

**Анализ работы методического объединения
«Предметы коррекционно-развивающего цикла»
за 1 полугодие 2017-2018 уч. года**

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

Исходя из анализа работы МО коррекционно-развивающего цикла за прошлый год, а так же исходя из общеметодической темы школы-интерната: «Внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования» перед МО стоят следующие *цели и задачи:*

Цель: оптимизировать социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ по зрению, через коррекцию дефекта зрения обучающихся, минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений.

Задачи:

- продолжить работу по реализации мониторинга уровня усвоения коррекционных занятий;
- обеспечить работу по активному применению нового тифлооборудования на занятиях коррекционно-развивающего цикла;
- изучить и внедрить в практику новые компьютерные технологии;
- продолжить работу по междисциплинарному взаимодействию коррекционных курсов по АФК, СБО, ПО, РММ;
- обеспечить активную работу в ресурсной сети края для детей с ОВЗ по зрению, транслировать результаты своей работы, делиться опытом, в том числе путем общения «вопрос-ответ» на сайте школы и в ресурсной сети;
- создать банк информационных ресурсов по предметам.

Работа методического объединения предметов коррекционно-развивающего цикла осуществлялась по следующим *направлениям:*

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ.
2. Информационно-просветительская работа педагогов, родителей, общественности.

3. Повышение качества реализации программ коррекционных курсов через использование эффективных педтехнологий, развитие материальной базы кабинетов.

4. Научно-методическая деятельность педагогов МО.

Реализация плана работы методического объединения.

1. Разработка нормативной базы и первичная организация работы методического объединения.

1.1. - Разработан план работы методического объединения на 2017-2018 учебный год.

- Разработаны индивидуальные планы работы педагогов коррекционных занятий по реализации плана работы методического объединения.

1.2. Проведена корректировка рабочих программ по всем направлениям коррекционной работы:

ориентировка в пространстве (1-12 классы (Кабанова И.В., Левченко О.Н.)

адаптивная физкультура (Кононец о.М.)

ритмика, мимика (Карпова Н.А.)

СБО (Москвитина В.В.)

РММ, сенсорное развитие (Ким В.Ю.)

Результатом работы по данному направлению являются составленные рабочие программы, в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерных АООП, рекомендаций образовательного учреждения, дополненных сведениями об используемом оборудовании на занятиях, что позволило совершенствовать психолого-педагогическое, дефектологическое сопровождение обучающихся, а так же их физическое развитие, повышение уровня мобильности и самостоятельности.

2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ.

2.1. В 2017 – 2018 учебном году в состав МО коррекционно-развивающего цикла входит 6 педагогов.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВКК	1	1	
1 КК	3	1	
СЗД	3	3	

					ри я			
1	Кононец О.М	вы сш ее			+	1. «ФГБОУ ВПО "ДГАФК"», «Лечебная физическая культура», 72 часа, 2014. 2.ХК ИРО Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, 72 часа, 2016 3.Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева ПЕРЕПОДГОТОВКА Тифлопедагогика: образование лиц с нарушением зрения,2014 4. «Краевой центр образования» 11.12.2017 и 12.12.2017 «Здоровьесберегающие технологии обучения детей с ОВЗ».	2018	2020
2	Карпова Н.А.	вы сш ее				1.2014 –переподготовка «ХК ИРО», «Проект ФГОС специального (коррекционного) образования для слепых и слабовидящих детей» в объеме 30 часов, 2014 2.»Реализация ФГОС НОО для обучающихся с нарушением зрения»на базе Хабаровского краевого института развития образования 24.04 2017-24.06.2017 г., 48 ч. 3.Краевой семинар «Театральные практики в педагогической деятельности, как средство социализации учащихся в современных условиях» 2017г	2018	
3	Левченк о О.Н.	вы сш ее				1. «ХК ИРО», «Современные подходы к проектированию воспитательного пространства в детском доме и школе-интернате» в объеме 72 часа, 2015. 2. «АУ ИРО Ивановской области», «Государственно-общественное управление организацией как ресурс реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, 2015 3. «АНО ВО МИСАО», «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в объеме 288 часов, 2015, переподготовка	2018	2019

