «жизненной компетенции».
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **2.1.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы слепыми обучающимися**

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы по направлению специальной поддержки в соответствии с их



особыми образовательными потребностями в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, интеграции в образовательном учреждении по формированию «жизненной компетенции» выступают:

▪ Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в установлении межличностных отношений, в приспособлении к меняющимся обстоятельствам, проявляющихся в:

- овладении умениями обращаться за помощью при ориентировке в пространстве школы, в поиске нужного человека, в собственных школьных принадлежностях;
- появлении у учащегося способности сообщать о своей дезориентации, нездоровье, опасениях, головной и/или боли в области глаз, полученной травме, усталости;
- достижении большей уверенности в освоении предметно-пространственной и социальной среды образовательного учреждения, организации учебной среды;
- появлении способности самостоятельного, безбоязненного передвижения в пространстве класса, здании школы, участка с использованием трости и/или остаточного зрения;
- умении подключать и использовать остаточное зрение для безопасного преодоления препятствий, организации рабочего места, установления контактов с окружающими;
- освоении действий со спортивным оборудованием;
- освоении пространственно-ориентировочных умений и навыков, востребованных в выполнении физических упражнений;
- умении использовать мышечно-суставное чувство и мелкой моторики для освоения шрифта Л. Брайля.

▪ Повышение социально-бытовых умений и навыков, проявляющееся в:

- развитию у учащегося самостоятельности и инициативности в предметно-практической деятельности, в расширении её областей;
  - овладении навыками гигиены, опрятности, самообслуживания необходимыми в школе и дома;
  - осмыслении и усвоении устройства и порядка школьной жизни;
  - умении ориентироваться в пространстве класса, школы и ближайшего окружения;
  - расширении круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни;
  - овладении способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
  - формировании адекватного учебного поведения на уроке и освоения форм адекватного поведения на перемене, в школьной столовой, на прогулке;
  - увеличении активности включения и школьную жизнь;
  - принятии на себя посильных обязанностей в повседневной жизни в школе;
- Развитие межличностной системы координат «нормально видящий – незрячий», «слепой – слабовидящий», «слепой – слепой» в деловом и свободном общении с окружающими, проявляющееся в:
    - продвижении в развитии способности обращаться за помощью к знакомым взрослым и детям и осваивать необходимые и адекватные формы коммуникации;
    - расширении знаний и представлений о социуме школы, образовательной организации;
    - стремлении к контактам с соучениками и накоплению опыта участия в общих занятиях, играх, мероприятиях;
    - развитию способности использования остаточного зрения для установления коммуникации;

- умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Повышение дифференциации и осмысления картины мира проявляющееся в:
    - развитии способности осмысливать и связно воспринимать происходящее в школе;
    - развитии компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в школе;
    - развитии чувства нового, предметных чувств, познавательных интересов;
    - повышении мотивации, интереса, эмоциональной отзывчивости к познанию, осмыслению, пониманию происходящего, изучаемого, осваиваемого;
    - развитии способности построения целостной и одновременно детализированной, осмысленной картины окружающего;
    - умении использовать мышечно-суставное чувство для осязательного восприятия предметов окружающего мира;
    - формировании и расширении предметных и пространственных представлений об окружающем мире.
  - Повышение дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей проявляющегося в:
    - развитии внимания к людям ближайшего окружения, их физическому самочувствию, способности к сопереживанию;
    - дифференциации собственных эмоций и отношений с людьми;

- развитии интереса к одноклассникам и учителям, представления о них, в стремлении к контактам с ними, накоплении опыта совместных занятий;
- повышении экспрессивных возможностей в выражении собственных эмоций и способностей оценки эмоционального состояния партнера по общению;
- осмыслении и освоении межличностной системы координат: «нормально видящий – слепой»; «слепой – слабовидящий»; «слепой – слепой».

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует компенсаторные возможности в освоении образовательной программы;
- сохранил и способен к дальнейшему развитию остаточного зрения как дополнительного канала получения информации об окружающем;
- умеет использовать свои компенсаторные возможности, подключать и использовать остаточное зрение для безопасного преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации в образовательной среде, организации рабочего места, установления контактов с окружающими и др.;
- в целом освоил в соответствии с содержанием образовательной программы точные, полные, целостные, осмысленные предметные, предметно-пространственные, социальные представления об окружающем мире;
- проявляет познавательные интересы, чувство нового в соответствии с освоением учебной деятельности, универсальных учебных умений;

- имеет представления о современных тифлотехнических средствах, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека;
- умеет пользоваться личными тифлотехническими адаптивными средствами в разных ситуациях (трость, очки, лупа, специальные приборы и др.);
- умеет адекватно оценивать свои силы: в физической нагрузке, в самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице);
- умеет обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи в ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и учебной среде, в ситуации трудности получения всего объема информации о происходящем в данный момент;
- проявляет стремление к самостоятельности, инициативности и независимости в разных видах предметно-практической деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- имеет представления об устройстве школьной жизни; умеет принимать посильное участие, брать на себя определённую ответственность, включаясь в разнообразные повседневные школьные дела;
- умеет адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- проявляет саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

### 2.1.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы для слепых обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся слепых.

