

О.Г.Приходько, О.В.Югова

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМ



АНО «СОВЕТ ПО ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ»

О. Г. Приходько, О. В. Югова

**СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИХ РОДИТЕЛЯМ**

Москва, 2015

УДК 376-053.2-056.24
ББК 74.5
П77

*Издание подготовлено и опубликовано
АНО «Совет по вопросам управления и развития» при поддержке
Департамента социальной защиты населения города Москвы*

Приходько, Оксана Георгиевна

- П77 Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. — С. 145.

В книге представлены материалы многолетних исследований авторов, посвященные раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Описаны особенности нормально развивающихся детей, а также признаки неблагополучия в развитии детей с ОВЗ. Особое внимание уделено основным направлениям, содержанию и эффективным технологиям ранней коррекционно-развивающей помощи детям. Анализируется современный этап развития ранней помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации.

Книга предназначена для специалистов, работающих с детьми первых лет жизни (специальных педагогов, логопедов, психологов, воспитателей ДОУ, медицинских и социальных работников) и родителей.

**УДК 376-053.2-056.24
ББК 74.5**

*При цитировании ссылка на издание
и правообладателей обязательна*

- © О. Г. Приходько, О. В. Югова, 2015
- © АНО «Совет по вопросам управления и развития», 2015
- © ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», оформление, 2015

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
1. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	12
2. МАЛЫШ И ЕГО РОДИТЕЛИ	20
3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ	24
4. КАЛЕНДАРЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	29
5. ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	46
6. ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ	55
7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ	93
8. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	142
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	143

«Очень важно развитие ранней помощи “особенным” детям. Чем раньше такой ребенок получает помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. В идеале коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы. И здесь в разной мере, последовательно изменяя процентное соотношение, обязательно должны присутствовать три услуги: медицинская, образовательная и социальная. ...Чрезвычайно важно не утратить особые принципы деятельности коррекционной педагогики, в том числе для самых маленьких».

Л.И.Швецова



ВВЕДЕНИЕ

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ — это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5 %. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией — до 86 %. Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми (А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, О. И. Маслова, Г. В. Яцык и др.) (Рис. 1).

Наши исследования доказывают, что при условии раннего выявления (не позднее 4–6-месячного возраста ребенка) и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60 % случаев к 3 годам. То есть ранняя систематическая помощь помогает добиться позитивных результатов.

В настоящее время в практику все больше входит ранняя диагностика отклонений развития у детей. К сожалению, на деле коррекция нарушений познавательной и речевой деятельности у детей в большинстве случаев начинается только в до-

школьном возрасте (после 3–5 лет), когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный (наиболее благоприятный) период развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка.

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %.
- 74 % новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До 86 % имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более 10 % детей дошкольного возраста и 4 % детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

(академик, д.м.н. А. А. Баранов)

Рис. 1. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья

Развитие службы ранней помощи сократит число детей с ОВЗ, которые по достижении школьного возраста смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке. Именно те дети успешны в инклюзии, которые прошли раннюю коррекционно-развивающую помощь с рождения, а не только в детском саду, могут успешно обучаться в обычной школе, дружить со своими сверстниками, быть «как все». И это происходит при условии, что в течение первых месяцев жизни выявляются отклонения двигательного, психического, речевого и социального развития. Тяжелая патология видна сразу и медикам, и родителям. Зачастую дети с выраженными нарушениями, которых сразу переводят из

роддома в неврологическую больницу, в итоге могут лучше компенсироваться, чем те, у кого более легкие нарушения, выявленные в позднем возрасте. Незначительные проблемы заметны только специалистам, поэтому на них обращают внимание значительно позже. Чудеса компенсации возможны только в первые годы жизни, когда мозг удивительно пластичен, его развитие еще не завершено и малыш обладает большими потенциальными компенсаторными возможностями развития.

Вопросы оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ отражены в действующих Федеральных государственных требованиях (ФГТ), в которых обращается внимание на то, что эффективность социализации детей с ОВЗ, в том числе и детей раннего возраста, в значительной степени определяется адекватностью выбора условий, целей, задач, средств и методических приемов работы с ними в условиях общественного и семейного воспитания. Кроме того, в последние годы во многих городах Российской Федерации действуют различные организационные формы дошкольных образовательных учреждений, в которых оказывается ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям (группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотеки, консультационные пункты, центры игровой поддержки). Несколько раз в неделю «проблемные» дети приходят на занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем. К сожалению, в последние годы количество этих структурных подразделений ДООУ сократилось.

Во многих регионах Российской Федерации созданы Службы ранней помощи в центрах социального обслуживания семьи, на базе психолого-медико-педагогической комиссии, в реабилитационных центрах.

Изучение опыта работы коррекционных учреждений различных регионов Российской Федерации показывает, что в образовательных учреждениях часто недооценивается важность лечебно-восстановительных мероприятий, в том числе меди-

каментозной терапии; в медицинских учреждениях отмечается отсутствие или недостаток психолого-педагогического сопровождения ребенка. Некоторые врачи (педиатры и даже неврологи) не понимают важности проведения психолого-педагогической, а не только лечебно-восстановительной работы по коррекции нарушенных функций. Конечно, в нашей стране есть учреждения здравоохранения, в которых оказывается высококвалифицированная медико-психолого-педагогическая помощь детям, начиная с первых недель и месяцев жизни; есть аналогичные образовательные учреждения, однако, к сожалению, это единичные случаи. Кроме того, во многих образовательных, медицинских и социальных учреждениях часто работают специалисты, не имеющие достаточной профессиональной компетентности в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Поэтому одной из важнейших проблем на сегодняшний день является недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста.

Специалист по ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ должен быть уникальным и иметь многогранные (междисциплинарные) знания в области специальной педагогики, специальной психологии, олигофренопедагогики, логопедии, медицинской и социальной реабилитации.

Главная направленность деятельности Служб ранней помощи — комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Необходимо объединение усилий всех специалистов (медиков, специальных педагогов, психологов, социальных работников), которые должны быть направлены не на подмену семьи, а на развитие ее собственного потенциала. Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля.



**Рис. 2. Основные направления деятельности
Службы ранней помощи**

Основными направлениями работы Служб ранней помощи являются:

- Детальное обследование новорожденных неонатологом, неврологом, генетиком с регистрацией всех факторов риска в паспорте новорожденного.
- Обнаружение ребенка первых месяцев или лет жизни с отставанием или риском отставания в развитии.
- Направление в соответствующую территориальную службу ранней помощи.
- Ранняя диагностика отклонений по основным «линиям развития» (двигательному, познавательному, речевому, социальному); определение актуального уровня развития. Определение возможного прогноза развития.
- Разработка индивидуальной программы развития.
- Медицинская реабилитация (неврологическая, психоневрологическая, физиотерапевтическая, ортопедическая и др.).

- Психолого-педагогическая работа в условиях семьи и специально организованной среды, отвечающая особым образовательным потребностям ребенка.
- Психологическая поддержка семьи; периодическое консультирование семьи.
- Координация деятельности всех социальных служб в оказании полного комплекса услуг ребенку и семье при реализации индивидуальной программы развития.
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития (не реже одного раза в шесть месяцев). Корректировка индивидуальных программ развития. (Рис. 2)



Рис. 3. **Отсутствие единых подходов в оказании ранней помощи специалистами образования, здравоохранения и социальной защиты**

Обязательным условием является раннее включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Первые годы жизни ребенка — самый

значимый период для развития потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задача специального образования на этом возрастном этапе жизни ребенка — просвещение и обучение родителей. Поэтому специальный педагог и психолог должны убедить родителей и привести их к пониманию жизненной необходимости ранней коррекционно-развивающей работы в параллели с медицинской помощью. Прежде всего это касается родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. В этом случае важно организовать «сеть взаимодействия» между такой семьей и специалистами разных учреждений и ведомств. (Рис. 3)

Семья играет ведущую роль и несет основную ответственность за процесс и результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком. Именно родители являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же — равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.



1. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Начиная с середины 90-х годов XX века Министерством образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвигается задача создания системы ранней помощи детям с проблемами в развитии. Ее функционирование в масштабах всей страны обеспечит каждой семье возможность своевременной, а именно ранней, медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления отклонений в развитии ребенка, начиная с первых дней жизни.

В результате принятых на государственном уровне принципиально важных решений сложились благоприятные условия для создания федеральной системы ранней помощи.

1. В указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 **«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»** (В. В. Путин) утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, а также рекомендовано органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей.

В данном документе указано, что необходимо сбережение здоровья каждого ребенка. «В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предо-

ставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях». Крайне важно «создание условий для здорового развития каждого ребенка с рождения, обеспечение доступа всех категорий детей к качественным услугам и стандартам системы здравоохранения, средствам лечения болезней и восстановления здоровья». Подчеркнута значимость «совершенствования системы наблюдения за детьми первого года жизни в амбулаторно-поликлинических учреждениях в целях выявления детей, подверженных риску задержки двигательного, речевого и когнитивного развития, и своевременного оказания им медицинской помощи».

2. 11 июля 2012 года в **Государственной Думе Российской Федерации** прошло собрание **Рабочей группы проблем ранней помощи и предупреждения инвалидности детей** (Организатором являлся подкомитет по делам инвалидов Комитета по труду, социальной политике и ветеранов Государственной Думы Российской Федерации). Обсуждался проект закона об образовании в части включения туда поправок, регулирующих процесс обучения родителей и сотрудников служб сопровождения семьи методикам ранней помощи младенцам.

Были внесены предложения о включении в проект закона положений о необходимости создания межведомственной службы по сопровождаемому обучению семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в связи с рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. На заседании **Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере** 2 марта 2014 года были обсуждены перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семьям. «Максимально ранняя диагностика нарушений, межведомственный характер работы, активное включение родителей в процесс лечения — сочетание именно этих факторов является гарантией успеха

восстановления детей-инвалидов, считают врачи и представители общественных организаций. Служба ранней помощи, о создании которой говорили на Совете при Правительстве Российской Федерации, — это служба медико-социальной, психолого-педагогической, семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте, и их семьям».

4. Правительством Российской Федерации (распоряжение от 25 августа 2014 года № 1618-р) утверждена **Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года** (Д. А. Медведев).

В данной концепции отражено следующее: «Потребность семей в местах в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста оценивается экспертами как более актуальная и значимая, чем такая потребность для детей старше этого возраста. С целью обеспечения детей местами в группах раннего возраста необходимо не только развивать и поддерживать существующую сеть дошкольных организаций, но и способствовать развитию частных дошкольных образовательных организаций».

Решение задачи по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, включает в себя:

- создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по абилитации и реабилитации детей с инвалидностью;
- проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения;
- обучение членов семьи инвалида методикам реабилитации (абилитации);
- проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограни-

ченными возможностями здоровья, а также осуществляющих уход за нетрудоспособными совершеннолетними членами семьи, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости;

- развитие специализированных центров дневного и временного пребывания детей-инвалидов, предоставляющих комплексные услуги таким детям и их семьям;
- обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, в том числе к инклюзивному образованию;
- взаимодействие и координацию существующих медицинских, социальных, образовательных, профессиональных организаций, задействованных в реабилитации инвалидов, с момента наступления инвалидности и в течение всей жизни инвалида независимо от места проживания;

5. 21 мая 2015 года состоялся **круглый стол** «Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование: проблемы и меры по развитию инклюзивного образования в России».

В работе круглого стола приняли участие представители Минобрнауки России, Российской академии образования, учебных, научных, общественных учреждений и организаций, члены Центрального штаба ОНФ, а также (в режиме удаленной конференции) активисты региональных отделений Народного фронта. Было подчеркнуто, что «самым эффективным было бы раннее выявление детей с ОВЗ и оказание им ранней помощи. Ребенок должен пройти дошкольную подготовку, но в детском саду такие дети не могут находиться наравне с обычными. Нужна система дошкольной подготовки таких детей».