4	Москвитина В. В.	Среднеспециальное				<p>1. «ХК ИРО», «Современные подходы к проектированию воспитательного пространства в детском доме и школе-интернате» в объеме 72 часа, 2015.</p> <p>2. «АУ ИРО Ивановской области», «Государственно-общественное управление организацией как ресурс реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, 2015</p> <p>3. «АНО ВО МИСАО», «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в объеме 288 часов, 2015, переподготовка</p> <p>4. «Реализация ФГОС НОО обучающихся с нарушением зрения» на базе Хабаровского краевого института развития образования 24.04.2017-24.06.2017 г., 48 ч.</p> <p>5. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» на базе университета народного хозяйства с 29.05.2017 по 07.06.2017г.</p>	2018	2018
5	Кабанова И.В.	незаконченное высшее		+	-	<p>1. АНО ВО МИСАО», прошел (ла) переподготовку на курсах «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в объеме 288 часов, 2015, переподготовка.</p> <p>2. «ХК ИРО», «ФГОС начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах» в объеме 72 часов, 2016.</p> <p>3. «Московский городской психолого-педагогический университет», «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» в объеме 72 часов, 2015.</p> <p>4. «Краевой центр образования» 11.12.2017 и 12.12.2017 «Здоровьесберегающие технологии обучения детей с ОВЗ».</p>	2018	2019
6	Ким В.Ю.	высшее				<p>1. «ФГБОУ ВПО ДГГУ», «Педагогическое образование» в объеме 504 часов, 2015.</p> <p>2. ХК ИРО «Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа, 2016</p> <p>3. «АНО ВО МИСАО», переподготовка, «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в объеме 288 часов, 2015.</p>	2018	

2.3. Учителя коррекционных занятий: Кабанова И. В. (ПО), Левченко О.Н. (ПО), Кононец О.М. (АФК), Карпова Н.А. (мимика, ритмика), Ким В.Ю. (РММ) организовали работу по сопровождению детей-инвалидов 1-12-х классов и вновь прибывших детей: определили индивидуальные маршруты коррекционной работы с учетом рекомендаций ИПР ребенка инвалида.

2.4. Был сформирован пакет адаптированных диагностических методик, тестов заданий для обучающихся всех уровней общего образования дифференцированно для 3 и 4 вида на основе рекомендаций по сопровождению детей-инвалидов. Определены направления работы в ШИ-2 с учащимися 1-12 классов.

Результаты исследования незрячих учащихся всей школы каждый специалист разместил в таблицы.

Результаты мониторинга физической подготовленности незрячих учащихся «Школа-интернат №2», 2017 - 2018 уч.г. (Кононец О.М.)

№	к л а с с	Фамилия, имя учащегося	Тесты по общефизической подготовке																	
			Равновесие (стойка на одной ноге, в сек.)			Скорость реакции (общеевропейский тест, кол-во раз за 30 сек)			Общая выносливость (6-ти мин. бег на эл. дорожке в м.)			Гибкость (наклон вперед сидя в см.)			Сила ног (прыжок в длину с места в см.)			Динамическое равновесие (ходьба 15м без контроля зрения, отклонение в см.)		
			Н	К	Р	Н	К	Р	Н	К	Р	Н	К	Р	Н	К	Р	Н	К	Р
1	2	Барышникова Катя В	0			60			570			6			102			110		
2	2	Шкуматова Маша В	2			80			650			10			105			150		
3	2	Норкина Маша В	3			40			440			-14			30			330		
4	2	Беспалов Степан В	0			22			300			-25			0			80		
5	5	Булашов Максим В	2			94			840			-17			114			45		
6	5	Булычёва Саша В	9			11 0			620			4			114			150		
7	5	Цветкова Ира В	1 0			12 0			700			24			120			250		
8	6	Чумичкин Иван В	5			12 2			970			8			150			60		
9	7	КруковецКри ст. В	4			68			620			9			40			20		

1 0	7 в	Казанцев Витя В	8		74		650		-14		110		210	
1 1	7 в	Козленко Настя А	0		80		500		5		80		220	
		Средний результат												

Сокращения: Н – результат на начало года; К – результат на конец года; Р– прирост результатов за год.