**Кадровое обеспечение** – реализацию образовательной программы по варианту – А должны осуществлять специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации:

Педагоги образовательной организации (учитель, учитель - тифлопедагог; учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые реализуют программу коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования (вариант А) должны иметь квалификацию/степень не ниже **магистра**, предполагающую получение высшего профессионального образования:

1. по направлению «Педагогика» [магистерские программы в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» при наличии степени бакалавра по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагоги образовательной организации (учитель, учитель – тифлопедагог; учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые реализуют программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогике, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги (учителя начальных классов), которые реализуют основную образовательную программу (вариант А), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация - учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Обучающимся слепым может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

#### ***Финансово-экономическое обеспечение.***

Стандарт образования обучающихся слепых исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами обучающихся слепых на

образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого школьника.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение школьного образования слепых обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям, в связи с этим структура материально-технического обеспечения отражает специфику требований к организации пространства.

Специфика требований к *организации пространства* слепого обучающегося включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность обучающегося слепого;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слепых в школе и на участке;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых обучающихся с остаточным зрением (у обучающегося должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой



поток, информация должна быть доступна учащимся с нарушенным зрением и др.);

- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей.

### ***Организация временного режима обучения.***

Временной режим образования обучающихся школьников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося устанавливается организацией с учетом его особых образовательных потребностей, отраженных в индивидуальной коррекционно - образовательной программе.

Обучение и воспитание в течение учебного дня включает в себя общеобразовательные уроки, специально организованные занятия и другую (внеурочную) деятельность. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в подготовительном классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (СанПиН № 242 от 2010г.). Продолжительность специально организованного урока/занятия с слепыми обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, обусловленного не только статическими видами учебной деятельности, но и вынужденным (из-за характера и степени нарушения

зрительных функций) положением головы в процессе выполнения познавательных задач с участием зрения. В содержание физкультминуток обязательно включаются упражнения на снятие статического напряжения, на предупреждение утомления рук, глаз, на активизацию мелкой моторики рук, зрительной системы. С целью охраны нарушенного зрения учитель обязан соблюдать временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для обучающегося с остаточным зрением в соответствии с клиническими формами и степенью нарушения зрения.

### ***Организация рабочего места слепого учащегося.***

В обучении обучающегося слепого особое внимание уделяется оборудованию рабочего места.

Желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками по бокам и дальней стороне, что обеспечивает предметную стабильность рабочей зоны (орудия и предметы учебной деятельности не падают, следовательно, не исчезают, их можно достаточно легко и быстро найти). На рабочей поверхности парты (стола) крепится стакан для учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линеек и т.д.). Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения слепыми обучающимися индивидуальных тифлотехнических средств.

### ***Специфика требований к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.***

К специальным техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию следует отнести персональный компьютер, оснащённый брайлевской строкой и средствами речевого доступа.

### ***Специфика требований к техническим средствам обучения слепых обучающихся.***

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего слепому обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

К техническим средствам обучения обучающегося слепого, ориентированным на его особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащённый брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы дистанционные лупы карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л.Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

## ***Требования к учебникам и учебным принадлежностям для слепых обучающихся.***

Слепой обучающийся в учебной деятельности использует специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы – заместители реально существующих объектов живой – неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания. Из-за большого кубического объёма (изложение информации рельефно-точечным шрифтом) вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного пространства слепого обучающегося ориентированы не только на него самого, но и на всех участников процесса образования. Поэтому все вовлечённые в процесс образования слепого обучающегося взрослые должны иметь неограниченный доступ к технике, позволяющей выполнить (распечатать) необходимые для процесса обучения обучающегося слепого индивидуальные пособия, дидактические материалы либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществить подготовку необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения слепого обучающегося.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слепого обучающегося.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования слепых обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Стандарт слепых обучающихся школьников предполагает регулярное и качественное взаимодействия специалистов массового и специального образования. Для них должна быть предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере тифлопсихологии и тифлопедагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Организационным условием выполнения итоговых работ слепыми обучающимися выступает адаптация текстового с учетом особых образовательных потребностей.

