Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №1»

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №2»

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №6»

**Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации**

**краевого инновационного комплекса**

**по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»**

# 2019

# Хабаровск

**Содержание**

**1. Аннотация** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

**2. Общая характеристика** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

**3. Структура** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

**4. Результативность реализации** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

**Приложение 1.** Понятийный словарь, тезаурус

**Приложение 2.** Техническое задание КИК по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

**Приложение 3.** Программы педагогов дополнительного образования детей, обеспечивающих достижения целей КИК

# Аннотация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках краевого инновационного комплекса (далее КИК: КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6) по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников» были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников образовательных отношений КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6 приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно- коммуникационных технологий, возникают современные, более разнообразные виды образовательной деятельности, современные педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников образовательных отношений обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждений КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* детей с ОВЗ и краевых коррекционных организаций Хабаровского края, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы.*

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников КИК, объединяющихся вокруг технического задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), которое не может быть выполнено каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает *взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ*.

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,

- проектирование индивидуального маршрута с обучающегося ОВЗ по слуху/зрению,

- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады, событии).

Сетевое взаимодействие организаций имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей, социализации и самоопределения. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Данная специфика обусловливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям (кластер - развитие профессионального мастерства педагогов, кластер – дети с ОВЗ, кластер – создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ, кластер – профессиональная ориентация и т. д.). Развитие представлений об их организации, выявление проблем и трудностей, возможностей расширяют и возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

В ходе выполнения дорожной карты (технического задания) КИК мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательных отношений. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК. Модель призвана обеспечит преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования – и может быть использована в других образовательных системах края.

# 2. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране требует от инклюзивного и коррекционного образования модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Выдвигаются новые требования и к педагогу. В частности, В.В. Путин, выступая на Всемирном конгрессе информационных агентств «Информация: вызовы ХХI века», отмечал, что «интенсивное развитие медиакультуры, в особенности электронной, аудивизуальной, все более влияет на общественное сознание как мощное средство информации, культурных и образовательных контактов, как фактор развития творческих способностей личности», что предъявляет новые требования к культуре педагога, в том числе медиакультуре. Эти требования современной государственной образовательной политики нашли отражение в Указе Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г». в национальном проекте «Образование» (Президиум Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10), в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в рекомендациях Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в Концепции развития дополнительного образования детей.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК реализуется в сфере общего и дополнительного образования детей с ОВЗ по слуху и зрению.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников» связана с решением ряда проблем:

* проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
* проблемы развития социального партнерства;
* проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
* проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
* проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей школ- интернатов

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

* + не имеет нормативно-правового закрепления,
  + возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
  + слабо реализуются функции интеграции;
  + недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется деятельность;
  + не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ в начальной школе перед коррекционными образовательными организациями Хабаровского края также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в адаптированной основной образовательной программе в начальном общем образовании и основной образовательной программе основного и среднего общего образования образовательной организации. Организация внеурочной деятельности требует от школ- интернатов мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов коррекционных школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. Конкретизация проблемы сетевого взаимодействия применительно к области организации внеурочной деятельности отражена в ряде методических материалов. В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, входящих в КИК - понятие о сетевом взаимодействии образовательных организаций как совместной деятельности образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность обучающихся с ОВЗ по зрению / слуху успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Реализация КИК как исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности по созданию модели подтвердила гипотезу, что способствовать эффективной организации совместной деятельности участников такой сети будет создание и реализация модели, основанной на автономной кооперации образовательных организаций и предполагающей использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающихся с ОВЗ осваивать дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по слуху и зрению, разрабатывают совместно дополнительные общеразвивающие программы, реализуют сетевые образовательные проекты. Образовательные организации, входящие в КИК, реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Организован эффективный обмен педагогическими практиками, идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Совет КИК, в состав которого входят представители организаций КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6 – участников взаимодействия и социальных партнеров.

В ходе проектирования данной модели сетевого взаимодействия были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования РФ, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгунов, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прозументова и др.). Достаточно хорошо проработаны модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО (Золотарева А.В., Ярославль). Одним из вариантов осуществления сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности определяется инструментальная распределенная модель. Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах – интернатах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальным организация сетевого взаимодействия образовательных коррекционных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В модели инструментальной распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей.

Инструментальные распределённые сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

Цель построения инструментальной модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях – создание действенного механизма организации внеурочной деятельности на основе взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам обучающихся с ОВЗ по слуху/зрению.

Главной отличительной особенностью идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а *на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации*.

Идентичная распределённая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дает возможности:

* использования при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;
* обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям обучающихся; максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся во внеурочной деятельности;
* повышения качества образования в коррекционных учреждениях.

Выделены основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

1. организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);
2. использование ресурсов (кадры, МТБ);
3. нормативно - регулирующая деятельность;
4. деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов школ- интернатов в сети;
5. система управления в школах сетью;
6. инновационная, экспериментальная и исследовательская деятельность образовательных организаций

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности *модели сетевого взаимодействия образовательных организаций* ее инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой образования детей с ОВЗ (интеграционный и межведомственный характер), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации основного общего и дополнительных общеразвивающих программ:

* обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
* обеспечение условий выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ по зрению/ слуху;
* повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
* решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
* обеспечение развития технического творчества детей;
* обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся,
* создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
* формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

При проектировании модели учитывались общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

* участники (содержательные и ресурсные узлы сети);
* иерархическое разделение участников на «доноров» и «реципиентов» или равноправное;
* объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;

- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);

- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);

* формы совместной деятельности;
* система управления и координации деятельности.