Наблюдаем, 100% незрячих учащихся занимаются адаптивно-лечебной физкультурой.

Тестирование физической подготовленности.

Выполнение тестов физической подготовленности по следующим параметрам:

гибкость — из положения сидя наклон вперед (касание руками стоп);

быстрота — скорость простой реакции, общеевропейский тест;

выносливость — ходьба с бегом 6 минут на беговой дорожке (м);

сила — прыжок в длину с места, см;

координация — передвижение по напольному гимнастическому бревну шагом с поворотами в правую и левую стороны (м).

статическое равновесие - глаза открыты (мин).

динамическое равновесие - прямохождение 10 м, отклонение не более 30см

Оценивается результат выполнения каждого теста в сравнении с результатом предыдущего периода обучения для каждого ученика индивидуально.

Диагностика по развитию мимики и пантомимики (Карпова Н.А.)

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1	Цветкова Ирина	5	39		
2	Булычева Саша	5			
3	Булашов Максим	5			
4	Павлов Дима	6	24		
5	Круковец Кристина	7	30		
6	Пропп Дарья	8	27		
7	Смирнов Максим	8	28		
8	Веселков Игорь	9	25		
9	Сакун Екатерина	9	26		
10	Сухарева Ольга	9	45		
11	Клец Юрий	10	25		
12	Захарова Елизавета	8	32		

13	Бондарь Анастасия	11	29		
14	Владимирук Эдуард	11	21		
15	Садов Савва	12			

Из 15 незрячих учащихся отсутствуют результаты трёх ввиду их не посещения занятий. То есть аттестовано 80 %.

Диагностика по пространственной ориентировке (Кабанова И.В.)

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1	МамажоновРохатбек	1.1	163 б.		
2	Шишкин Леонид	1.1	143 б.		
3	Струкова Вера	1.1	107 б.		
4	Бондаренко Тимофей	1.2	77 б.		
5	Гармаш Виктория	1.2	97 б.		
6	Трифонов Вадим	1.2	112 б.		
7	Петин Кирилл	1.2	74 б.		
8	Трошина Наталья	1.2	104 б.		
9	Шановская Дарья	1.2	126 б.		
10	Барышникова Екатерина	2	109 б.		
11	Норкина Мария	2	74 б.		
12	Шкуматова Мария	2	142 б.		
13	Лаврентьев Дмитрий	3	169 б.		
14	Реунов Сергей	3	160 б.		
15	Лебедева Виктория	3	169 б.		
16	Павлов Дмитрий	6	159 б.		
17	Круковец Кристина	7	97 б.		

Аттестовано 100 % незрячих учащихся начальной школы, 6 и 7 классов.

Диагностика по пространственной ориентировке (Левченко О.Н.)

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1	Лепявко Арсений	5В	101		
2	Останин Павел	5В	122		
3	Садырина Александра	5В	127		
4	Лисеенко Вероника	5В	129		
5	Козленко Анастасия	7В	139		

6	Власов Константин	8В	140		
7	Калугин Валера	8В	164		
8	Шишкина Валерия	9В	161		
9	Булашов Максим	5кл			
10	Булычева Александра	5кл			
11	Цветкова Ирина	5кл			
12	Захарова Елизавета	8кл	204		
13	Пропп Дарья	8кл	185		
14	Смирнов Максим	8кл	199		
15	Веселков Игорь	9кл	202		
16	Сакун Екатерина	9кл	194		
17	Сухарева Ольга	9кл	194		
18	Клец Юрий	10кл	194		
19	Бондарь Анастасия	11кл	178		
20	Владимирук Эдуард	11кл	173		
21	Садов Савва	12кл	193		

Из 21 учащегося с 5 по 12 класс не аттестовано 3 уч-ся, 86 % аттестовано.

Развитие осязания и мелкой моторики рук. (Ким В. Ю.)