6. 25 февраля 2015 года состоялось **заседание Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам по-**

печительства в социальной сфере (председатель совета — О. Ю. Голодец). В соответствии с пунктом 2 раздела 2 протокола заседания Совета, Министерству труда РФ поручено представить предложение о рекомендациях субъектам Российской Федерации по порядку и срокам разработки планов мероприятий по организации системы ранней помощи детям с инвалидностью и детям группы риска на базе организаций любой организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, проработанные совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В последние годы в России накоплен опыт региональных практик и инициатив, получены результаты многолетних научных исследований, которые ярко высвечивают потребность и актуальность создания системы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии (Е. Р. Баенская, Е. А. Екжанова, Е. В. Кожевникова, С. Б. Лазуренко, И. Ю. Левченко, Н. Н. Малофеев, Г. А. Мишина, Р. Ж. Мухамедрахимов, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Л. И. Фильчикова, Н. Д. Шматко и др.).

В различных регионах страны существуют службы ранней помощи, работающие с детьми с проблемами в развитии (в Москве, Санкт-Петербурге, Великом Новгороде, Амурской области, Самарской области, Ярославской области, в Республике Башкортостан и др.). Вместе с тем во многих регионах страны остается острая потребность в создании соответствующих служб.

Большинством специалистов субъектов Российской Федерации признается актуальность и необходимость незамедлительного создания государственной системы ранней помощи в стране. Это объясняется, с одной стороны, уменьшением доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей, что приводит к фактам нарастающей инвалидизации детского населения, увеличению числа социальных сирот и вызывает озабоченность этим общества в целом, а с другой стороны, увели-

чением затрат на специальное дошкольное и школьное образование на современном этапе развития государства.

Кроме того, необходимость создания системы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии отчетливо ощущается специалистами органов управления в области здравоохранения и в сфере социальной защиты субъектов Российской Федерации, а также конкретными специалистами смежных отраслей науки и практики, готовых осуществлять активное междисциплинарное взаимодействие. Признается большая значимость служб ранней помощи и перспективность ожидаемых результатов их деятельности.

По результатам мониторинга еще в начале двухтысячных годов было открыто свыше 50 центров и служб ранней помощи детям с проблемами в развитии. Они были созданы по инициативе органов управления образованием субъектов Российской Федерации при взаимодействии с органами управления здравоохранением и социальной защиты субъектов Российской Федерации при поддержке Минобразования России.

Главным механизмом реализации программы создания системы ранней помощи детям с проблемами в развитии в регионах Российской Федерации должен стать механизм межведомственного взаимодействия. Однако этот тезис на уровне региональной политики имеет скорее декларативный характер. В настоящее время во многих регионах отчетливо прослеживается тенденция межведомственной разобщенности, что обусловлено в большей степени затянувшимся процессом выработки единых подходов к стратегии и тактике развития системы ранней помощи тремя заинтересованными министерствами: Министерством образования и науки РФ, Министерством здравоохранения РФ и Министерством труда и соцзащиты РФ.

Наиболее актуальными условиями, позволяющими реально внедрить систему раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации, являются следующие:

- разработка нормативно-правового обеспечения;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- научно-методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса.

При глубоком понимании необходимости, экономической и гуманистической целесообразности ранней помощи детям с проблемами в развитии Россия еще не имеет целостной государственной системы. Но первые шаги на этом пути уже сделаны.

В процессе внедрения системы ранней помощи в Российской Федерации необходимо предусмотреть решение следующих задач:

- анализ состояния проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, а также создание надежной информационной базы данных;
- разработка теоретико-методологических подходов и принципов построения базовой модели системы раннего выявления и комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;
- проектирование базовой модели единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- определение стратегии построения вариативных моделей раннего выявления и комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии на основе базовой модели;
- научно-методическая разработка технологических звеньев существующих моделей на основе базовой;
- проектирование новых вариантов частных моделей для разных региональных условий;
- экспериментальная апробация разработанных моделей единой системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии с целью отработки механизмов

взаимодействия различных структурных компонентов системы;

- совершенствование моделей единой системы на основе результатов экспериментальной апробации;
- определение условий для реального внедрения разработанной системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии (нормативно-правовое обеспечение, подготовка кадров, информационное обеспечение, методическое и технологическое обеспечение, программа формирования адекватного отношения общества к проблеме раннего выявления и ранней помощи детям с отклонениями в развитии);
- разработка поэтапной пролонгированной государственной Программы мер по обеспечению внедрения единой системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии на всей территории Российской Федерации.

2. МАЛЫШ И ЕГО РОДИТЕЛИ

Все родители мечтают вырастить здорового и умного ребенка. Для этого они делают все, что только могут — кормят, одевают своего малыша, покупают ему много красивых и дорогих игрушек, стараются найти лучших специалистов для консультаций и занятий.

Именно родители — самые главные, добрые, любящие и внимательные педагоги ребенка на протяжении всей его жизни!

Первый год жизни ребенка — это особенно важный период, когда основным источником его развития являются близкие взрослые. Чаще всего малыш видит маму и папу, иногда

общается только с ними. Именно благодаря их усилиям и заботе он делает первые шаги, произносит первые слова.

С каждым днем родители убеждаются, что ребенок обладает поистине огромными возможностями. В здоровом ребенке природой заложено стремление к познанию и исследованию

окружающего мира. Ребенку нужно помочь развить и реализовать свои потенциальные возможности! Не нужно жалеть времени на общение с малышом. Скоро все труды принесут долгожданные плоды в виде его успехов. Не стоит ждать, пока ребенок станет старше и с ним начнут заниматься педагоги. Родители должны сами научиться правильно общаться, играть, развивать своего малыша, соблюдая разумную требовательность и настойчивость. Все, чему родители и педагоги научат ребенка, станет фундаментом его дальнейших побед.



Воспитание ребенка на первом году жизни — радостное, приятное, но очень трудное и ответственное занятие. Именно первые годы жизни чрезвычайно важны в развитии ребенка. В этот период в центральной нервной системе происходят стремительные изменения. Ничего подобного в последующие годы не повторится. Поэтому заботиться о нервно-психическом развитии ребенка нужно с рождения, а занятия с ребенком начинать буквально с первых недель и месяцев его жизни.

Ребенок рождается совершенно беспомощным. Единственным средством для его выживания являются находящиеся рядом близкие. Основную роль в жизни ребенка выполняет мама. Общение с ней — подлинный источник его развития. Мать для ма-

лыша — это источник комфорта и безопасности. Только она способна удовлетворить все потребности ребенка, как физиологические (в пище, чистоте, комфорте), так и психологические (в эмоциональном общении, поддержке активности к познанию ново-



го). Мать должна научиться понимать подаваемые ребенком сигналы и отвечать на них. Ребенок быстро улавливает эмоциональное состояние своей матери, ее настроение: если она спокойна, он тоже доволен и спокоен; если мама нервничает, переживает, он тоже становится беспокойным и капризным.

Мать и отец вносят свои особенности в общение с малышом; поэтому важно, чтобы они оба участвовали в его воспитании. Именно родители ухаживают за малышом, общаются с ним, знакомят его с миром людей и предметов, делают его жизнь приятной и интересной. Важно окружать его любовью, теплом, спокойствием и доброжелательностью, организовывать соответствующий возрасту и состоянию здоровья малыша распорядок дня, последовательную смену режимных момен-

тов, чередуя сон, питание и бодрствование в целях гармоничного психофизического развития.

Не менее важное значение в познании ребенком окружающего мира, в обучении и развитии играют и другие близкие



взрослые — бабушки, дедушки, братья и сестры. Без их участия активность ребенка оказывается ограниченной. Общение ребенка с близкими оказывает влияние на становление его эмоциональных отношений с окружающими людьми. Родственники и друзья семьи должны стараться создавать и поддерживать положительный

эмоциональный настрой ребенка во время контакта со взрослыми. Присутствие близких людей обеспечивает ребенку новые впечатления во взаимодействии с окружающими людьми, разнообразит сенсорные реакции и является хорошим стимулом для развития ребенка.

Общение со взрослым является условием и источником психического развития малыша. В процессе общения происходит интенсивное созревание мозговых структур, развиваются различные навыки младенца: эмоциональные, сенсорные, двигательные и речевые. Всмотривание и проникновение в эмоциональное состояние ребенка, наблюдение за происходящими в нем изменениями — все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте. Следует использовать любое мгновение для общения с малышом, наслаждаться минутами близости с ним.

С момента появления ребенка в доме необходимо наладить режим дня. Распорядок дня развивает чувство времени

и память младенца. Четкий режим дня поможет родителям не только уделить внимание развитию ребенка, но и выделить время для общения с мужем и родственниками, а также ухода за собой.

Общение с малышом начинается с первой минуты пробуждения. Все действия, совершаемые взрослыми с ребенком, желательно сопровождать мягким разговором, нежными поглаживаниями, ласковым взглядом, улыбкой. Прикосновения и ласковая речь, обращенная к малышу, укрепляют эмоциональную связь между ребенком и родителями. Общение матери с ребенком происходит также во время гигиенических процедур и его кормления. Атмосфера, созданная матерью в процессе кормления, важнее того, чем кормят ребенка. Именно в момент кормления маме предоставляется возможность узнать характер и личностные особенности своего ребенка. Младенец, принимая пищу, подает маме массу мимических сигналов, очень важно уловить и понять их.

Сон способствует гармоничному развитию всех органов и систем. Важно уделить сну малыша особое внимание: комната, в которой спит ребенок, должна быть хорошо проветрена, свет приглушен, место для сна всегда постоянно, при засыпании малыша желательно присутствие близкого взрослого. Желательно разучить несколько колыбельных песен и напевать их, укладывая ребенка спать. Следует создать подходящий для ребенка и всей семьи ритуал отхода ко сну, стараясь, по возможности, регулярно следовать ему. Терпение родителей будет вознаграждено постепенно сформированным навыком самостоятельного засыпания при наступлении времени сна.

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Н. М. Аксарина; Н. М. Щелованов; К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева, Э. П. Фрухт). Они заключаются в следующем:

Наиболее интенсивный темп развития — основная особенность периода раннего детства. Быстрый темп формирования ведущих умений важен как в данный возрастной период, так и в его «зоне ближайшего развития». Ни в каком другом периоде не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В это время активно развиваются и совершенствуются все функции организма: моторика, познавательная деятельность, речь. К 3 годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками и дифференцированными движениями пальцев рук. Он приобретает много знаний и представлений об окружающем, ориентируется в цвете, форме и величине предметов. На протяжении трех лет у ребенка развиваются все функции речи. Речь становится средством общения с окружающими и средством познания. Если к одному году ребенок употребляет около 10 слов, к двум годам его словарь содержит 100 слов, а к трем годам — 1 200 слов. В раннем возрасте у детей развивается мышление: они сравнивают, устанавливают сходство, обобщают, делают элементарные умозаключения. Быстро развиваются и такие психические процессы, как внимание, память.

Характерной особенностью младенческого и раннего возраста является *высокая пластичность* всего организма (и

в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности), *легкая обучаемость*. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка.

Ребенок обладает *большими потенциальными, компенсаторными возможностями развития*. Путем специально направленного психолого-педагогического воздействия можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции. Применяя различные специальные меры, можно получить значительно более высокий уровень той или иной линии развития. Задача воспитания — полнее использовать богатые природные возможности ребенка и правильно отобрать наиболее существенное, значимое для данного возраста.

Процесс развития скачкообразен и неравномерен. При этом выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка. Критические периоды в первые годы жизни — 1 год, 2 года, 3 года. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год — овладение ходьбой; 2 года — формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года — период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность. Резко, скачкообразно в возрасте 1 год 6 месяцев удлиняется работоспособность, период бодрствования, так же скачкообразно увеличивается количество слов в этот период. Скачкообразность отражает нормальный, закономерный процесс развития организма. Поэтому так важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции.

Неравномерность в развитии ребенка первых лет жизни определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность в развитии, выделяются периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и ведущие линии в его развитии. Темп и значение разных линий развития в различные периоды жизни ребенка неодинаковы. На каждом возрастном этапе есть свои «ведущие» (то есть наиболее значимые) линии развития: познавательное, социальное, речевое, физическое развитие. Они имеют наибольшее значение для данного возраста, своевременное развитие их обеспечивает переход на качественно новый этап. Так, например, в возрасте 7–8 месяцев ведущим движением является ползание, так как оно полезно для общего физического развития и расширяет ориентировку в окружающем. В возрасте 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев очень важно овладеть способностью обобщать предметы по существенным признакам, так как это будет способствовать дальнейшему развитию мышления, формированию понятий. В период от 10 месяцев до 1 года – 1 года 6 месяцев происходит быстрое развитие понимания речи, но медленнее нарастание активного словаря. Научившись новому, приобретя новое умение, действие, на какой-то период времени оно становится доминирующим в поведении ребенка. Так, научившись ходить самостоятельно, ребенок меньше играет, а «неудержимо» ходит. Произнеся впервые какое-то слово, он многократно повторяет его в течение дня.

При наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать на более поздних возрастных этапах. Именно эти соответствующие психические процессы имеют первостепенное значение не только для настоящего, но и для будущего.

Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей младенческого

и раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. Учитывая это, предусматривается повторяемость в обучении, обеспечение связи между воздействием окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью. Ребенок трех лет способен на достаточную устойчивость внимания, но в то же время он легко отвлекается по самым незначительным поводам (например, приход во время интересного занятия постороннего лица).

В первые три года жизни отмечается большая физическая и психическая ранимость ребенка, лабильность его состояния. Дети в этом возрасте легко заболевают, часто (даже от мало-значительных причин) меняется их эмоциональное состояние и возбудимость нервной системы. Хотя на протяжении трех лет длительность периода непрерывного активного бодрствования значительно увеличивается и к трем годам достигает 5,5–6 часов; однако ребенку раннего возраста нужен более частый отдых в течение одного отрезка бодрствования в виде более частой смены разных видов деятельности. Периоды непрерывной продуктивной деятельности у этих детей меньше, они больше и легче утомляются. Частая заболеваемость и повышенная возбудимость нервной системы особенно наблюдаются в стрессовых состояниях (например, в период адаптации при поступлении детей в дошкольное образовательное учреждение).

Одной из особенностей развития ребенка раннего возраста является неустойчивость состояния и поведения малыша, которая зависит от многих факторов (самочувствия, настроения).

Высокая подвижность малыша (особенно до двух лет) требует наличия в дошкольном образовательном учреждении игровых пособий, удовлетворяющих его потребность в разнообразных движениях (горки, манежи, мягкие модули и т. д.).

Особенности возраста при этом не являются чем-то абсолютно неизменным, они сами изменяются под воздействием воспитания (рис. 4).

- Наиболее интенсивный темп развития.
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость.
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития.
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития.
- Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития.
- Потребность в общении со взрослым.
- Ведущая роль взрослого в развитии ребенка.
- Особая чувствительность к определенному роду воздействиям.
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков.

Рис. 4. Особенности периода раннего детства



4. КАЛЕНДАРЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие ребенка можно условно разделить на основные этапы. На каждом возрастном этапе формируются специфические функции, которые служат показателями возрастного развития и определяют его последовательный ход. Для выявления нарушений психомоторного развития необходимо знать основные этапы развития здорового ребенка.

Показатели развития ребенка к 1 месяцу

Познавательное развитие

В период новорожденности при нормальном развитии у ребенка идет формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций.



Зрительное восприятие: В возрасте 10 дней ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), в возрасте 20 дней — неподвижный предмет, лицо взрослого (зрительное сосредото-

чение). Недовольно реагирует на яркий свет. Замечает источник света.

Слуховое восприятие: Пугается громких звуков. Плачущий ребенок замирает и перестает плакать, услышав сильный неожиданный звук. Отмечается длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к звуку игрушки, голосу взрослого).

Социальное развитие

В ответ на ласковое обращение взрослого у ребенка появляется положительная эмоциональная реакция в виде «ро-

тового внимания» (зрительного контакта) и улыбки. Ребенок успокаивается при поглаживании или кормлении грудью.

Доречевое развитие

Голосовые реакции — звуки, произносимые новорожденным, неотделимы от его жизненно важных физиологических функций. Помимо крика и плача к голосовым реакциям новорожденного относят кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Крик у ребенка в норме громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (а-а-а), длительностью не менее 1—2 секунд, без интонационной выразительности. Временами ребенок издает отдельные звуки, средние между *а* и *э*.

Физическое развитие

Общая моторика: Для новорожденного ребенка характерна сгибательная поза. Ноги несколько согнуты во всех суставах. Спонтанная двигательная активность проявляется в виде хаотичных нескоординированных движений. На 3-ей неделе ребенок в положении на животе делает попытку приподнять голову, а к концу 1-го месяца жизни — поднимает и удерживает голову.

Функции рук: Руки согнуты во всех суставах, приведены к грудной клетке, кисти сжаты в кулачки, большой палец приведен к ладони.

Показатели развития к 3 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Длительно фиксирует взгляд на лице взрослого, предмете и плавно прослеживает движущийся оптический объект во всех направлениях.

Слуховое восприятие: Возникает ориентировочно-поисковая реакция — ищущие повороты головы при длительном звуке.

Социальное развитие

Появляется «социальная улыбка». Успокаивается на руках и слыша голос мамы. Реагирует на появление мамы выразительным взглядом, улыбкой. В ответ на положительное эмоциональное общение со взрослым ребенок проявляет «комплекс оживления» — сочетание улыбки и начальных звуков гуления с общим мимическим оживлением и двигательной активностью.

Доречевое развитие

Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Крик приобретает интонационную выразительность, появляются гуление, смех. На 3-м месяце крик как выражение отрицательных эмоций приобретает



различный характер в зависимости от того, чем он вызван. По характеру крика можно определить состояние ребенка. Ребенок по-разному, определенными интонациями в крике сигнализирует окружающим о чувстве голода, болевых ощущениях, дискомфорте в связи с мокрыми пеленками. Постепенно частота крика снижается, вместо него появляется начальное гуление (гуканье) на фоне положительного

эмоционального состояния (повторно произносит различные гласные и гортанные согласные: г, к, х). При этом появляется первый смех, радостные повизгивания. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослыми.

Физическое развитие

Общая моторика: Сгибательная поза еще сохраняется, но уже менее выражена. Наблюдается нарастание объема

движений в конечностях. Удерживает голову в вертикальном положении. К 3 месяцам, лежа на животе, высоко поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты, опираясь на предплечья, руки полуразогнуты в локтевых суставах; совершает при этом активные повороты головой в стороны, особенно на звуковой стимул. Лежа на спине, пытается поднять голову.

Функции рук: Руки особенно активизируются. Подносит их ко рту; может короткое время удерживать вложенную в руку игрушку. Появляется движение руки к объекту.

Показатели развития к 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Совершенствуется зрительное сосредоточение и прослеживание в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого. Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует на знакомого и незнакомого человека). Начинает тянуться к игрушке, находящейся в поле зрения, хватает ее, развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). Рассматривает предмет, зажатый в руке.



Слуховое восприятие: К 4 месяцам ребенок локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого.

К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращенной к нему речи; узнает по звучанию свое имя.

Деятельность: С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки. Захват предмета — первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется. С 5 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясет).

Социальное развитие

Совершенствуется общение ребенка со взрослыми, начинает дифференцироваться «комплекс оживления». Смеется, дружелюбен по отношению к людям. Радует, когда с ним играют. Различает выражение лица. Перестает плакать, когда с ним разговаривают. Появляется новая эмоциональная реакция — радость при узнавании матери и крик после ее ухода.



Доречевое развитие

Появляется истинное или певучее гуление, которое отличается от предыдущего разнообразием звуков с преобладанием сочетаний гортанных и гласных, продолжительностью, певучестью, интонационной вариабельностью. Звуки гуления возникают на выдохе, что является своеобразной тренировкой речевого дыхания, и произносятся спонтанно, с открытым ртом. В период певучего гуления наиболее интенсивно развивается интонационная система языка. Звуки, составляющие гуление, уже приближаются к стандартным фонемам, которые выступают как самостоятельный речевой сигнал. На этом этапе отмечается переход чисто рефлекторных звуков в социализированные, то есть звуки гуления все больше и больше

начинают выполнять функцию общения ребенка с окружающими. Ребенок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (па, ба, ма), что свидетельствует о переходе к лепету.

Физическое развитие

Общая моторика: Поза ребенка определяется развивающимися выпрямляющими реакциями туловища и зависит от двигательной активности ребенка. Физиологическая гипертония (повышение тонуса мышц) сгибателей сменяется нормальным мышечным тонусом. Объем движений в конечностях полный. Отмечается независимость движений головы и конечностей. Переворачивается со спины на живот и наоборот. Лежа на животе, опирается на ладони. Лежа на спине, играет своими ногами, приподняв голову. Крепко держится за пальцы при подтягивании. При поддержании под мышки вытягивает ноги и «танцует» на носочках.

Функции рук: Отмечается развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Поднимает руки вверх, тянется к игрушке, хватает ее, удерживает, манипулирует. Свободно берет игрушку из разных положений. Противопоставляет большой палец всей ладони. Ощупывает одежду.

Показатели развития к 9 месяцам

Познавательное развитие

Для нормального познавательного развития ребенка в этом периоде характерно появление начального понимания обращенной речи (выделение по слову близких людей, нескольких знакомых предметов, игрушек, часто называемых и находящихся в определенном месте).

Зрительное восприятие: Узнает знакомые предметы, лицо взрослого. Наблюдает за движущимся человеком. Сле-

дит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет.

Слуховое восприятие: Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнает свое имя.

Деятельность: Ребенок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, то есть действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Все это — проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.

Социальное развитие

По-разному ведет себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением.



Доречевое развитие

К 6 месяцам у нормально развивающегося ребенка появляется лепет: он начинает произносить сочетания губных и гласных звуков (ба-а-а, ма-а-а), а также сочетания язычных и гласных звуков (та-а-а, да-а-а). Вначале слоги произносятся однократно, очень редко, как бы случайно. Лепет имеет важное значение в развитии речи. В период лепета происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, что считается существенным механизмом слогообразования. Повторное произнесение слогов под контролем слуха

способствует формированию необходимой для речи слуховокальной интеграции. Ребенок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). Для этого он должен слышать звуки, отбирать наиболее часто слышимые и моделировать свою собственную вокализацию. Стадия канонической вокализации характеризуется повторением двух одинаковых слогов (ба-ба, па-па, ма-ма, да-да). С 6–7 месяцев лепет приобретает социализированный характер. Ребенок больше лепечет при общении со взрослым. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

Физическое развитие

Общая моторика: Характерна разнообразная двигательная активность. Ребенок часто меняет позу; свободно поворачивается в обе стороны всем туловищем. Высоко поднимает голову, поворачивает ее во все стороны. С 6 месяцев сидит с опорой, с 7 месяцев садится самостоятельно и может сидеть без поддержки с достаточно прямой спиной. Ползает на животе (сначала назад, потом двигается вперед), поднимается на четвереньки и ползет. В 8–9 месяцев начинает самостоятельно вставать. Стоит с поддержкой. После 7 месяцев одновременно с вставанием на четвереньки, ползанием и сидением формируются реакции равновесия.

Функции рук: С улучшением контроля над положением туловища руки освобождаются для более дифференцированных движений. Малыш дотягивается до игрушек из любого положения, цепко держит предмет в руках.

Показатели развития к 12 месяцам (1 году)

Познавательное развитие

Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифферен-

цированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия).

Зрительное восприятие: Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

Слуховое восприятие: Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.

Деятельность: Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами — действует по-разному, учитывая физические свойства предметов (резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает-закрывает, кольца снимает со стержня, отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски). Подражает отдельным действиям взрослого.

Социальное развитие

Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого).



Доречевое развитие

Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхολалично повторяет слоги,

хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодию слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение — «лепетные слова» (ма-ма, па-па, ба-ба); у других этот этап затягивается.

Физическое развитие

Общая моторика: Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пятясь. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году — делает первые самостоятельные шаги.



Функции рук: Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее

из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звоночек. Срывает с головы шапку, платок.

Показатели развития к 1 году 6 месяцам



Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале.

Слуховое восприятие: Смотрит в сторону называемого близко-го человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого.

Деятельность: Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, то есть осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольцо со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

Социальное развитие

Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь.

Речевое развитие

Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. К полутора годам связи между предметом и

словом в сознании ребенка становятся более прочными. Он начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления (показом).

Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. При этом продолжает много и эмоционально лепетать. Легко подражает часто слышимым звуко сочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой, интонациями. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер.

Физическое развитие

Общая моторика: Ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него.

Функции рук: Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большим пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.

Показатели развития к 2 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»). Сличает предметы по цвету, величине, форме.



Слуховое восприятие: Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

Деятельность: Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

Социальное развитие

Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается (натягивает шапку).

Речевое развитие

Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Начинает возникать словесная регуляция его деятельности.

