**План работы**

**методического объединения «Предметы коррекционно-развивающего цикла» на 2016-2017 учебный год.**

Составлен с учетом результата анализа работы методического объединения занятий коррекционно-развивающего цикла за 2016-2017 учебный год, общеметодической темы школы-интерната: **«Внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования», а так же *«Реализации образовательного заказа с учётом индивидуального прогресса развития ребёнка с ОВЗ».***

**Цель:** оптимизировать социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ по зрению, через коррекцию дефекта зрения обучающихся, минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений.

**Задачи:**

*-* продолжить работу по реализации мониторинга

**-** обеспечить повышение профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ;

-обеспечить работу по активному применению тифлооборудования на занятиях коррекционно-развивающего цикла;

- изучать, осваивать и внедрять в практику новые интерактивные технологии;

- уделять особое внимание междисциплинарному взаимодействию коррекционных курсов по АФК, СБО, ОвП, РММ, СБО, охрана и развитие зрения;

-обеспечить активную работу в ресурсной сети края для детей с ОВЗ по зрению, транслировать результаты своей работы, делиться опытом; в том числе путем общения «вопрос-ответ» на сайте школы и в ресурсной сети;

-создать банк информационных ресурсов по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи МО** | **Мероприятия** | **Показатели оценивания** | **Результат, продукт** |
| 1. **Разработка нормативной базы и первичная организация работы методического объединения**
 |
| 1.1. Разработать план работы методического объединения | Изучение плана работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год | Формирование папки нормативной документации по работе МО | Папка организации работы МО |
| 1.2. Провести корректировку рабочих программ по всем направлениям коррекционной работы. | Изучить ФГОС и АООП для слепых и слабовидящих детей | Формирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерных АООП, рекомендациям образовательного учреждения | Рабочие программы, соответствующих требованиям ФГОС, АООП и требованиям образовательного учреждения по всем направлениям коррекционной работы. |
| **2. Организационно-методическая работа специалистов методического объединения** |
| 2.1. Определить направления коррекционной работы с учетом, рекомендаций индивидуальных программ реабилитации детей инвалидов 1 класса | Знакомство с рекомендациями по сопровождению детей-инвалидов специалистами учреждения. Определить направления работы в СКШИ 3 4 вида 2 | Организация работы психологом, логопедом, педагогами коррекционных занятий по сопровождению детей-инвалидов | Карта сопровождения детей-инвалидов специалистов школы-интерната  |
| 2.2. Определить маршрут сопровождения детей-инвалидов, обозначить новые направления коррекционной работы с учётом рекомендаций, что позволит достигнуть положительных результатов в повышении качества обучения. | – Провести анализ индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.– Свести результаты психодиагностики – Сформировать список групп по направлениям работы и индивидуального сопровождения детей-инвалидов | Достижение положительных результатов в повышении качества обучения | Наличие выявленных направлений по реабилитации детей-инвалидов и маршруты сопровождения |
| 2.3. Создать методические рекомендации по коррекционной работе со слепыми, слабовидящих детьми с учетом требований ФГОС для учителей по предметам.  | Разработать пакет методических рекомендаций для педагогов по предметам с учетом требований ФГОС для коррекционной работы с слепыми и слабовидящими детьми. | Создание пакета методических рекомендаций для педагогов по предметам | Программы Рекомендации Разработки  |
| 2.4 Разработать систему оценки достижений усвоения программы коррекционных занятий | Разработать диагностический инструментарий оценивания достижений усвоения программы коррекционных занятий | Накопление и систематизация диагностического инструментария оценивания достижений усвоения программы коррекционных занятий | Наличие диагностического инструментария оценивания достижений усвоения программы коррекционных занятий |
| 2.4. Продолжить развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений в рамках коррекционной работы, накопление папки диагностического инструментария  | Разработать пакет диагностических методик, тестов заданий для обучающихся всех уровней общего образования дифференцированно для 3 и 4 вида | Отслеживание эффективности проведения коррекционной работы с оформлением результатов в справках | Наличие пакета диагностических методик, тестов заданий для обучающихся всех уровней общего образования дифференцированно для 3 и 4 вида |
| 2.5 Создать карту работы педагогического коллектива по сопровождению обучающихся при овладении навыками пространственной ориентировки | – В соответствии с планируемыми результатами программы по О в П определить критерии оценки достижений детей;– разработать рекомендации для воспитателей, кл. руководителей, учителей по накоплению навыков - работа с родителями | Создание системы комплексного сопровождения слепых детей педагогами и специалистами СКШИ 3 4 вида 2 | Карта сопровождения слепых детей педагогами школы Рекомендации (памятки) для родителей |
| 2.6. Принимать участие в заседаниях школьного консилиума | Отслеживание, анализ результатов реализации ИОП | Формирование рекомендаций для педагогов и специалистов | Корректировка ИОПСистематизация работы с детьми по рекомендациям ПМПк |
| 2.7. Организация проведения и участие в заседании ЦПМПК | Составление пакета документов учащихся для рассмотрения на заседании ЦПМПК |  | Рекомендации ЦПМПК |
| **3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ;** |
| 3.1. Создать банк информационных ресурсов по АФК, СБО, ОвП, РММ, Обеспечить работу по активному применению новых средств ИКТ и тифлооборудования (см. задачи школы про ИКТ) | Применение, включение нового специального и информационно- коммуникативного оборудования в образовательном процессе | Освоить приемы работы со специальным и информационно-коммуникативным оборудованием  | На уроках адаптивной физкультуры – видео и др.На уроках ОвП – ориентиры и т.д. |
| Здоровьесберегающие технологии  | Отслеживание результатов охраны остаточного зрения и развития зрительного восприятия | Создание методических рекомендаций по развитию зрительного восприятия с применением в работе с детьми  | Наличие методических рекомендаций для родителей, учителей предметников, учащихся |
| 3. 2 Междисциплинарное взаимодействие педагогов коррекционных курсов по АФК, СБО, ОвП, РММ, Освоение метапредметных технологий  | Комплексные (совместные) мероприятия занятия  | Разработать конспект занятия, план мероприятия и т.д. | Конспект занятия |
| **4 Информационно-просветительская работа** |
| 4.1. Продолжить развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе коррекционной работы и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги.4.2. Педагогическое просвещение в области подготовки к самостоятельной жизни в быту, в социуме. | – консультации родителей по вопросам диагноза и болезни детей– серия родит собраний (выступлений)– работа со «сложными» родителями, сложными детьми | Разработать тематику консультаций | - Выход на родительские собрания.- Разработка рекомендаций педагогам и родителям. |
| **5. Научно-методическая и инновация деятельность сотрудников МО** |
| Площадки (дорожная карта) |
| Разработка занятий для стажировок | Проведение занятий, консультаций  | Разработка занятий | Конспекты занятий |
| Статьи, выкладывание материалов на сайт школы и ресурсной сети | Методические рекомендации |  | Информация  |
| Проектная деятельность | Бинарность педагогами коррекционных занятий, учителями, воспитателями |  | Информация |