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1	Струкова Вера	1.1	13		
2	Шишкин Леонид	1.1	12		
3	МамажоновРохатбек	1.1	11		
4	Бондаренко Тимофей	1.2	26		
5	Гармаш Виктория	1.2	23		
6	Трифонов Вадим	1.2	18		
7	Петин Кирилл	1.2	14		
8	Трошина Наталья	1.2	42		
9	Шановская Дарья	1.2	42		
10	Барышникова Екатерина	2	42		
11	Шкуматова Мария	2	43		
12	Норкина Мария	2	12		
13	Лаврентьев Дмитрий	3	42		
Из 14 учащихся начальной школы аттестованы все, т.е. 100 %.					
1	Реунов Сергей	3	34		
2	Булашов Максим	5			

3	Цветкова Ирина	5			
4	Булычева Александра	5			
5	Лисеенко Вероника	5в	47		
6	Останин Павел	5в	19		
7	Садырина Александра	5в	19		
8	Громов Даниил	5в	14		
9	Лепявко Арсений	5в	22		
10	Чучукин Данил	5в	38		
11	Круковец Кристина	7	47		
12	Козленко Настя	7в	29		
13	Захарова Лиза	8	84		
14	Пропп Даша	8	65		
15	Смирнов Максим	8	65		
16	Власов Костя	8в	29		
17	Якушев Гоша	8в	47		
18	Калугин Валера	8в	38		
19	Веселков Игорь	9	79		
20	Сухарева Оля	9	84		
21	Сакун Екатерина	9	84		
22	Нам Константин	9	84		
23	Фролова Люда	9	79		
24	Шишкина Валерия	9в	41		
25	Клец Юра	10	70		
26	Владимирук Эдуард	11	71		
27	Бондарь Анастасия	11			
28	Булычев Сергей	11	84		

Максимальный балл – от 56 - 84

Средний балл – от 28 - 56

Низкий балл – от 0 - 28

Из 28 учащихся среднего и старшего звена не аттестовано 4 уч-ся.
Аттестовано 86 %.

Результаты диагностики по СБО (Москвитина В. В.)

Начальные классы

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1	МамажоновРохатбек	1.1	68		
2	Шишкин Леонид	1.1	66		

3	Бондаренко Тимофей	1.2а	126		
4	Гармаш Виктория	1.2а	153		
5	Трифонов Вадим	1.2а	132		
6	Петин Кирилл	1.2а	124		
7	Трошина Наталья	1.2а	134		
8	Шановская Дарья	1.2а	154		
9	Барышникова Екатерина	2 а	142		
10	Норкина Мария	2 а	78		
11	Шкуматова Мария	2 а	153		
12	Лаврентьев Дмитрий	3 а	160		
13	Реунов Сергей	3 а	163		
14	Лебедева Виктория	3 в	143		

Учащиеся начальной школы аттестованы 100 %.

Среднее и старшее звено

	Список учащихся	Класс	Начало года	Конец года	Итог
1.	Цветкова Ира	5 а	19		
2	Лисиенко Вероника	5 в	15		
3	Останин Павел	5 в			
4	Садырина Александра	5 в			
5	Лепявко Арсений	5 в	16		
6	Павлов Дмитрий	6 а	18		
7	Круковец Кристина	7 а	20		
8	Козленко Анастасия	7 в	17		
9	Пропп Дарья	8 а			
10	Смирнов Максим	8 а			
11	Власов Константин	8 в	12		
12	Калугин Валерий	8 в	13		
13	Захарова Лиза	8 а	23		
14	Веселков Игорь	9 а	20		
15	Сакун Катя	9 а	18		
16	Сухарева Ольга	9 а	22		
17	Нам Константин	9 а	20		
18	Шишкина Валерия	9 в	14		
19	Клец Юрий	10	18		
20	Бондарь Анастасия	11			
21	Владимирук Эдуард	11	17		
22	Садов Савва	12	19		

Из 22 учащихся среднего и старшего звена аттестовано 17 учащихся, 78 %.

Вывод: Не аттестованы те незрячие учащиеся, которые не посещали коррекционно-развивающие занятия. Необходимо продолжить мониторинг и проработать меры воздействия на них.