Ребенок интенсивно овладевает активной речью. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план. Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300—400 слов. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. При общении он начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь ребенка эмоциональна и интонационно более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.

Физическое развитие

Общая моторика: Совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках.

Функции рук: Надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины.

Показатели развития к 2 годам 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Рассматривает сюжетные картинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает пирамидку по образцу. Конструирует из кубиков по подражанию. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Слуховое восприятие: Хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки.

Деятельность: Переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность

Социальное развитие

Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную ре-



акцию. Осваивает свою собственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться.

Речевое развитие

Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Теперь с малышом можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится не только средством общения со взрослым в самых различных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира. Успешно развивается умение обобщать предметы по существенным признакам.

Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. У него развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи все чаще появляются вопросы («Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдем?»). Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок вербализует свои дальнейшие действия. В речи отражается большой спектр эмоций, который постоянно расширяется.

Физическое развитие

Общая моторика: Хорошо бегает. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде.

Функции рук: Рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько

надразов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, подняв руку над головой; складывает лист бумаги, сгибая его посередине.

Показатели развития к 3 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает разрезную картинку.

Слуховое восприятие: По издаваемому звуку предметов, называет объекты, находящиеся вне поля зрения (лай собаки, шуршащая бумага).



Социальное развитие

Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более слож-

ные инструкции взрослого. Появляются первые навыки различного стиля общения со взрослыми и сверстниками. Осознает свой пол. Ориентируется в быту. Контролирует туалет в течение дня. Застегивает пуговицы, кнопки.



Речевое развитие

Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1 200—1 500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Он может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной. Обычно ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки.

Физическое развитие

Общая моторика: Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука-нога». К 3 годам подпрыгивает на одной ноге.

Функции рук: Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу.

5. ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

У детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть нарушены различные «линии развития» — познавательное, социальное, речевое и физическое развитие. Это крайне неоднородная группа детей. При этом могут отмечаться многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем.

Очень важно следить за темпом психомоторного развития ребенка. Для своевременного обнаружения отставания в развитии следует сравнивать достижения малыша с возрастными нормативами (см. «Календарь развития ребенка»).

Психомоторное развитие детей, которые родились с проблемами здоровья, может не соответствовать указанным в календаре показателям. Не следует очень сильно паниковать. Выявленные проблемы в развитии часто могут быть устранены с помощью своевременного создания специальных развивающих условий среды, применения особых методов и приемов воспитания. Важно вовремя обратиться за помощью к педиатру, неврологу, врачу лечебной физкультуры, а также специальному педагогу.

При наблюдении за темпом общего развития ребенка необходимо помнить, что своевременное появление тех или иных возрастных достижений развития зависит от целого ряда факторов:

- общего состояния здоровья малыша;
- полноценного систематического эмоционального общения взрослого с ребенком;
- наличия развивающих условий предметно-пространственной среды;
- соответствия режима дня и педагогической нагрузки возрасту и индивидуальным особенностям здоровья и психики ребенка;

- продуманной организации детской активности в период бодрствования.

Родителям очень полезно вести «Дневник развития» ребенка, в котором можно делать записи и пометки о его успехах, достижениях, а также проблемах малыша.

Не все дети имеют одинаковые темпы психомоторного развития. На каждом возрастном этапе одни линии развития формируются быстрее, а достижения в других могут запаздывать. Небольшое отставание в развитии определенных умений по сравнению с нормативами развития ребенка часто может не являться симптомом заболевания или отклонения. Однако необходимо зафиксировать этот факт и уделить особое внимание активному применению средств педагогического воздействия для активизации темпа психического развития.

При отсутствии положительной динамики в общем развитии ребенка в течение месяца показано обследование ребенка у специалистов: педиатра, невролога и специального педагога. С их помощью обнаруживается причина отставания, определяются пути восстановления здоровья и темпа психомоторного развития. Специальный педагог (дефектолог) в процессе психолого-педагогической диагностики определит структуру и степень выраженности нарушений развития у ребенка (по основным «линиям развития»). Он выявит уровень актуального развития, его соответствие паспортному возрасту ребенка, а также потенциальные возможности развития. Специалисты дадут родителям советы по преодолению не только возникших психолого-педагогических, но и медицинских проблем (назначат и проведут курс массажа, лечебной физкультуры, медикаментозное лечение и т. д.).

Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии

- Ребенок не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на лице матери (смотрит как бы «сквозь»);

- остается пассивным и безразличным в ответ на эмоциональное общение с ним близкого взрослого;
- трудности приспособления к рукам матери;
- задержка в появлении улыбки и/или отсутствие ее направленности на близкого взрослого;
- не испытывает интереса к лицу матери и других близких взрослых, не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого, не различает выражения лица матери;
- имеет выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, кратковременное выделение одного лица при резком неприятии остальных членов семьи);
- не умеет выразить собственное эмоциональное состояние;
- не откликается на обращение близких взрослых.

При наличии вышеперечисленных особенностей социально-эмоционального развития у детей необходимо обратиться к педиатру, неврологу, специальному педагогу, психологу.

Признаки отставания в развитии зрительного восприятия

- Ребенок не закрывает, щурит глаза при ярком источнике света;
- не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- не прослеживает взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно (после 3 месяцев);
- поведение и мимика ребенка не меняются при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- у ребенка отмечается неодинаковое движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, офтальмологу, специальному педагогу (тифлопедагогу).

Признаки отставания в развитии слухового восприятия

- У ребенка не отмечается моргание, вздрагивание на неожиданный резкий громкий звук;
- не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- не отмечается поиск невидимого источника звука (после 3 месяцев), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя (после 4 месяцев);
- одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не узнает голоса матери;
- не появляется лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого (после 6 месяцев);
- ребенок не начинает понимать обращенную к нему речь: не находит по слову близких предметы, не выполняет простые действия (после 9—10 месяцев).

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, отоларингологу, специальному педагогу (сурдопедагогу).

Признаки отставания в двигательном развитии

- Ребенок не овладевает произвольными движениями: в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев) или удерживает голову непродолжительное время; не опирается на руки (руки под грудью);

- не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- имеет вынужденное положение головы (только в одну сторону);
- не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот) после 6 месяцев;
- не ползает после 7 месяцев, самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой) после 8 месяцев;
- не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры к 12 месяцам;
- не может захватить игрушку, держит кулачки сжатыми;
- не может удержать игрушку и выполнить простые манипуляции с ней (после 5 месяцев);
- совершает с игрушкой только простые, стереотипные манипуляции (после 9–10 месяцев).

При наличии данных особенностей в двигательном развитии у детей необходимо обратиться к неврологу, врачу и инструктору лечебной физкультуры, ортопеду, специальному педагогу, логопеду.

Признаки отставания в познавательном развитии

- Ребенок не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- в ответ на эмоциональное общение взрослого с ребенком отсутствует улыбка или она вызывается с трудом; эмоциональные реакции (после 3 месяцев жизни) остаются бедными, маловыразительными;
- «комплекс оживления» не появляется (к 3 месяцам) или возникает редко и на непродолжительное время;
- не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;

- не различает близких и чужих людей;
- отсутствует потребность во взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- нет потребности самостоятельного изучения окружающего;
- действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает (после 9 месяцев).

При наличии вышеперечисленных особенностей познавательного развития у детей необходимо обратиться к неврологу, специальному педагогу (дефектологу), психологу.

Признаки отставания в доречевом развитии

- У ребенка крик отсутствует или он слабый, непродолжительный, однообразный (в первые недели и месяцы жизни); отсутствуют голосовые реакции или они бедные, однообразные; звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком;
- ребенок плохо сосет, во время сосания молоко подтекает из угла рта;
- отмечается более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; гуление отсутствует или проявляется на более поздних сроках; наблюдаются бедность его интонационной выразительности и однообразие звуков (к 4 месяцам);
- лепет отсутствует или редкий, без четкой интонационной выразительности, звуки однообразные, монотонные, ребенок не повторяет слоги (после 6 месяцев);
- не появляется подражательная голосовая активность или она крайне низкая;
- ребенок не произносит отдельных лепетных слов (соотнесенно) и звукоподражаний (к году).

При наличии данных особенностей в доречевом и раннем речевом развитии детей необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Если у ребенка выявляются проблемы в состоянии здоровья и развитии, у родителей возникает множество вопросов, на которые они зачастую не могут самостоятельно найти ответ — чем, как и где заниматься, учить, воспитывать? Родители таких детей могут обратиться за помощью и поддержкой к специалистам:

Специальный педагог (дефектолог):

- поможет определить особенности социального и познавательного развития ребенка (уровень сформированности взаимодействия малыша со взрослыми, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, манипулятивных умений и навыков с предметами-игрушками);
- разработает индивидуальную программу развития ребенка;
- проведет коррекционно-развивающие занятия с малышом в присутствии родителей; познакомит и обучит их приемам стимуляции познавательного развития.



Логопед:

- поможет определить особенности доречевого и раннего речевого развития ребенка;
- подберет педагогические методы и приемы по стимуляции развития речевых возможностей малыша;
- разработает индивидуальную программу по активизации предпосылок к развитию речи;

- проведет занятия по стимуляции речевого развития ребенка;
- обучит приемам стимуляции речевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Психолог:

- поможет изучить особенности эмоционального развития малыша;
- проконсультирует родителей по вопросам развития, воспитания и обучения малыша в семье;
- посоветует наиболее адекватные способы общения с ребенком, исходя из его возрастных и психофизиологических особенностей;
- окажет психологическую поддержку родителям, поможет им найти выход из трудной жизненной ситуации, подобрать наиболее оптимальные способы эмоционально-развивающего общения.



Специальные педагоги, логопеды, психологи являются квалифицированными специалистами системы образования, здравоохранения и социальной защиты. Эти специалисты обязательно окажут родителям необходимую помощь и поддержку в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Многим родителям кажется, что их ребенок слишком мал и консультации этих специалистов ему не нужны. Они ошибаются! Младенческий и ранний возраст ребенка не является препятствием для получения квалифицированной помощи этих специалистов и откладывания сроков начала обучения и воспитания на более позднее время. Наоборот, первые годы жизни являются самыми благоприятными для развития познавательного и речевого потенциала малыша. Именно на начальном этапе развития необходимо предоставить ребенку

возможность получить самую лучшую современную психолого-педагогическую помощь. Индивидуально подобранная система обучения и воспитания позволит предупредить появления значительных отклонений в психоречевом развитии ребенка.



6. ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

В младенческом возрасте необходимо обеспечить ребенку общение со взрослым, полноценное вскармливание и хороший гигиенический уход. Особенно важно для младенца эмоциональное благополучие. Дефицит эмоциональных контактов со взрослым может привести к задержке развития ориентировочно-познавательной деятельности уже в первые месяцы жизни. Именно взрослый создает все условия для полноценного развития ребенка. Основная задача *на первом году жизни* — формирование у ребенка способов и средств общения со взрослым. Эмоциональное общение со взрослым — ведущий тип деятельности на данном возрастном этапе.

В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития, что обусловлено достижениями ребенка к концу первого года жизни. В процессе совместной деятельности ребенка со взрослым происходит усвоение общественно выработанных способов использования предметов (есть ложкой, рисовать карандашом, садиться на стульчик, катать мяч) в соответствии с их функциональным назначением. Предметная деятельность — ведущая в раннем возрасте. Главным в жизни ребенка *от одного года до трех лет* становится усвоение способов функционального использования предметов, а также интенсивное развитие речи и общения.

Задача специального педагога — помогать каждому ребенку осваивать возрастные умения и навыки, а также грамотно и систематически анализировать полученные результаты. При этом он должен знать основные нормативные показатели развития. Важной задачей педагогического воздействия является выявление нарушений развития и оказание развивающей

и коррекционной помощи каждому ребенку в формировании ведущих умений и навыков, характерных для конкретного возрастного периода жизни.

Основные **принципы**, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни:

- Комплексный характер развивающей работы предусматривает совместную стимуляцию развития всех функций: познавательных, речевых и моторных.
- Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка.
- Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте — предметная деятельность.
- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).
- Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.
- Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов со стороны взрослого (родителей ребенка и педагогов).
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности развивающего воздействия. Необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка. Мать и другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками педагогической работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии. Мать должна быть очень

внимательна к своему малышу и первой бить тревогу при задержке или нарушении развития.

- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени.

Основная **цель** развития и воспитания детей первых лет жизни — психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующее адаптации и социализации ребенка на основе удовлетворения его потребностей.

Основные **условия** развития ребенка от 1 до 3 лет:

- обеспечение предметно-пространственной развивающей среды;
- создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного развития;
- стимуляция адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
- организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми первых лет жизни, их воспитанию и развитию.

Психолого-педагогический процесс в младенческом и раннем возрасте опирается на идею индивидуального развития ребенка с учетом сензитивных периодов формирования функций.

Важнейшими условиями эффективного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе являются формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений и его индивидуальных возможностях, повышение педагогического потенциала родителей, а также развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Существуют разные виды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. По объему помощи выделяют: полное непрерывное сопровождение, периодическое и разовое сопровождение. По форме оно может быть очное, очно-заочное и дистанционное. По месту реализации психолого-педагогическое сопровождение может быть оказано

в образовательной организации, в условиях медицинского учреждения, в учреждениях соцзащиты, а также в условиях семьи (на дому).

Основными этапами сопровождения являются: этап диагностики, планирования перспектив, коррекционно-развивающей работы с ребенком, этап контроля и оценки и корректировки образовательного маршрута.

Требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста:

Помещение детского учреждения или квартира, в которой живет ребенок, должны быть безопасными: без острых и режущих выступов и ядовитых красок; обеспечивать ребенку возможность постоянного визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам.

Помещение должно иметь:

- манеж или другое оборудование, обеспечивающее безопасность в период бодрствования ребенка;
- утепленный пол для игр и ползания детей;
- место для совместных игр детей и взрослых (столики и стулья, открытое пространство);
- игровое оборудование для детей, находящихся в сидячем положении (столики с выдвигающими стульчиками);
- оборудование для развития двигательной активности детей (горка, качели, тренажеры, ходунки, треки, сухой бассейн);
- игрушки для самостоятельного и совместного со взрослым восприятия (многофункциональные, дидактические игрушки, стимулирующие исследовательскую и манипулятивную деятельность);
- пространство для организации игр с перемещением, движениями под музыку;

- игровой материал для сюжетных игр детей;
- красочные картинки (предметные и сюжетные), книжки с картинками;
- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (детские музыкальные инструменты, озвученные игрушки);
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей (мелки, краски, пластилин и др.);
- игрушки для игр во время прогулок.

Для реализации принципов и направлений работы используются различные методы, дифференцируемые в зависимости от решения определенных задач. Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных *практических, наглядных и словесных методов*.

Практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности):

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- дидактические игры;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция;
- беседа;
- описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком).

Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте

I. Социально-коммуникативное развитие детей

Задачи социально-коммуникативного развития в младенческом возрасте:

- Развитие эмоционального общения со взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым, включения общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым).

- Вызывание положительных эмоций у ребенка в процессе общения с ним.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания и опрятности. Поощрение попыток ребенка включаться в процесс самообслуживания.

От рождения до 6 месяцев

- Вызывать у ребенка первую улыбку в ответ на ласковое обращение близкого взрослого (матери). Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери или другого близкого взрослого.
- Формировать «комплекс оживления» (сочетание улыбки, звуков гуления с двигательной активностью) в ответ на ласковый разговор близкого взрослого.
- Развивать, дифференцировать «комплекс оживления»: в ответ на ласковый тон голоса взрослого, при появлении близкого человека (в процессе общения), слыша голос близкого взрослого, рассматривая игрушку. Учить привлекать и удерживать внимание близкого человека: улыбками, движениями, криком, звуковыми реакциями, хныканьем.
- Учить брать (захватывать) и подносить бутылочку ко рту, удерживать ее во время кормления. Учить раскрывать рот перед ложкой, снимать пищу губами, есть с ложки полугустую пищу.
- Прививать любовь к водным процедурам.

От 6 до 12 месяцев

- Учить дифференцировать знакомых и незнакомых людей. Учить радоваться приходу близкого взрослого.
- Учить узнавать свое имя (поворачиваться).
- Учить различать и адекватно эмоционально реагировать на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные. Формировать различные эмо-

циональные реакции (интерес, удовольствие, радость, внимание, обиду) в разных ситуациях.

- Учить улыбаться, радоваться, действуя с игрушками. Учить подражать мимике, жестам и игровым действиям взрослых. Адекватно включаться в игру со взрослым: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Ку-ку! Вот и я!», «Набрасывание пеленочки».
- Учить проявлять интерес к детям, их игре.
- Вызывать оживление при звуках музыкального инструмента, знакомой мелодии, песенки.
- Учить тянуть руки к бутылочке или подносимой чашке, поддерживать их двумя руками с помощью взрослого, пить из чашки (с поддержкой взрослого). Учить держать в руке сухарик, сосать и грызть его; учить самостоятельно есть твердую пищу, которую берут руками: подносить ко рту, откусывать и жевать сушку, печенье, хлеб.

II. Познавательное развитие

Задачи познавательного развития в младенческом возрасте:

- Формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
- Развитие познавательного и игрового интереса, действий с предметами (целенаправленного хватания, неспецифических и специфических манипуляций).

От рождения до 6 месяцев

- Формировать зрительные ориентировочные реакции:
— умение фиксировать и удерживать взгляд на лице ласково разговаривающего с ребенком взрослого, на подвешенной игрушке;

- умение следить взором за движущейся игрушкой и плавно проследить игрушки, различные по форме, величине, цвету;
- совершенствовать зрительное прослеживание в любом положении: лежа на спине, на животе, на боку, на руках у взрослого, в вертикальном положении.
- Формировать слуховые ориентировочные реакции:
 - вызывать слуховое сосредоточение (прислушиваться к звучанию различных по громкости игрушек, голосу и пению взрослого).
 - учить вслушиваться в звуки погремушки; при возникновении звуковых раздражителей вызывать ориентировочно-поисковую реакцию, связанную с установлением источника звука.
 - формировать локализацию звука в пространстве (умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука, находить его).
- Развивать познавательный и игровой интерес, действия с предметами:
 - учить тянуть руки к подвешенным игрушкам, удерживать вложенную в руку игрушку;
 - учить целенаправленно захватывать игрушку, удерживать ее в руке;
 - развивать зрительно-моторную координацию (координированные движения «глаз-рука», когда рука направляет и контролирует руку ребенка); развивать зрительно-осознательные ориентировки при хватании;
 - учить рассматривать предмет, зажатый в руке.
 - формировать неспецифические (простые) манипуляции с предметами-игрушками (трясти, стучать).

От 6 до 12 месяцев

- Совершенствовать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, восприятие людей и предметов; рас-

смаatrивать, прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов.

- Учить брать игрушку из рук взрослого, держать в кулачке, рассматривать.
- Формировать различные неспецифические манипуляции с предметами (стучать игрушкой, трясти ее, перекладывать из одной руки в другую, размахивать, отодвигать, тянуть в рот, сосать, отпускать, бросать).
- Формировать специфические манипуляции с предметами-игрушками, учитывающие физические свойства предметов и состоящие из цепи простых взаимосвязанных ориентировочных действий, носящих ознакомительный характер (сжатие-разжатие резиновой пищущей игрушки, потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, бросание звучащего мяча).
- Учить подражанию действиям взрослого.
- Учить снимать со стержня пирамидки 3—5 колец с широким отверстием. Строить башню из двух кубиков (совместными действиями), ставя один кубик на другой. Учить открывать и закрывать крышки.
- Формировать соотносящие действия: с кубиками-вкладышами (учить вставлять меньший стаканчик в больший).
- Учить прокатывать мяч или шарик, толкать вперед игрушку на колесах.
- Учить искать внезапно спрятанную игрушку (заглядывать, сдергивать платочек).

III. Речевое развитие

Задачи речевого развития в младенческом возрасте:

- Формирование подготовительных этапов понимания обращенной к ребенку речи.
- Развитие подготовительных этапов к овладению активной речью. Стимуляция голосовых реакций, звуковой,

слоговой и начальной речевой активности (недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета, звукоподражаний и первых лепетных слов).

От рождения до 6 месяцев

- Учить ребенка произносить гласные звуки.
- Учить прислушиваться к голосу взрослого; вторить ему звуками.
- Стимулировать появление начального гуления (гуканья); протяжно произносить гласные и гортанные согласные звуки.
- Постепенно обогащать гуление новыми звуками и интонациями.
- Стимуляция включения в «комплекс оживления» разнообразных голосовых реакций.
- Стимуляция появления лепета: обогащение, удлинение цепочек звуков.
- Учить подражать интонациям голоса взрослого.

От 6 до 12 месяцев

- Развивать понимание обращенной речи:
 - учить имена близких взрослых и смотреть в сторону названного человека;
 - учить выделять по слову взрослого знакомые предметы-игрушки, часто называемые, находящиеся в определенном месте;
 - учить понимать простые речевые инструкции (просьбы): «дай», «на», «возьми» и др.;
 - прерывать занятие, услышав строгое замечание («нельзя»); подчиняться слову «можно»;
 - указывать на одну-две части тела, лица.
- Развивать голосовую и речевую активность:
 - активизировать лепетную активность (сочетание губных согласных и гласных звуков, язычных и гласных звуков); стимулировать аутоэхолалии (самоподража-

- ние в лепете) и эхोलалии; учить использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих;
- учить произносить отдельные лепетные слова (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би, ко-ко); учить соотносить облегченные слова с предметами и действиями;
 - стимулировать звукоподражания, то есть подражать знакомым звукам и движениям: «плакать», «смеяться», «кашлять», «петь»; кричать, подражая животным (гусь гогочет «га-га», кошка мяукает «мяу», собака лает «ав-ав», ворона каркает «кар-кар»);
 - учить отвечать на вопрос взрослого: «Кто это?», «Что это?» облегченными словами и звукоподражаниями.

IV. Физическое развитие

Задачи физического развития в младенческом возрасте:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития (соблюдение режима дня, питания, двигательной активности, соответствующих возрасту и психофизическому состоянию ребенка).
- Формирование основных двигательных навыков (подъема, удержания и поворотов головы, контроля за положением головы в пространстве, поворотов со спины на живот и наоборот, самостоятельного сидения, ползания на животе и на четвереньках, вставания, стояния и ходьбы).
- Нормализация состояния тонуса мышц (сгибателей и разгибателей верхних и нижних конечностей).
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (направления руки к игрушке; нормализации положения кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательной

и опорной функции кистей рук, различных манипуляций с предметами).

От рождения до 6 месяцев

- Развивать общие двигательные навыки:
 - учить поднимать и недолго удерживать голову в положении на животе;
 - учить удерживать голову лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого;
 - учить переворачиваться со спины на бок, со спины на живот, с живота на спину;
 - стимулировать ползание вперед и отползание назад, повороты вокруг себя;
 - учить опираться ногами на опору и немного стоять на выпрямленных ногах при поддержке под мышки.
- Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук:
 - формировать направление руки к подвешенной игрушке;
 - учить приближать руки к лицу, рассматривать их;
 - учить захватывать крупную игрушку всеми пальцами, ладонью и удерживать ее;
 - учить осуществлять простые манипуляции с предметами;
 - стимулировать тактильную (кожную) чувствительность рук;
 - учить дотрагиваться руками до своего тела.

От 6 до 12 месяцев

- Развивать общие двигательные навыки:
 - учить ползать в разных направлениях;
 - учить самостоятельно садиться из положения лежа; формировать самостоятельное сидение;
 - учить вставать на колени, на ноги, держась за опору (подниматься из положения сидя сначала двумя рука-

- ми, затем — одной рукой); учить стоять при поддержке за одну руку;
- учить переступать при поддержке за обе руки или под мышки; стимулировать передвижения приставным шагом, держась за опору (боком);
 - учить влезать на четвереньках на подушку, возвышение, лесенку детской горки, сползать по наклонной поверхности; учить залезать, карабкаться на диван, кресло, спускаться на пол;
 - учить приседать, выпрямляться, наклоняться;
 - формировать самостоятельное стояние (без опоры);
 - учить ходить, держась одной-двумя руками за руку взрослого;
 - учить делать самостоятельно несколько шагов без поддержки.
- Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук:
 - учить брать игрушку из разных положений, цепко удерживать ее в руках;
 - учить осуществлять более сложные манипуляции с предметами; развивать активные движения рук, пальцев, подбирая для манипулирования разные по величине и форме предметы;
 - учить повторять движения за взрослым: поднимать, опускать руки, похлопывать, сжимать и разжимать кулачки;
 - формировать координированные движения пальцев рук, активизируя при схватывании большой и указательный пальцы; укладывать мелкие и средние предметы в банку, захватывая «щепотью».

V. Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития в младенческом возрасте:

- Накопление первоначального опыта музыкального восприятия, формирование сосредоточения и положительной эмоциональной реакции на пение взрослого и звучание музыки. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная). Пробуждение интереса к звучанию музыкальных инструментов, выполнению музыкально-ритмичных движений.
- Первичное знакомство детей с художественной литературой, доступной по содержанию (стихи, рифмованные народные потешки, пестушки).
- Развитие эстетического восприятия ярких картинок и игрушек. Вызывание эмоционального отклика на художественное оформление картинок.
- Развитие устойчивости зрительного и слухового восприятия и внимания.

От рождения до 12 месяцев

- Формировать интерес, эмоциональную отзывчивость к пению взрослого, звучанию музыки. Приучать ребенка слушать небольшие колыбельные, плясовые мелодии, песни, доступные его восприятию. Учить прислушиваться к голосу взрослого, пению, музыке.
- Привлекать внимание к звучанию музыкальных инструментов (дудочки, флейты, металлофона). Учить осуществлять простые музыкально-ритмичные движения (хлопки, приплясывания, размахивание погремушкой).
- Поощрять «участие» в пении взрослого (движениями рук и ног, произнесением отдельных звуков и слогов); стимулировать радостное оживление при звучании плясовой мелодии.
- Учить ребенка слушать детские стихи, рифмованные народные потешки.
- Развивать интерес к ярким картинкам и игрушкам; учить рассматривать яркие предметные картинки. Формиро-

вать умение узнавать на картинке знакомые предметы, игрушки.

Основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте

I. Социально-коммуникативное развитие детей

Задачи социально-коммуникативного развития в раннем возрасте:

- Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество). Формирование готовности к совместной деятельности и общению со сверстниками.
- Формирование эмоциональной отзывчивости детей, сопереживания, воспитание у них доброжелательного отношения к близким.
- Формирование навыков самообслуживания и опрятности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Учить эмоционально по-разному реагировать на знакомого или незнакомого взрослого.
- Учить подражать невербальным средствам общения взрослых (мимике, выразительному взгляду, движениям) и использовать их, дополняя ими собственную речь. Стимулировать появление социально значимых мимики и жестов (махать рукой, хмурить брови, целовать).
- Учить радоваться получению результата от предметных действий, выполненных взрослым или самостоятельно.
- Учить проявлять интерес к действиям и играм других детей.

- Учить пить из чашки и держать ложку в кулачке, доносить до рта густую пищу с помощью взрослого. Вытирать руки, лицо полотенцем после умывания. Формировать умение проситься на горшок; отрицательно относиться к нарушению опрятности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Учить проявлять яркие эмоции при общении с близкими (мимика, выразительный взгляд, движения). Учить при общении с взрослым и сверстниками использовать эмоционально окрашенные возгласы (звукоподражания и лепетные слова) для привлечения внимания.
- Развивать взаимодействие с окружающими: обращаться к взрослому в затруднительных ситуациях, вступать в контакт с ровесниками. Наблюдая за другими детьми, вовлекаться в параллельную игру.
- Учить сопровождать предметные и игровые действия мимикой, «высказываниями»; адекватно относиться к указаниям: «Собери игрушки», «Это можно», «Этого нельзя», «Хорошо», «Плохо».
- Имитировать работу по дому, демонстрируя функциональные действия.
- Учить самостоятельно пить из чашки, есть густую и полужидкую пищу с небольшой помощью взрослого. Учить самостоятельно раздеваться (снимать шапку, носки, обувь) и частично одеваться (натягивать шапку, вдевать ноги в туфли). Учить умываться (тереть ладони, лицо), вытираться полотенцем с помощью взрослого. Контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным жестом или словом).

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- Учить привлекать внимание взрослого или ребенка в процессе общения.

- Учить различать эмоциональные состояния человека. Учить познавать окружающее через свои эмоциональные ощущения («больно», «горячо», «холодно», «красиво»).
- Играть возле детей, время от времени вступая с ними в контакт; соблюдать очередность под руководством взрослого. Учить играть рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. Отстаивать свою собственность.
- Помогать в простой работе по дому.
- Учить самостоятельно пить из чашки, не проливая; есть ложкой полужидкую и жидкую пищу (с небольшой помощью взрослого). Учить снимать штанишки и кофту; расстегивать кнопки, застежку «молния», большие пуговицы; обувать ботинки, надевать носки, трусы, штаны (с небольшой помощью взрослого). Знать место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей. Обращать внимание на грязное лицо, руки. Контролировать свой стул; показывать жестами или словами, что хочет в туалет.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- Учить эмоционально положительно относиться к развлечениям, играм.
- Развивать эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях. Учить эмоционально предвосхищать результаты собственных действий и действий взрослого.
- Формировать тактильно-эмоциональные и речевые способы выражения привязанности. Учить сопереживать, сочувствовать плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относиться к животным, растениям (по примеру взрослого, по собственной инициативе).
- Учить избегать опасности.
- Учить выполнять простую работу по дому.
- Учить самостоятельно пить и есть любую пищу. Раздеваться полностью, включая пуговицы и «молнию»; одеваться с небольшой помощью взрослого. Учить пользо-

ваться носовым платком (при напоминании). Контролировать свой стул, ходить в туалет под руководством взрослого, спускать воду в туалете.

II. Познавательное развитие

Задачи познавательного развития *в раннем возрасте*:

- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, развитие интересов детей, целенаправленности и настойчивости действий.
- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия); расширение и обогащение сенсорного опыта детей. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, количестве).
- Формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий, а также предпосылок игровой деятельности, способности произвольно включаться в деятельность.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Развитие интереса к окружающему миру, знаний об окружающем, понимания обращенной речи.
- Формирование наглядно-действенного мышления.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Формировать познавательный и игровой интерес.
- Формировать операции сравнения на уровне сличения: цвета предметов, одинаковых по форме и величине; двух форм («мяч», «кубик») предметов, одинаковых по цвету и величине; двух контрастных величин (большой-маленький) предметов, одинаковых по цвету и форме.
- Формировать выполнение предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими

игрушками: снятие и нанизывание на стержень пирамидки из 5–6 больших колец без учета величины; разбирание и собирание игрушки из двух частей (матрешка, бочонок, яйцо).

- Учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие отверстия доски форм (совместными действиями).
- Учить решать несложные практические задачи.
- Учить строить башню из 3–4 кубиков, домик из кубика и призмы.
- Учить правильно использовать предметы в зависимости от ситуации. Формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа).
- Учить тянуть машинку за веревочку, толкать, катать.
- Учить рассматривать предметные картинки вместе со взрослым, показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображенные предметы и лица («Покажи, где ...?», «Кто это?», «Что это?»).
- Формировать представление о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку.
- Учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки.
- Привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе разнотембровым музыкальным игрушкам.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Формировать ориентировку на уровне сличения, выделения по слову, по возможности — названия: в 2–4 цветах (красный, желтый, зеленый, синий); в 2–3 контрастных формах (шар — куб, кубик — кирпич, шар — призма — кирпич); в 2–3 величинах (большой, маленький).

- Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
 - учить собирать пирамидку из 2 (потом из 3) колец контрастных размеров на стержне с помощью взрослого после показа, затем самостоятельно;
 - развивать элементарные соотносящие (продуктивные) действия при формировании умения разбирать и собирать двухместные (далее трехместные) дидактические игрушки (матрешку и другие вкладыши) после показа;
 - учить подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трех форм; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной) совместными действиями, показом.
- Обучать функциональному назначению игровых и бытовых предметов. Учить подражать функциональным действиям близкого взрослого. Учить самостоятельно воспроизводить действия с предметами, разученные ранее; одинаковые действия с разными игрушками. Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину).
- Учить подбирать однородные предметы к образцу.
- Конструировать по образцу из 2 элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из строительного материала, палочек). Складывать разрезную картинку из 2 частей.
- Учить находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы. Развивать понимание простого сюжета на картинке. Отвечать на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».
- Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- Расширять дифференцировку цвета, формы, величины предметов. Сличать, выделять по слову и называть цвет, форму, величину предметов: ориентироваться в 4—5 цветах; соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец; ориентироваться в четырех величинах одного предмета (большой — маленький — поменьше — побольше).
- Учить собирать одноцветные пирамидки из 4—5 колец, располагая их по убывающей величине (с помощью взрослого); разбирать и собирать трехместную матрешку и кубики-вкладыши.
- Учить подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).
- Раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины.
- Конструировать по образцу из 3 элементов; учить воспроизводить несложные постройки после показа по образцу. Складывать разрезную картинку из 3 частей.
- Формировать выполнение процессуальных действий с сюжетными игрушками (нагружать кубики в кузов машины и разгружать их; качать и катать коляску с куклой).
- Приучать класть или ставить предмет в нужное место.
- Раскладывать парные карточки по соответствующим картинкам (типа «Лото»).
- Указывать на отдельные элементы рисунка в книжке, соотносить предметную картинку и ее изображение на сюжетной картинке.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- Совершенствовать дифференцировки при действиях с предметами и дидактическими игрушками, постепенно

переходя от практических проб, затем к примериванию и далее к действиям в мысленном плане. Учить использовать имеющийся опыт, действовать по представлению.

- Развивать умение сортировать предметы по цвету (4–6 вариантов); закреплять практическое умение действовать с предметами различных форм и размеров.
- Учить собирать разноцветную пирамидку из 4–5 колец самостоятельно после показа, 4-местную матрешку, кубики-вкладыши.
- Выстраивать по росту однородные предметы.
- Продолжать обучение подбирать и вкладывать различные по форме вкладыши в соответствующие отверстия доски форм («почтовый ящик»).
- Формировать выбор предмета с ориентировкой на 2 свойства одновременно.
- Конструировать по образцу: строить несложные сооружения из 4–5 деталей конструктора, складывать разрезную картинку из 3–4 частей.
- Учить видеть сюжет картинки («Что девочка кушает?», «Что мальчик надевает?», «На чем девочка катается?»).
- Учить объединять предметы и картинки в пары по функциональному признаку из 2 вариантов («Чем играют?», «Что едят?»).
- Развивать предметно-игровые действия (элементы сюжета: причесывание, раздевание и одевание куклы, укладывание ее спать; строительство гаража для машины).
- Учить распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый-легкий, холодный-горячий).
- Формировать у детей элементарные математические представления: познакомить с понятиями «один – много»; учить различать количество предметов «много» и «один», «много» и «мало»; формировать группы однородных предметов.

III. Речевое развитие

Задачи речевого развития *в раннем возрасте*:

- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
- Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 2—3 слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками). Поэтапное развитие лексического и грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие потребности в речевом общении, формирование любых невербальных и вербальных средств коммуникации (жестовых, мимических, голосовых, звукопроизносительных, речевых). Овладение речью как средством общения.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

- Учить понимать названия знакомых игрушек, часто употребляемых окружающих предметов обихода; знать имена близких взрослых. Учить понимать и по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать и показывать по просьбе взрослого некоторые части лица (рот, глаза, уши) и тела (руки, ноги, голову) у себя, у взрослого, у образной игрушки. Учить понимать слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать).
- Обучать выполнять по просьбе взрослого разученные ранее действия («ладушки», «до свидания», «понюхай цветочек», «покачай лялю», «поцелуй маму», «птички

летают»). Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек (кукла идет «топ-топ», зайка скачет «прыг-прыг», машина гудит «би-би»). Выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: дай, найди, принеси, пей, ешь.

- Учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки.