Цель деятельности КИК в 2018-2019 учебном году: создание модели социального партнерства как фактора развития образовательных организаций, реализующих АООП в Хабаровском крае и как механизм реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", входящих в национальный проект «Образование» Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Внутреннюю модель социального партнерства, так как для наших организаций важной общей целью стало объединение ресурсов для решения проблем социализации и самоопределения глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих обучающихся, удовлетворение общих интересов всех участников нашего содружества. Эта модель разработана и апробирована в процессе деятельности краевого инновационного комплекса, в который входят КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 2, КГБОУ ШИ 6. Социальное партнерство может работать на преобразование, как минимум, пяти компонентов системы управления:

- ценности и миссия организации (понятные для всех участников образовательных отношений, привлекательные для участников социального партнерства);

- материально-техническая база (средства, изменение которых направлены на обеспечение открытости и рациональности материально-технических ресурсов);

- кадры (средства, изменение которых направлены на инициацию активности профессионально-педагогических объединений, привлечение и расширение кадрового ресурса);

- процессы (расширение образовательного пространства; обновление содержания и технологий обучения, воспитания, социализации школьников, взаимодействия с родителями (законными представителями);

- информационно-образовательная развивающая среда как инструмент социального партнерства и управления ресурсами (средства, которые направлены на трансляцию общественности позитивных, конструктивных и перспективных представлений о деятельности ОУ, участников КИК).

В каждом образовательном учреждении, входящих в КИК, созданы условия для развития академических и жизненных компетенций обучающихся. Для повышения предметных результатов в образовательной организации имеются педагоги, но в данном направлении отстаёт от современных требований материально-техническая база. Для развития жизненных компетенций у обучающихся в образовательных учреждениях созданы необходимые условия. В КГБОУ ШИ 1 имеются материальные и кадровые ресурсы по направлению «Театральное искусство»; В КГБОУ ШИ2 созданы условия по направлениям «Лечебный массаж», «Дизайн персонажей / анимация»; В КГБОУ ШИ 6 «Техническая механика», «Художественный дизайн»

КИК объединяет ресурсы и организовывает Центры компетенций, которые будут ориентировать детей на рынок труда и профессии будущего в зависимости от направления.

* "Школа-интернат № 1"Центр флористики", «Театральное искусство»
* "Школа-интернат № 2 "Массажный центр", «Дизайн персонажей/анимация»
* "Школа-интернат № 6 «Механика», «Художественный дизайн»

В настоящее время участники краевого инновационного комплекса перешли на следующую ступень инновационной деятельности, что послужило открытию Бизнес- Проекта, который научит детей с ОВЗ, инвалидностью- самозанятости. Это актуально для детей с нормой интеллекта, так и для детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты в 2019 году: 1. Реализуя Бизнес-проект по направлению самозанятости, создание Центров компетенций «Клининг», «Кипер», «Центр милосердия по оказанию помощи немощным». 2. Создание виртуальных Центров цифровых компетенций:

* Центр «Интернет вещей в быту"
* Центр «Виртуальная и дополненная реальность».
* Центр «3D-прототипирование»

Модель социального партнерства КИК может стать одним из типовых решений реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», и основанного на принципах справедливости, всеобщности, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию.

# 3. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации КИК по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство

# как средство социализации и самоопределения школьников»

*Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций КИК* основана на принципах:

* + *проектности.* Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;
  + *синергетичности.* Строится на том, что синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.
  + *системности*. Образовательное коррекционное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.
  + *полицентризма.* Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.
  + *непрерывности образования.* Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.
  + *инновационности сетевого взаимодействия*. Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.
  + *многообразия.* Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации КИК представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое

проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

**Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества инклюзивного образования.

**Управленческий компонент,** который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент**, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, организации культуры, спорта, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.*

**Результативный компонент** включает в себя описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций (КГБОУ ШИ 1- КГБОУ ШИ 2- КГБОУ ШИ 6) в сочетании с использованием поддержки социального партнерства

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ КРАЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА «РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сетевые образовательные события

Сетевой образовательный проект

Сетевая образовательная программа

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЧЕТАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и др.**

**СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КГБОУ ШИ 1, 2, 6**

**УЧАСТНИКИ  
 СТЕВОГО  
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети осуществляет **Совет КИК, в состав которого входят представители образовательных организаций (КГБОУ ШИ 1, 2, 6)**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Объединяющие миссия: создание открытого образовательного пространства для развития у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью максимальной успешной включенности в личностном и социальном аспектах: достижения наиболее высоких академических результатов и жизненных компетенций, профессиональной ориентации на профессии, востребованные на региональном рынке труда**

**4. Результативность реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации краевого инновационного комплекса по теме: «Развивающая образовательная среда и социальное партнерство как средство социализации и самоопределения школьников»**

*Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в КИК*

Среди основных критериев эффективной реализации КИК на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

* обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
  + повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
  + повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
  + создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
  + формирование инновационного поведения субъектов образовательных отношений;
  + появление новых педагогических практик;
  + готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

# *Образовательные эффекты* реализации модели сетевого взаимодействия в рамках КИК:

* + расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе с ОВЗ по зрению и слуху;
  + возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся ОВЗ;
  + обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся ОВЗ;
  + достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др.

# *Экономические эффекты* реализации модели сетевого взаимодействия:

* + эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;
  + соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам.

**Литература:**

* 1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
  2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15
  3. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//http//www.it- n.ru/attachment.aspx id=176285
  4. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно- практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с
  5. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых
  6. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике

//<http://wiki.saripkro.ru/index.php-> «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»

* 1. Патаракин, Е.Д. Школа SCRTCHH //Школьные технологии. 2019,

№4.-С.-132-135