2.4. Педагогами МО собраны методические рекомендации по организации, проведению коррекционно-развивающих занятий с учетом требований ФГОС для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.

2.5. В рамках участия в заседании ПМП консилиума школы-интерната проведена корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся, а также систематизирована работа с детьми по рекомендациям ПМПк.

Итогом работы учителей методического объединения стало: наличие списков дифференцированных групп, определён маршрут сопровождения детей-инвалидов, обозначены направления коррекционной работы с учётом рекомендаций ИПР.

Созданы карты индивидуального сопровождения на каждого обучающегося.

2.6. В течение полугодия не пополнялся банк информационных ресурсов по АФК, СБО, ПО, РММ. Сделаем это до конца января.

Педагоги продолжили повышать уровень профессиональной компетенции через самообразование.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Проведенные мероприятия	Форма представления опыта
1	Кабанова И.В.	Изучение методической литературы по теме «Формирование у учащихся образа пространства»	Изучение методической литературы	Информация на МО Рекомендации для родителей
2	Кононец О.М	Реализация программы АООП НОО по курсу «Адаптивная физическая культура»	Подбор и систематизация адаптированных подвижных игр, диагностика	Сообщение на заседании МО
3	Карпова Н.А.	«Реализация основ театральной педагогики в педагогическом процессе коррекционной школы»	Занятия в рамках внеурочной деятельности в разделе «Театр»	Творческий отчет в школе, в городе, крае
4	Москвитина В.В.	Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения, занимающихся по программе 8 вида	Изучение методической литературы.	Сообщение на методическом объединении предметов коррекционно-развивающего цикла.

5	Левченко О.Н.	Психологическая подготовка учащихся к освоению приемов ориентировки в пространстве.	Изучение методической литературы.	Сообщение на заседании МО
6	Ким В.Ю.	Изучение методической литературы по теме «Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику»	Изучение методической литературы.	Сообщение на заседании МО Наполнение методической копилки

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. На заседаниях МО заслушаны сообщения из опыта работы:

- «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры» Кононец О.М.
- Кабанова И.В. прочитала свою статью на тему «Развитие внимания младших умственно отсталых школьников с нарушением зрения» и ознакомила с рекомендациями по работе с этой категорией учащихся.
- Н.А. Карпова выступила с сообщением «Игра как эффективная форма коррекционной работы в учебном процессе».
- Ким В.Ю. поделилась опытом на тему «Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику».

2.7. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях методического объединения большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов предметов коррекционно развивающего цикла, особенно молодого специалиста Ким В.Ю. по следующим направлениям:

- ведение документации,
- организация учебно-воспитательного процесса,
- методическое сопровождение молодого специалиста,
- повышение квалификации,
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для реализации данных направлений проводились консультации, беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в соответствии с ФГОС НОО), самоанализ занятия,

методические требования к ним, целеполагание на занятиях и др. Было организовано взаимопосещение занятий у наставника, учителей начальных классов и предметников.

Москвитина В.В. делилась опытом, проведя два открытых урока на темы: «Приготовление салатов» в 5 в классе и «Приготовление горячих бутербродов» в 3а классе.

Ким В.Ю. показала занятие по РММ в 5в классе к Дню матери на тему: «Цветы для мамы» в технике квиллинг.

Данная работа позволила молодому специалисту своевременно узнать, а следовательно, учитывать в работе особенности технологий коррекционной работы, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ по зрению, что способствовало положительной динамике уровня её достижений.

3. Информационно-просветительская работа

3.1. В течение полугодия проводились консультации для родителей и учителей.

3.2. Преподаватели коррекционного курса постоянно информировали родителей о результатах работы с детьми.

4. Научно-методическая деятельность педагогов МО

4.1. - Разработаны конспекты занятий, методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ по зрению. Разместим на сайте в январе.

- Разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с детьми 8 вида по развитию внимания (Кабанова И.В.)

- Проведено 3 заседания МО, на которых педагоги делились опытом по организации, проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

4.2. Карпова Н.А.