## **2.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.**

Общей характеристикой адаптированной основной образовательной программы для слепых обучающихся выступает:

1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования. Основная образовательная программа представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся – адаптированная основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Адаптированная основная образовательная программа слепых обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. Адаптированная основная образовательная программа слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся слепых с учетом примерной основной образовательной программы для обучающихся слепых<sup>2</sup>.

5. ФГОС для слепых обучающихся позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слепых обучающихся **ДВА** варианта адаптированной основной образовательной программы (варианты **В**, **С**), которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп умственно отсталых обучающихся.

---

6. Реализация адаптированной основной образовательной программы (вариант В) предполагает, что слепой обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе Стандарта создается адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант В может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>3</sup>. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>4</sup>.

7. Реализация основной адаптированной программы (вариант С) предполагает, что слепой умственно отсталый обучающийся получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту

---

<sup>3</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>4</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных слепых умственно-отсталых обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант С может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>5</sup>. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>6</sup>.

8. Образовательная организация может на основе ФГОС для слепых обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов адаптированных основных образовательных программ, в которых формулируются требования

---

<sup>5</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>6</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



к содержанию образования, условиям реализации основной образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

9. Рекомендации по выбору варианта адаптированной основной образовательной программы для слепого обучающегося осуществляется деятельностью ПМПК по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В).**

#### **2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант В) слепых обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слепых – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесс – 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа для слепых обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. Адаптированная основная образовательная программа для слепых обучающихся должна содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;
- 4) учебный план;
- 5) программы отдельных учебных предметов;
- 6) программу духовно-нравственного развития;
- 7) программы коррекционных курсов;
- 8) программу формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени начального общего образования;
- 9) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 10) программу внеурочной деятельности;
- 11) систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности слепых обучающихся, которые удовлетворяются, в том числе, реализацией коррекционно-развивающей области.

5. Требования к разделам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

5.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) особые образовательные потребности слепых обучающихся школьников;

3) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

4) общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

5) общие направления организации внеурочной деятельности.

5.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего начального образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным и типологическим возможностям слепых обучающихся.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5.3. Учебный план начального общего образования слепых обучающихся (далее – учебный план) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, [Федеральный закон](#) Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие

возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1:

Таблица 1.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
<b>Обществознание</b>	Окружающий мир (человек,	Формирование уважительного отношения к семье, населенному

нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 [Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»](#))

<p><b>и естествознание (Окружающий мир)</b></p>	<p>природа, общество)</p>	<p>пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<p><b>Основы духовно- нравственной культуры народов России</b></p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
<p><b>Искусство</b></p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих</p>

		работах своего отношения к окружающему миру.
<b>Технология</b>	Технология (труд)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекционно-развивающая область** и основные задачи реализации коррекционных предметов представлены в таблице 2:

Таблица 2.

<b>Область</b>	<b>Коррекционные</b>	<b>Основные задачи</b>
----------------	----------------------	------------------------

	<b>предметы</b>	<b>реализации содержания</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	Развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке для укрепления уверенности в собственных силах, развития выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом.
	Лечебная физическая культура (ЛФК)	Преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии. Развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Преодоление



		скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве.
	Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	Развитие умения использовать остаточное зрение в социально- бытовой и пространственной ориентировке для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места. Развитие способности использования остаточное зрение для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания. Формирование навыков рационального использования нарушенного зрения.
	Социально-бытовая ориентировка	Формирование у слепых обучающихся

		<p>первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности.</p> <p>Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни.</p>
	<p>Пространственная ориентировка</p>	<p>Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством ориентировки в нем.</p> <p>Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке.</p> <p>Формирование потребности в самостоятельной</p>

		<p>ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью.</p>
	<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Развитие мелких точных координированных осязательных действий для совершенствования обследовательских навыков. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для освоения шрифта Л. Брайля. Развития осязательных навыков для коррекции самостоятельной рельефно-графической деятельности.</p>
	<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими. Развитие навыков коммуникации для обогащения</p>

		представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека.
	Коррекция недостатков развития	Оказание содействия на пути преодоления или ослабления недостатков психического и физического развития и активного взаимодействия с окружающей социальной и природной средой. Расширение познавательных возможностей, повышение эффективности обучения. Коррекция речевого развития.