Развитие активной речи:

- Учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — «лять», «пищать», «гудеть», «каркать»). Учить произносить лепетные (облегченные), легкие по звуковому составу слова, соотнося их с близкими взрослыми, предметами, действиями по подражанию, по просьбе взрослого. Стимулировать соотнесенное употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности, в процессе выполнения предметных действий.
- Стимулировать замену облегченных слов общеупотребительными (полными). Совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, ползи, беги).
- Учить детей отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке).
- Учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегченных слова в предложение («дя пи» — «дай пить»; «утя кя-кя» — «утка кря-кря»; «зая пыг-пыг» — «зайка прыгает»). Формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления ко-

- роткими предложениями из 2, потом из 3 слов. Учить подражать часто слышимым словам, фразам взрослого.
- Учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющим значение дополнительного слова. Развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
 - Учить называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

- Расширять запас понимаемых слов. Учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма). Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идет, бежит), его действия (стирает, моет, подметает).
- Учить названия частей лица и тела, показывать их.
- Учить понимать смысл предложений. Учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («помоги маме», «обними бабушку», «пожалей папу»); выполнять двухступенчатую инструкцию («возьми зайку и отнеси маме»; «подними куклу и покачай ее»; «нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»).
- Помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

- Уметь выбирать из нескольких (2–3) предметов или картинок то, что нужно: постепенно учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!». Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку».
- Показывать на себя в ответ на вопрос: «Где (имя ребенка)?».
- Понимать значение предлогов **на, под, в**.
- Развивать понимание короткого рассказа о знакомых событиях.
- Учить различать неречевые звуки (бубен, колокольчик).

Развитие активной речи:

- Стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла). Учить правильно произносить общеупотребительные слова. Учить обозначать словом свои или чьи-либо действия.
- Расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под).
- Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия.
- Учить использовать в общении простые фразы из 2–3 облегченных или общеупотребительных слов. Развивать потребность детей в речевом общении.
- Учить подражать часто слышимым словам, фразам взрослого. Побуждать произносить по подражанию но-

вые слова, предложения из двух — трех слов. Учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).

- Учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.
- Побуждать обращение к взрослым и сверстникам («попроси», «поблаговари», «предложи», «посмотри, кто пришел и скажи мне»).

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание обращенной речи. Учить понимать слова, обозначающие состояние (чистый, грязный), местоположение предмета (здесь, там, высоко, низко), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения; способы питания (клюет, лакает, грызет), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет, смеется).
- Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и желтый); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, зайку, собачку).
- Приучать детей внимательно слушать и воспринимать рассказ взрослого (педагога). Учить понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях «о том, что делал на прогулке».
- Учить названия частей лица и тела (около 10) и показывать их по просьбе взрослого.
- Уметь выбирать по слову взрослого из 2—8 предметов или картинок с изображением продуктов, животных, ме-

- бели, одежды. Учить выполнять просьбу: «Дай мне ... и ...!» (2 предмета из 4 и из тех, что находятся в комнате).
- Выполнять по слову взрослого разные действия с предметами; имитировать действия людей и движения животных («походи как медвежонок», «попрыгай как зайчик»). Уметь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния: выбрать длинный или короткий, твердый или мягкий предмет.
 - Постепенно учить выполнять 2–3 поручения (возьми, отнеси, положи).
 - Учить отбирать из группы предметов одинаковые: «такой же», «не такой», «одинаковые».
 - Развивать грамматический строй речи: распознавать множественное число существительных; различать притяжательные местоимения; распознавать частицу **не**; различать местоимения **его, ее, я, ты**. Понимать предложно-падежные конструкции с предлогами «из», «за», «у», «с».
 - Учить различать высоту голоса, речевые звуки («кто тебя позвал?»).

Развитие активной речи:

- Развивать активный словарь детей, обогащать его:
 - существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, утка, собака, заяка, мяч), предметов личной гигиены (полотенце, расческа), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, подметать, лечить поливать); действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть); действия, ха-

рактизирующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться);

- прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус, температуру предметов (красный, зеленый, сладкий, кислый, горький, холодный, горячий).
- Способствовать развитию речи, как средства общения. Стимулировать речевое общение со сверстниками и взрослыми, давая детям разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и позови тетю Машу», «Попроси Таню дать тебе машинку»).
- Учить называть предметы и действия на картинке (по просьбе взрослого, самостоятельно).
- Стимулировать детей употреблять усвоенные слова и фразы в самостоятельной речи.
- Учить детей задавать вопросы.
- Учить договаривать четверостишия в знакомых стихах, подпевать.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Развитие понимания обращенной к ребенку речи:

- Учить ребенка слушать и понимать задаваемые ему вопросы.
- Учить слушать и понимать небольшой рассказ о знакомых событиях без наглядного сопровождения, понимать простые («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «на чем едет?», «почему девочка плачет?»).
- Учить выбирать из нескольких предметов или картинок необходимые: отбирать предметы, относящиеся к понятию «игрушки», «пища», «животные», «одежда», «мебель», «посуда», «фрукты».
- Учить выполнять сложные речевые инструкции. Учить выполнять по просьбе взрослого инструкции, в которых

есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние (выбирать длинный и короткий, твердый и мягкий предмет).

- Развивать грамматический строй речи: учить различать единственное и множественное число глаголов; понимать префиксальные отношения (глаголы с различными приставками); предложно-падежные конструкции с предлогами — «по, до, над, через, около, перед».

Развитие активной речи:

- Учить употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за, из, с).
- Учить детей использовать в речевом общении фразовую речь. По просьбе взрослого повторять несложные фразы, состоящие из 2–4 слов.
- Развивать диалогическую форму речи детей: учить отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять некоторые вопросительные слова («кто?», «что?», «где?», «почему?»).
- Учить сопровождать речью предметно-игровые и бытовые действия.
- Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.
- Учить договаривать и произносить целые четверостишия в знакомых стихах, подпевать.
- Развивать фонетический строй речи. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов). Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, просодику, слуховое внимание.

IV. Физическое развитие

Задачи физического развития в раннем возрасте:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, организации рационального режима дня (питания, сна, предметной деятельности, психологического комфорта, закаливания организма).
- Стимуляция общей двигательной активности, развитие основных движений (ходьбы, лазанья, бега, прыжков), сохранение устойчивого положения тела, координации движений, ориентировки в пространстве, формирование чувства «схемы собственного тела», соотнесения своих движений с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, чувства ритма.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций.
- Развитие артикуляционной моторики.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Развитие общей моторики: учить ходить самостоятельно (прямо); устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться; перешагивать через препятствия на полу; подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой; учить ходить по доске, лежащей на полу; самостоятельно садиться на стул, скамеечку; спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лежа); учить бросать мяч вниз; учить шевелить пальцами, вращать кистями рук; при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»);

захватывать предмет «грабелями», «щепотью», «пинцетом».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Развитие общей моторики: учить хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); подниматься по лестнице и сходить с нее приставным шагом с поддержкой, держась за перила; учить легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: удерживать мяч двумя руками, бросать мяч вверх и вперед; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- Развитие общей моторики: учить подниматься по лестнице и сходить с нее чередующимся шагом, держась за перила; удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; менять темп: ходьбу на бег; бегать семенистым шагом; перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом; учить ходить на носочках.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить ловить мяч с близкого расстояния, удерживать мяч одной рукой; продолжать развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- Развитие общей моторики: подпрыгивать на одной ноге; выполнять задания и упражнения, сопровождающиеся рифмованной речью взрослого («ручки вверх мы поднимаем, ручки вниз мы опускаем»); играть со взрослым в подвижные игры: «Догоню-догоню», «Догони мяч»,

«Зайчики прыгают», «Пройдем по следочкам», «Лощадки».

- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук: учить бросать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч с близкого расстояния; нанизывать крупные бусины на шнурок.

Основным содержанием педагогического процесса являются физические упражнения, а также игры для формирования двигательных навыков и способностей: общеразвивающие упражнения, а также упражнения для развития основных движений.

V. Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития в раннем возрасте:

- Развитие музыкального восприятия, положительного эмоционального отклика на мелодии, различные по своему характеру (веселые, быстрые, бодрые, спокойные, грустные, медленные, нежные). Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности (пение-подпевание, движения, действия с музыкальными игрушками, музыкальными инструментами).
- Знакомство детей с художественной литературой (стихами, народными песенками, потешками, сказками), приучение слушать и понимать ее. Развитие интереса к произведениям малых фольклорных форм. Повторение детьми стихов, сказок, прочитанных или рассказанных взрослыми.
- Формирование умения рассматривать картинки (предметные, сюжетные) и иллюстрации в книгах, где изображение максимально приближено к оригиналу. Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.

- Воспитание у ребенка интереса к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке). Обучение простейшим способам изображения в рисунке, лепке; техническим навыкам рисования карандашами, красками.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Приобщать ребенка к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Учить эмоционально различно реагировать на плясовую и спокойную мелодии. Стимулировать активность детей при «подпевании» отдельных звуков, слогов. Развивать умение выполнять под музыку различные движения: хлопать в ладоши, махать рукой, погремушкой, притоптывать, слегка приседать, приплясывать. Учить извлекать звуки из шумовых инструментов (ударять в бубен, барабан, стучать по клавишам детского пианино).
- Читать и рассказывать ребенку художественные произведения. Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (до 3 минут). Заинтересовывать детей этим процессом. Сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий. Учить рассматривать книгу вместе со взрослым; хлопать рукой по картинке и показывать изображенное в книжке.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Учить эмоционально различно реагировать на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).
- Развивать слуховое восприятие веселой и спокойной музыки. Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка). Помогать понимать содержание песенки. Учить ходить под музыку, формировать умение выполнять музыкально-ритмичные плясовые движения («пружинка»,

- «притоptyвание ногой», «похлопывание в ладоши», «помахивание погремушкой», «повороты кистей рук»).
- Приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут). Сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок. Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нем. Учить рассматривать книгу вместе со взрослым; указывать пальцем на картинку и показывать изображенное в книжке.

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- Эмоционально заинтересовывать музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, проявлять к ним дифференцированное отношение. Развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух), на котором взрослый исполнял мелодию. Стимулировать самостоятельную активность детей при пении (звукоподражание, подпевание слов). Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями («мишка идет», «зайка прыгает», «птичка летает»).
- Приучать детей слушать стихи, сказки (5–10 минут). Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.
- Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют. Учить держать мелок, карандаш. Обращать

внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Совершенствовать двигательные умения ходить и бегать на носках, выполнять под музыку плясовые движения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- Учить детей слушать внимательно стихотворение или сказку (10 минут и более). Поощрять попытки прочесть

стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого. Предлагать детям воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как девочка ест суп», «Покажи, как зайка прыгает»). Побуждать рассматривать книги самостоятельно.

- Учить дополнять нарисованное изображение характерными недостающими деталями. Осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Учить различать цвета карандашей, правильно называть их. Учить рисовать разные линии в рамках листа (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам. Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить держать карандаш и кисть свободно. Учить называть то, что рисует.
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье). Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить несложные предметы.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

I. Социально-коммуникативное развитие

Формирование различных форм общения и взаимодействия со взрослым

Развивая различные формы общения ребенка со взрослым, в процессе работы нужно стимулировать стремление установить и продлить эмоциональный, жестово-мимический контакт, а также включить малыша в практическое сотрудничество со взрослым. Важной задачей при этом является формирование способов усвоения общественного опыта.

На первых этапах коррекционно-развивающей работы важным разделом является стимуляция эмоционального общения, формирование «комплекса оживления». Для выработки потребности в общении, первых эмоционально-коммуникативных реакций, взрослый, улыбаясь, наклоняется над ребенком, старается «поймать» его взгляд, при необходимости использует тактильный контакт (поглаживает его), придавая голосу певучий, ласковый оттенок, поет песенки. Обращаясь к ребенку ласково по имени, нужно стремиться удержать взгляд ребенка на своем лице.

Постепенно у ребенка формируют положительное отношение к игрушке. Для этого ласковым разговором привлекают внимание ребенка к лицу взрослого, вызывают ответную улыбку, после чего переводят его взгляд на игрушку. Постепенно при виде лица взрослого или игрушки у ребенка будут появляться улыбка, смех, «комплекс оживления», различные голосовые реакции.

Далее проводится работа по установлению эмоционально-контакта ребенка с близкими взрослыми, а также по диф-

ференциации «близких» и «чужих» взрослых. При встрече ребенка учат здороваться (протягивать руку знакомым), при прощании — махать рукой («пока», «до свидания»), выражать просьбу («дай») при показе яркой, интересной игрушки, выражать благодарность жестом (кивком головы) или словом («спасибо»). С целью установления и продления эмоционального и жестово-мимического контакта можно проводить различные игры: «Забодаю-забодаю», «Ку-ку», «Заводная игрушка».