- Участвовала в разработке «Дорожной карты по воспитательной работе школы интерната».

- В мероприятиях: «Турслёт», концерт к Дню матери, спортивно-развлекательный утренник для младших классов «Будь здоров», Новогодний утренник.

Ким В.Ю. с работами учащихся принимала участие в краевых конкурсах.

- 12 краевая выставка изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства инвалидов «Поверь в себя!», диплом, Сухарева Анжелика 7 в класс.

- 12 краевая выставка изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства инвалидов «Поверь в себя!», диплом, Сергеев Дмитрий 10 класс.
- Краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному искусству «Удивительный мир животных» среди учащихся школ-интернатов Хабаровского края, диплом 1 степени, Сухарева Анжелика 7 в класс.
- Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора», сертификат, Терехова Екатерина 9 в класс.

Кононец О.М. оказалась самой активной.

- Разработала методические рекомендации по проведению утренней зарядки
- организовала общешкольные туристические слёты: 1-4 и 5-12 классов.
- Подготовила и сопровождала учащихся в г. Чебоксары на всероссийскую Спартакиаду по шахматам, лёгкой атлетике и дзюдо, где дети заняли призовые места.
- Организовала и провела первенство школы по волейболу для 5 – 12 классов, по настольному теннису (спорт слепых) среди незрячих учеников, для 2-4 и 5-9 классов.
- Была одной из организаторов и ведущих физкультурных праздника «Весёлые старты» и матчевая встречи по волейболу для средней и старшей школы; «Будь здоров!» для начальной школы.
- Подготовила старшеклассников к чемпионату Хабаровского края по настольному теннису (спорт слепых), ДВГАФК.
- Участвовала с учащимися в Межрегиональном Фестивале Дальнего Востока спортсменов-инвалидов по зрению и ПОДА в лыжных гонках, г. Хабаровск, спортивная база ДВГАФК.

Плохо, что не все преподаватели нашего МО были столь активны. Будем надеяться, что во 2 полугодии все участники МО примут активное участие в различных конкурсах и создадут публикации.

4.3. Члены МО приложили усилия для реализации поставленных в 2017-2018 учебном году целей и задач. Учащиеся начальных классов все аттестованы по предметам коррекционно-развивающего курса. Но по разным причинам часть учащихся среднего и старшего звена была не аттестована.

Среднее звено.

Класс	Фамилия ученика	Предметы	Причины	Проводимые мероприятия
-------	-----------------	----------	---------	------------------------

5в	Ахметова Егяна	СБО, две четверти	Урок в субботу. Нет школьного автобуса. Родители отказываются возить.	Беседы с классным руководителем, родителями.
5в	Останин Павел	СБО, две четверти	Урок в субботу. Нет школьного автобуса. Родители отказываются возить.	Беседы с классным руководителем, родителями.
5в	Садырина Александра	СБО, две четверти	Урок в субботу. Нет школьного автобуса. Родители отказываются возить.	Беседы с классным руководителем, родителями.
5а	Булашов Максим	ПО, две четверти	Имеется справка о невозможности посещения дополнительных занятий в связи с заболеванием.	Беседы с классным руководителем, родителями.
5а	Булычева Александра	ПО, две четверти	Музыкальная школа, певческий коллектив.	Беседы с классным руководителем, родителями.
5а	Цветкова Ирина	ПО, две четверти	Музыкальная школа.	Беседы с классным руководителем, родителями.
7в	Лашкевич Иван	СБО, две четверти	Рано уезжает домой.	Беседы с классным руководителем, родителями.
8а	Балабанова Татьяна	СБО, две четверти	Рано уезжает домой.	Беседы с классным руководителем, родителями.
8а	Сперкач Виктория	СБО, две четверти	Болела, не хочет посещать	Беседы с классным руководителем, родителями.
8а	Пропп Дарья	СБО, две четверти	Не хочет посещать, отговаривается, что ходит на репетиции петь.	Беседы с классным руководителем, родителями.
8а	Смирнов Максим	СБО, 2 четверть	Репетиции, не считает нужным посещать.	Беседы с классным руководителем, воспитателями.
9а	Клименко Валерий	СБО, две четверти	Занимается радиорубкой.	Беседы с классным руководителем, родителями. Мама повлиять не может, пыталась.
9а	Ульихина Дарья	СБО, две четверти	Во время урока ездит к репетитору.	Беседы с классным руководителем, родителями.
9а	Фролова Людмила	СБО, две четверти	Дополнительные занятия по английскому языку.	Беседы с классным руководителем, родителями.
14 человек				
Старшее звено				
10	Сергеев Дмитрий	СБО, две четверти	Уезжает домой. Урок в 15.30.	Беседы с классным руководителем, родителями.
10	Шановский	СБО, 2 четверть	Уезжает домой на школьном автобусе в 16.00. Урок в 15.30.	Беседы с классным руководителем,