Количество учебных занятий за 4 учебных лет не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

5.4. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени начального общего образования в

соответствии с адаптированной основной образовательной программой должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования слепых обучающихся на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слепых обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.6. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) слепых обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих слепому обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры), формы организации работы.

5.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение у слепых обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для слепых обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью слепых обучающихся (сниженная двигательная активность);

соблюдение режима дня;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

5.8. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слепых обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,



медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

5.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся**

Стандарт устанавливает требования к результатам слепых обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный слепыми обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции слепых обучающегося, включающие: овладение «жизненной компетенцией», обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки

обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

5) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

6) сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

7) формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

11) формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты адаптированной освоения основной образовательной программы начального общего образования** включают освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования, которые отражают:

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования должно отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные слепыми обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, должны отражать:**

### **Филология**

#### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);

б) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова);

иметь адекватные представления о собственных возможностях в учебной деятельности.

### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;



2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться прибором для рельефного рисования «Школьник» и рельефной сеткой математического прибора для записи математических данных;

5) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

6) овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

7) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

#### **Окружающий мир (человек, природа, общество):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность представлений о роли осязания, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей и контурных изображений;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); овладение умениями обследовать группы предметов, сравнивать их по форме, величине и положению в пространстве; овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями;

5) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; овладение способами ориентировки на приборе для рисования, умение пользоваться приемами для рельефного рисования.

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) овладение умением организации своего культурного пространства (петь, играть на музыкальных инструментах).

### **Технология**

#### **Технология (труд):**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение основными представлениями о возможностях и ограничениях его физических функций, о возможностях компенсации; преодоление вербализма.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, равновесия, ловкости);

4) накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения;

5) овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физические упражнения; умение их выполнять;

б) освоение навыков общей гигиены и гигиены глаз.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

**Ритмика:**

1) развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии;

- 2) освоение ритмичности и пластичности движений для укрепления уверенности в собственных силах, развитии выразительности движений и самовыражения;
- 3) развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом;
- 4) развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;
- 5) овладение ритмичностью движений, направленных на развитие навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности;
- 6) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве.

#### **Лечебная физическая культура (ЛФК):**

- 1) преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии;
- 2) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);
- 3) развитие мышечного чувства;
- 4) преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;
- 5) осознание взаимосвязи самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.

#### **Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия:**

- 1) овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, при организации рабочего места;
- 2) развитие способности использования остаточного зрения для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания;

- 3) расширение и коррекция зрительных представлений через совершенствование способов зрительного обследования;
- 4) совершенствование зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 5) совершенствование остаточного зрения для обогащения представлений и эстетических впечатлений восприятия о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и выполнения трудовых действий;
- б) овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков рационального использования зрения с учетом его охраны.

#### **Социально-бытовая ориентировка:**

- 1) освоение слепыми обучающимися достаточно точных, полных и осмысленных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, востребованных в жизнедеятельности;
- 2) овладение результативными способами предметно-практической деятельности в использовании знакомых предметов окружения, и орудий учебной деятельности;
- 3) развитие способности использовать осязание и другие компенсаторные механизмы чувственного отражения в освоении умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- 4) освоение элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности незрячих в социально-бытовой ориентировке;
- 5) овладение навыками самообслуживания для решения практических жизненно важных задач;
- б) освоение и развитие морально-этических норм поведения в ближайшем и отдаленном социальном окружении; овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

#### **Пространственная ориентировка:**

- 1) освоение умений самостоятельной пространственной ориентировки в ситуациях урочной и внеурочной деятельности, в замкнутом и свободном пространстве;
- 2) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве;
- 3) развитие пространственного мышления и овладение пространственными представлениями об окружающих предметах и пространстве;
- 4) развитие навыков использования информации сохранных органов чувств при пространственной ориентировке;
- 5) преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- 6) овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростей, локаторов, звуковых маяков).

#### **Развитие осязания и мелкой моторики:**

- 1) овладение мелкими точными скоординированными осязательными действиями для совершенствования обследовательских навыков;
- 2) развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для освоения шрифта Л. Брайля;
- 3) развитие осязания для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развитого;
- 4) овладение осязательными навыками для осуществления самостоятельной рельефно-графической деятельности.

#### **Развитие коммуникативной деятельности:**

- 1) овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими;
- 2) развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека;
- 3) овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;



- 4) формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей;
- 5) развитие вербальной коммуникации как средства социализации и осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем.

**Коррекция недостатков в развитии:**

- 1) овладение способами обнаружения, различения и опознания предметов, координацией движений рук и головы;
- 2) развитие мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитическо-синтетического мышления в процессе опознания и действий с предметами;
- 3) овладение специальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира;
- 4) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 5) овладение правильным звукопроизношением и навыками связной речи.

При итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся осуществляется образовательной организацией.

**Предметом итоговой оценки** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного образования.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе слепых обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или адаптированной основной образовательной программы в целом не является препятствием к продолжению образования.<sup>8</sup>

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся, относятся: индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

---

<sup>8</sup>Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности слепых обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **2.3.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся**

1. С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3. В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной

деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов слепых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для слепых обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

**4. Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение слепого ребёнка в системе школьного образования.

Педагоги (учителя начальных классов), которые реализуют адаптированную основную образовательную программу (вариант В)<sub>2</sub> должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогического образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Обучающимся слепым может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

**5. Финансово-экономическое обеспечение**— параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для слепых обучающихся должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной адаптированной образовательной программы для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**6. Материально-техническое обеспечение** – общие характеристики инфраструктуры начального общего образования, включая параметры информационно образовательной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, должно соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения и быть оборудовано:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, кабинетами учителя-тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса для слепых школьников;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слепых обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым

образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- Организации пространства, в котором обучается слепой;
- Организации временного режима обучения;
- Организации рабочего места слепого обучающегося;
- Техническим средствам обучения слепых школьников, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слепых обучающихся и позволяющих реализовывать выбранную программу.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;



фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования .

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся .

Специфика требований к организации пространства, в котором обучается слепой школьник:

- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность слепого учащегося;
- обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слепого в школе и на участке;
- создание классов-кабинетов и залов специальной направленности со специальным оборудованием: кабинет офтальмологического сопровождения; кабинет компьютерной коррекции зрения; кабинет для практического освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; кабинет для практического освоения технологий пространственной ориентировки, кабинет охраны, коррекции и развития зрительного восприятия; кабинет развития осязания и мелкой моторики; кабинет психологической разгрузки; кабинет логопедии; кабинет педагога-психолога; кабинет-мастерская для практического освоения элементов ремёсел, тренажёрный зал, зал для занятий ритмикой, ЛФК.;

- соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями освещение должно быть равномерным, без перепадов, не ослепляющим; должны использоваться светильники, равномерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол). У слепого обучающегося с остаточным зрением должна быть возможность пользоваться индивидуальным освещением. Необходимо обеспечить свободный доступ естественного света в учебные и другие помещения;

- поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не должны бликовать, поэтому важно использовать в организации пространства матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся;

- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей;

- слепым обучающимся должно быть доступно специальное оборудование (простейшие тренажёры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен.

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.

## **Требования к организации временного режима обучения.**

Временной режим образования слепых школьников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Сроки освоения основной адаптированной образовательной программы слепыми обучающимися составляют 4 года.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (СанПиН № 242 от 2010г.). Продолжительность специально организованного урока/занятия с обучающимися слепым школьниками различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие начального общего мышечного напряжения, обусловленного не только статическими видами учебной деятельности, но и вынужденным (из-за характера и степени нарушения зрительных функций) положением головы в процессе выполнения познавательных задач с участием зрения. В содержание физкультминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы. С целью охраны нарушенного зрения учитель обязан соблюдать временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для учащегося с остаточным зрением в соответствии с клиническими формами и степенью нарушения зрения.

В процессе выполнения итоговых работ слепыми обучающимся необходимо увеличение времени на их выполнение не менее чем в 1.5 раза, но не более чем 2 часа.

Во второй половине дня должно быть исключено интенсивное использование учащимся остаточного зрения.

### **Требования к организации рабочего места слепого обучающегося.**

В обучении слепого обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места.

Рекомендуется одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками по бокам и дальней стороне, что обеспечивает предметную стабильность рабочей зоны (орудия и предметы учебной деятельности не падают, следовательно, не исчезают, их можно достаточно легко и быстро найти). На рабочей поверхности парты (стола) крепится стакан для учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линеек и т.д.). Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения индивидуальных тифлотехнических средств слепыми учащимися, использование которых повышает ориентировочные, познавательные возможности слепого обучающегося (прибор Брайля, индивидуальная лупа, детская указка, контрастный «фон» и др.).

### **Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слепых обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

## **Специфика требований к техническим средствам обучения слепых учащихся.**

К техническими средствам обучения слепых обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащённый брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л.Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

## **Требования к учебникам и учебным принадлежностям для обучающихся слепых.**

Основой обучения является система Брайля. Использование слепыми обучающимися осязательного и зрительно-осязательного восприятия требует оснащения учебной деятельности нестандартным дидактический материал и особыми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации. Организационным условием выполнения слепыми обучающимися выступает адаптация текстового материала с учетом особых образовательных потребностей.