	Андрей			родителями.
10	Широков Данил	СБО 2 четверть, РММ две четверти	Не считает нужным, отказывается.	Беседы с классным руководителем. Воспитатели не справляются.
11	Бондарь Анастасия	СБО две четверти, РММ две четверти	Музыкальная школа. Уезжает домой.	Беседы с классным руководителем, родителями.
11	Машина Кристина	СБО две четверти	Уезжает домой.	Беседы с классным руководителем, родителями.
12	Баронаев Илья	СБО две четверти	Уезжает домой, ходит в спортзал.	Беседы с классным руководителем, родителями.
12	Миронова Кристина	СБО две четверти	Уезжает домой. Не устраивает время. 15.30	Беседы с классным руководителем, родителями.

7 человек

ЛФК Дети аттестованы, но посещают редко

5а	Булычева А, Булашов М., Цветкова И.	Причины те же	То же.
6а	Григорьев Алексей	Рано забирают домой.	Беседы с классным руководителем, родителями.
7а	Круковец Кристина	Часто болеет, имеет справки об освобождении.	Беседы с классным руководителем, родителями.

5 человек

Исходя из данных таблицы, видим, что не у всех учащихся причины не аттестации объективны и мотивированы. Не все родители сознательно относятся к посещению детьми коррекционно-развивающих уроков. Педагоги и воспитатели не всегда в состоянии обеспечить посещение учащимися занятий. Классные руководители и педагоги коррекционно-развивающего курса недостаточно поработали в этом направлении.

Решение:

- Классным руководителям, учителям коррекционно-развивающего курса, воспитателям усилить контроль за посещением учащихся занятий коррекционного курса.

- Взять на внутришкольный контроль посещение учащимися коррекционных занятий с отчетом на каждом совещании при директоре.
- Учителям, имеющим не аттестованных учащихся, разработать план мероприятий по ликвидации задолженностей.
- Классным руководителям, имеющим учащихся с задолженностями, провести родительские собрания о значимости коррекционных предметов для слабовидящих и незрячих учащихся с привлечением специалистов коррекционного цикла, медицинских работников.
- Педагогам-психологам провести консультации, беседы с не аттестованными учащимися и (или) их родителями.

Задачи на 2 полугодие 2017-2018 учебного года:

- продолжить работу МО по имеющимся направлениям:
 1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развития, творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических и компьютерных технологий для качественного обучения, воспитания и развития, оздоровления обучающихся с ОВЗ.
 2. Информационно-просветительская работа педагогов, родителей, общественности.
 3. Повышение качества реализации программ коррекционных курсов через использование эффективных педтехнологий, развитие материальной базы кабинетов.
 4. Научно-методическая деятельность педагогов МО.
- продолжить работу по реализации мониторинга по всем предметам коррекционно-развивающего цикла;
- систематически пополнять страничку коррекционно-развивающего цикла на школьном сайте (методические рекомендации, разработки уроков, рекомендации для родителей и т.д.);
- продолжить работу наставничества;
- учителям коррекционно-развивающего курса усилить контроль за посещением учащимися занятий коррекционного курса;
- преподавателям, имеющим учащихся с не аттестацией разработать план мероприятий по ликвидации задолженностей и отчитаться на следующем заседании МО коррекционно-развивающего цикла.