Обучающийся слепой в учебной деятельности использует специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы – заместители реально существующих объектов живой – неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования

осязания. Из-за большого кубического объёма (изложение информации рельефно-точечным шрифтом) вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся слепых школьников и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного пространства слепого учащегося ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Поэтому все вовлечённые в процесс образования слепого учащегося взрослые должны иметь неограниченный доступ к технике, позволяющей выполнить (распечатать) необходимые для процесса обучения слепого школьника индивидуальные пособия, дидактические материалы либо специальному

ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществить подготовку необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения слепого школьника.

Предусматривается материально - техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слепого школьника.

## **2.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью – вариант С**

### **2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью**

1. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесс – 30% от начального общего объема адаптированной основной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.



3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью.

4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должна содержать:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;

Учебный план;

Программы отдельных учебных предметов;

Программу духовно-нравственного развития;

Программы коррекционных курсов;

Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью;

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программу внеурочной деятельности;

Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

**5. Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся;

3) описание особых образовательных потребностей обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью;

4) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**6. Планируемые результаты** освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей

изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

**7. Учебный план** начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>9</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

---

<sup>9</sup>ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: КОНСТИТУЦИЮ РФ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», А ТАКЖЕ ДРУГИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ, ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНЫ И ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СОДЕРЖАЩИЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПУНКТ 1 СТАТЬИ 4 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

Таблица 1.

Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
<b>Филология</b>	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
	Чтение	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту

		<p>жителей задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
<p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b></p>	<p>Окружающий мир (человек, природа, общество)</p>	<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любопытности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром</p>

		живой и неживой природы.
<b>Искусство</b>	Музыка	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка
	Изобразительное искусство	

		и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать

		<p>физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Технологии</b>	Трудовая подготовка	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные</p>



		<p>технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
--	--	---

**Коррекционно-развивающая область** и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2<sup>10</sup>:

Таблица 2.

<b>Область</b>	<b>Коррекционные предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	Развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной

1. <sup>10</sup>Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МОРФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

		<p>активности.</p> <p>Совершенствование навыков владения собственным телом.</p> <p>Развитие ритмичности и пластичности движений, направленных на коррекцию двигательных нарушений и недостатков физического развития.</p>
	Лечебная физкультура	Коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей.
	Пространственная ориентировка	Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, развитие мобильности.
	Социально-бытовая ориентировка	Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных

		социально-бытовых ситуациях.
	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.</p> <p>Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>Развитие чувственной основы освоения практических умений (осязания, остаточного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>

Количество учебных занятий в начальной школе при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 4 учебных года – 3039 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.)

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет: на ступени начального обучения не менее 1350 часов.

**8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования должна содержать:**

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должна быть определена на этапе завершения обучения школе.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

общую характеристику учебного предмета (курса);

описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

содержание учебного предмета (курса);

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**10. Программа духовно-нравственного развития (воспитания)** обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (далее Программа) на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

Организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих слепому умственно отсталому обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения умственно отсталых школьников), формы организации работы;

#### **11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

## **12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся слепым с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, и

освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения умственно отсталых в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

**13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;



- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции

#### **2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант С) обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью.**

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

2. Описание результатов овладения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью освоения адаптированной основной образовательной программы имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;

требования к использованию знаний и умений на практике;

требования к активности и самостоятельности их применения.

3. Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

4. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

5. Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью «академическим» компонентом каждой

образовательной области и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) осознанное действие по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;

10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Филология**

#### **Русский язык.**

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 3) овладение умением основами грамотного письма с использованием шрифта Л. Брайля и/или плоскочечатного шрифта;
- 4) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; знать местонахождение учебников и тетрадей в классе;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- 7) проявление интереса к рассматриванию и чтению тактильных книг, составлению рассказов по рельефно-выпуклым предметным и сюжетным изображениям.

#### **Чтение.**

- 1) освоение осознанного, правильного без искажения чтения вслух целыми словами с использованием шрифта Л. Брайля и/или плоскочечатного шрифта;
- 2) освоение чувственной основы слова, умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 3) участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 4) использование компенсаторной функции речи; умение использовать вербальную коммуникацию для получения информации и осмысления о происходящем;
- 5) овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипы, коммуникативно-речевой инактивности.
- 6) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Математика и информатика.**

#### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) освоение математических знаков по системе Л. Брайля;
- 4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины и пространства и умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;

- 5) овладение умениями использования математических представлений в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности;
- б) приобретение опыта использования брайлевских чертежно-измерительных приборов и инструментов.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

#### **Окружающий мир (человек, природа, общество):**

- 1) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- 3) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 4) уметь использовать сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами мира;
- 5) понимать значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в жизнедеятельности;
- б) уметь выбирать адекватные относительно объектно-предметной и пространственной ситуации позицию и формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

### **Искусство**

#### **Музыка:**

1) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

2) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

### **Изобразительное искусство:**

1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;

4) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.);

5) освоение умения организовывать свое культурное пространство (читать, петь, играть на музыкальных инструментах).

### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

- 2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; знание доступных для состояния здоровья физических упражнений, умение их выполнять.
- 4) освоение правил общей гигиены и гигиены глаз;
- 5) накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения.
- 6) развитие функций координации, равновесия, ловкость.

### **Технологии**

#### **Трудовая подготовка:**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;
- 4) овладеть представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

#### **Ритмика:**



- 1) развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии;
- 2) развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом;
- 3) развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;
- 4) овладение умениями дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве;
- 5) формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

### **ДФК**

- 1) преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии;
- 2) развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 3) развитие мышечного чувства;
- 4) преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;
- 5) развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости;
- 6) понимание взаимосвязи самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.

### **Пространственная ориентировка**

- 1) формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве, направленной на повышение собственной мобильности;
- 2) формирование, обогащение, расширение представлений о предметах знакомого пространства;
- 3) овладение умением использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

- 4) развитие умений и навыков пространственной ориентировки для обеспечения повышения двигательной активности, возможности освоения двигательных умений и навыков, физических упражнений;
- 5) овладение умением пользоваться тростью.

### **Социально-бытовая ориентировка**

- 1) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) развитие активного использования умений и навыков социально-бытовой ориентировки для расширения и совершенствования знаний, направленных на изучение организма человека, охраны его здоровья и формирование навыков личной гигиены;
- 3) накопление жизненного опыта о простейших эстетических идеалах;
- 4) овладение навыками личной гигиены, навыками самообслуживания;
- 5) развитие умения принимать на себя посильные обязанности и реализовывать себя в достижении искомого результата;
- 6) понимать роль самообслуживания для независимости от других.

### **Групповые и индивидуальные коррекционные занятия:**

А) Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия:

- 1) умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места;
- 2) развитие способности использования остаточное зрение в пространственной и социально-бытовой деятельности;
- 3) расширение и коррекция зрительных представлений через совершенствование способов зрительного обследования;
- 4) совершенствование зрительной памяти, наглядно-действенного и элементарных форм мышления;

- 5) использование остаточного зрения для обогащения эстетических впечатлений восприятия разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и выполнения трудовых действий;
- б) расширение элементарных знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения.

Б) Развитие осязания и мелкой моторики:

- 1) развитие мелких точных координированных осязательных действий для совершенствования обследовательских навыков;
- 2) развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для освоения шрифта Л. Брайля;
- 3) развитие осязания для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развитого;
- 4) развития осязательных навыков для коррекции самостоятельной рельефно-графической деятельности.

В) Развитие коммуникативной деятельности:

- 1) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- 2) развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека;
- 3) развитие навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;
- 4) формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей;
- 5) развитие вербальной коммуникации как средства социализации и осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем.

Г) Коррекция недостатков развития:

- 1) накопление предметных представлений;
- 2) развитие памяти, внимания, мышления;
- 3) развитие пространственно-временных компонентов моторных действий; координации, точности, ловкости движений;;
- 4) овладение специальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира;
- 5) совершенствование практической деятельности.

Д) Развитие речи:

- 1) освоение определённого уровня развития устной речи и письменной речи;
- 2) формирования звукопроизношения;
- 3) понимания словесных обозначений пространственных отношений предметов.

**2.4.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью**

1. С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3. В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

4. Создание специфических условий образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должно **отражать** особые образовательные потребности как, обусловленные слепотой, так и интеллектуальной недостаточностью, к которым относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов умственно отсталых обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения

**способствовать:**

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях равного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей к приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков.

**5. Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу должны входить учителя-тифлопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации бакалавра:

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, воспитатели, занятые в образовании обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогического образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.



Обучающимся слепым может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью.

**6. Финансово-экономическое обеспечение** – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся слепых с интеллектуальной

недостаточностью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**7. Материально-техническое обеспечение** – общие характеристики инфраструктуры начального общего образования, включая параметры информационно образовательной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, должно соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения и быть оборудовано:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, кабинетами учителя-тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый

набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- Организации пространства, в котором обучается слепой;
- Организации временного режима обучения;

- Организации рабочего места обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью;
- Техническим средствам обучения слепых школьников, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- Специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования

данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования .

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

.

Специфика требований к организации пространства, в котором обучается слепой школьник:

- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность слепого учащегося;
- обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слепого в школе и на участке;
- создание классов-кабинетов и залов специальной направленности со специальным оборудованием: кабинет офтальмологического сопровождения; кабинет компьютерной коррекции зрения; кабинет для практического освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; кабинет для практического освоения технологий пространственной ориентировки, кабинет охраны, коррекции и развития зрительного восприятия; кабинет развития осязания и мелкой моторики; кабинет психологической разгрузки; кабинет логопедии; кабинет педагога-психолога; кабинет-мастерская для практического освоения элементов ремёсел, тренажёрный зал, зал для занятий ритмикой, ЛФК.;
- соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями освещение должно быть равномерным, без перепадов, не ослепляющим; должны использоваться светильники, равномерно

рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол). У обучающегося слепого с остаточным зрением должна быть возможность пользоваться индивидуальным освещением. Необходимо обеспечить свободный доступ естественного света в учебные и другие помещения;

- поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не должны бликовать, поэтому важно использовать в организации пространства матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся;

- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей;

- обучающимся слепым с интеллектуальной недостаточностью должно быть доступно специальное оборудование (простейшие тренажёры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен.

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.

### **Требования к организации временного режима обучения.**

Временной режим образования слепых школьников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Сроки освоения основной адаптированной

образовательной программы обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью составляют 4 года.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в подготовительном классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (СанПиН № 242 от 2010г.). Продолжительность специально организованного урока/занятия с обучающимися слепым с интеллектуальной недостаточностью различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие начального общего мышечного напряжения, обусловленного не только статическими видами учебной деятельности, но и вынужденным (из-за характера и степени нарушения зрительных функций) положением головы в процессе выполнения познавательных задач с участием зрения. В содержание физкультминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы. С целью охраны нарушенного зрения учитель обязан соблюдать временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для учащегося с остаточным зрением в соответствии с клиническими формами и степенью нарушения зрения.

В процессе выполнения итоговых работ обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью необходимо увеличение времени не менее чем 1,5 раза, но не более чем 2 часа.

Во второй половине дня должно быть исключено интенсивное использование учащимся остаточного зрения.



### **Требования к организации рабочего места слепого обучающегося.**

В обучении обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью особое внимание уделяется оборудованию рабочего места.

Рекомендуется одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками по бокам и дальней стороне, что обеспечивает предметную стабильность рабочей зоны (орудия и предметы учебной деятельности не падают, следовательно, не исчезают, их можно достаточно легко и быстро найти). На рабочей поверхности парты (стола) крепится стакан для учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линеек и т.д.). Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения индивидуальных тифлотехнических средств слепыми обучающимися, использование которых повышает ориентировочные, познавательные возможности обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью (прибор Брайля, индивидуальная лупа, детская указка, контрастный «фон» и др.).

### **Требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью к образованию.**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

### **Специфика требований к техническим средствам обучения слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

К техническими средствам обучения школьников слепых с интеллектуальной недостаточностью, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащённый брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л.Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

### **Требования к учебникам и учебным принадлежностям для обучающихся слепых.**

Основой обучения является система Брайля. Использование слепыми обучающимися осязательного и зрительно-осязательного восприятия требует оснащения учебной деятельности нестандартным дидактический материал и особыми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации. Организационным условием выполнения слепыми обучающимися выступает адаптация текстового материала с учетом особых образовательных потребностей.

Обучающийся слепой в учебной деятельности использует специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном

исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычлняющими слепому объект познания; в) предметы – заместители реально существующих объектов живой – неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания. Из-за большого кубического объёма (изложение информации рельефно-точечным шрифтом) вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного пространства слепого учащегося ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Поэтому все вовлечённые в процесс образования обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью взрослые должны иметь неограниченный доступ к технике, позволяющей выполнить (распечатать) необходимые для процесса обучения слепого школьника индивидуальные пособия, дидактические материалы либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществить подготовку необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения слепого школьника.

Предусматривается материально - техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося слепого с интеллектуальной недостаточностью.