В дальнейшем у ребенка формируется понятие о себе (своего «Я»). Нужно учить ребенка в ответ на вопрос «Где наша девочка Маша?» показывать на себя и по возможности называть свое имя. Если ребенок никак не действует, можно ласково сказать «Вот наша Машенька! Какая ты красивая!», погладить ее по голове, при этом рука ребенка должна показывать на себя (можно пассивно).

На третьем году жизни большое внимание уделяется восприятию ребенком своего сверстника и взаимодействию с ним: здороваться, протягивать ручку, брать или давать игрушки, прощаться.

Формирование навыков самообслуживания

При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации у детей необходимо учитывать особенности развития общей моторики и функциональных возможностей движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками. Все бытовые умения и навыки отрабатываются в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей), постепенно роль взрослого уменьшается и, наконец, ребенок по возможности овладевает самостоятельным выполнением различных действий.

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребенку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Если взрослый нервничает, спешит, ребенок очень быстро потеряет интерес к тем видам деятельности, которые вызывают у него затруднения и долго будет требовать, чтобы его кормили, одевали, причесывали, умывали.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Для того чтобы у ребенка с церебральным параличом развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). Вначале используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре).

Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее. При обучении питью можно сначала использовать поильник с носиком, кружку с двумя ручками.

Ребенка следует приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному

приему пищи важно помнить и о развитии общегиgienических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой.

Обучая ребенка правильно умываться, нужно учить его совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка сформируются отдельные умения, зачастую уже в дошкольном возрасте, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно детей учат чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Ребенок должен всегда видеть результаты своей деятельности. Все занятия лучше проводить в игровой форме. Обязательно следует поощрять ребенка за правильное выполнение действий.

II. Развитие познавательной деятельности

Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, пространственного восприятия)

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, пространственного), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве. Оно предполагает раз-

витие у ребенка ориентировочно-исследовательских реакций и дальнейшей ориентировки на свойства и качества предметов. Сенсорное воспитание также развивает мышление ребенка, так как оперирование сенсорной информацией, поступающей через органы чувств, осуществляется в форме мыслительных процессов.

А. Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально — на руках взрослого).

На более поздних возрастных этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам,

но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»); 2) выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); 3) называние признака — величины, цвета, формы — ребенком (для детей, владеющих речью).

Б. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок находится в эмоционально отрицательном состоянии — в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добываясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особое значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

В. Формирование начальных пространственных представлений

Формирование пространственных представлений является важным разделом сенсорного воспитания детей начиная с 1,5–2 лет. Оно начинается с развития представлений о схеме своего тела, расположении и перемещении тела в пространстве. Для формирования представлений о схеме тела используется зеркало, в котором ребенок видит свое отражение. Ребенка подводят к зеркалу и говорят: «Посмотри, вот твой нос, рот и т. д.», «Потрогай свой нос, лоб, глаза и т. д.». Затем действия переносятся на взрослого: «Посмотри, вот мои руки и т. д.».

На следующем этапе эти упражнения выполняются на кукле, на картинке с изображением человека. При изучении схемы лица и тела большое внимание уделяется закреплению представлений о правой и левой стороне тела и лица ребенка. Ориентировка по основным пространственным направлениям формируется в упражнениях с мячом, флажком, перемещении в пространстве. В ходе таких упражнений усваиваются и закрепляются понятия «впереди», «позади», «справа», «слева», «далеко», «близко», «ближе», «дальше».

Для развития оптико-пространственного восприятия ребенка обучают составлению разрезных картин из 2 (затем

из 3) частей, составлению сюжетных картинок из кубиков с частями изображения, построению геометрических форм и предметных изображений из палочек.

Формирование познавательной активности и мотивации к деятельности

Развитие познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности проходит через весь процесс педагогической работы с детьми, а также в повседневной жизни, в различные режимные моменты. Стимулируются познавательный интерес, активность и настойчивость в овладении навыками, целенаправленность деятельности, желание добиться ее результата. Для их развития применяются различные игры и игровые ситуации с использованием ярких игрушек.

Формирование манипулятивных и предметных действий

Необходимо учитывать поэтапность формирования манипулятивных, предметных и игровых действий в онтогенезе: хватание, неспецифические и специфические манипуляции, предметные действия, процессуальные действия, предметная игра с элементами сюжета.

При формировании специфических манипуляций ребенка учат сжимать и разжимать пищащие резиновые игрушки, размахивать звенящими погремушками, раскачивать подвешенные игрушки, катить мячи или шары. При формировании предметных действий используются пирамидки, кубики-вкладыши, матрешки, куклы, расческа, ложка, дудочка, молоток, барабан. Детей обучают снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать крышкой коробки или кастрюли, стучать молотком, бить по барабану, дуть в дудочку, катить и бросать мяч, открывать и закрывать части складной матрешки и т. д. В процессе проведения режимных моментов

дети знакомятся с функциональным назначением таких предметов, как ложка, чашка, тарелка и т. д.

При формировании процессуальных и предметно-игровых действий используют набор игрушек — кукла, одежда для нее, игрушечная посуда (чашка, тарелка, ложка, кастрюля, крышка), мебель (кровать с постельными принадлежностями, стул, стол), расческа; машинки, набор строительного материала (кубики, крыши, бруски), мяч, кошка, собака, мишка. Взрослый выполняет процессуальные и предметно-игровые действия с различными игрушками, пытаясь эмоционально вовлечь ребенка в деятельность. Давая ребенку в руки куклу, предлагает покормить ее, причесать, раздеть, уложить спать, покачать, одеть на прогулку. Для создания игровой ситуации прибегают к выразительным жестам: прикладывают палец к губам, когда кукла «спит»; грозят ей, если она «плохо ест». Из набора строительных материалов (кубиков, брусков, крыш) можно построить башню, дом, дорогу, ворота, предлагая ребенку принять участие в строительстве, катают в машине куклу-мишку.

III. Развитие речевой активности

Социальная среда и роль взрослого — важные факторы социального, познавательного и речевого развития ребенка в раннем возрасте. Поэтому особые требования предъявляются к речи взрослого и его умению создавать и моделировать такие ситуации, которые позволяют стимулировать речевую активность детей, а также формировать их речевые умения и навыки. При этом необходимо помнить, что стимулирующее воздействие на речь ребенка в случае задержки речевого развития должно соответствовать не фактическому возрасту малыша, а актуальному уровню его речевого развития, тому, на котором он находится в настоящее время.

Период появления первых слов относится к наиболее значимым периодам развития речи. Известно, что понимание ребенком обращенной к нему речи намного опережает собствен-

но говорение и является важнейшей основой и предпосылкой возникновения первых слов и элементарных фраз. Поэтому основными задачами коррекционно-логопедической работы с детьми, находящимися пусть и на самых первых ступенях вербального периода развития, являются: расширение объема понимания обращенной к ребенку речи, стимуляция любых голосовых реакций, звукоподражательной (имитативной) и собственно речевой активности.

Накопление словарного запаса у ребенка во многом зависит от тех требований к речи, которые предъявляются к нему в семье. Наиболее успешно развивается речь детей, имеющих старших братьев и сестер, которые неосознанно стимулируют речевую активность младших в процессе общения и совместных игр. Именно постоянное общение взрослого с ребенком на понятном ему языке по самым актуальным для малыша вопросам дает наилучший результат.

Жесты, мимика и интонация для малыша, который только начинает овладевать родным языком, являются основными средствами общения со взрослыми. С их помощью он может выражать свои чувства, потребности, желания и влиять на окружающих. Стимулируя речевую активность ребенка, родители или педагоги должны активно использовать жесты и мимику, чтобы объяснить смысл слов и показать, каким образом он может выразить свои желания и потребности. Например, говоря о большом предмете, можно развести руки в стороны, широко открыть глаза, поднять брови и произнести громким низким голосом: «О-о!»; «Какой большо-о-ой!». Описывая маленький предмет или игрушку, указательным и большим пальцами можно показать: «такой ма-а-аленький», а голос сделать более тонким, тихим, ласковым. Необходимо активно использовать указательный жест, чтобы привлечь внимание ребенка к предмету, тем самым помочь ему запомнить именно то слово, которое обозначает этот предмет.

В раннем возрасте родители являются главными помощниками ребенка: именно они открывают малышу окружаю-

щий мир, знакомят его с предметами, явлениями. Это происходит в повседневной жизни, когда кормят, одевают, умывают или купают ребенка, идут с ним на прогулку, играют, читают ему книжку. Родители должны привлекать внимание ребенка к предметам: подносить малыша к тому предмету, до которого он не может дотянуться, показывать его и рассказывать о нем. Все эти действия имеют определенный смысл для ребенка, именно таким образом он общается с родными.

Речь взрослого должна быть достаточно эмоциональна, хорошо интонирована, с четкой артикуляцией и выделением ударного слога. Важно, чтобы во время обращения к ребенку он мог видеть, как движения губ взрослого, так и тот предмет, который называется. Обращаясь к малышу нужно говорить более высоким тоном, ласково, иногда даже утрированно, используя при этом простые предложения, часто повторять одни и те же слова и звукокомплексы, называя предметы и игрушки, выделяя голосом определенные слова. Необходимо «подстраивать свою речь под малыша», говорить тише или громче, медленнее или быстрее, если нужно, делать паузы и прислушиваться к звукам, которые издает ребенок, повторять их за ним. Желательно комментировать все, что делает ребенок (например: «Ты взял куклу. Кукла упала. Бах — упала. Подними куклу»); нужно стараться называть все предметы, на которые он показывает.

Невозможно учить ребенка только словесно. Необходимо использовать предметы, игрушки и игровые материалы. При этом они должны соответствовать возрасту малыша и уровню его развития. Нужно подбирать разнообразные предметы и игрушки, которые привлекут внимание ребенка своей яркостью, формой, текстурой. Желательно дать предмет в руки ребенка, показать, какое действие можно с ним совершить. Можно спрятать предмет на глазах у малыша под платком или подушкой и попросить его найти.

Обязательно нужно объяснять все свои действия с предметами. Комментарии помогут ребенку понять, что различные

слова обозначают определенные предметы-игрушки и действия с ними. Дети — хорошие имитаторы, они повторяют за взрослыми действия, звуки и слова, осваивая таким образом новые навыки и учась говорить. Нужно делать паузы, чтобы малыш попытался произнести услышанные звуки и слова.

Старайтесь не перегружать ребенка информацией, называя сразу много новых слов. Не стоит расстраиваться, если ребенок сразу не повторяет новое слово. Часто он еще не готов к этому. Обычно слова лучше запоминаются ребенком, когда они понятны, просты в произношении и восприняты им на эмоциональном фоне. Поэтому нужно как можно больше и чаще играть с малышом, сопровождая игру речью: «Ой! Барабан! Смотри! На нем можно играть: Бам-бам-бам. Теперь ты постучи»; «Это кубики! Смотри, какие они яркие, красивые, разноцветные! Сейчас будем строить башню!»; «Какая хорошая кукла! Кукла хочет спать. Покачай ее, спой песенку “а-а-а”, положи в кроватку».

Развитие речи детей осуществляется в процессе ознакомления их с окружающим миром. Повседневное окружение ребенка до трех лет ограничено в основном рамками квартиры и улицы на прогулке. Это не должно стать препятствием на пути получения разнообразных впечатлений, формирования усложняющихся представлений о действительности. Развитие речи ребенка происходит в каждый момент его жизни. Бытовые ситуации, среди которых подготовка ко сну, одевание, гуляние, умывание, прием пищи и т. п., ценны тем, что изо дня в день они протекают почти в тождественных условиях. Это помогает накопить словарный запас детей и закрепить речевые навыки. Естественность обстановки создает условия для обращения к детям по разнообразным поводам, что соответственно формирует у них потребность в общении. При этом нужно активнее использовать приятные для ребенка игровые и бытовые ситуации. Например, умывая или купая ребенка, можно напевать песенку, обращая внимание малыша на части тела и лица, о которых в ней поется, ласковым прикосновением:

- *Где же, где же, где же, где же, где же наши ручки?
Вот они, вот они, вот наши ручки.
Где же, где же, где же, где же, где же наши ножки?
Вот они, вот они, вот наши ножки.
Где же, где же, где же, где же, где же наш животик?
Вот он, вот он, вот наш животик.
Где же, где же, где же, где же, где же наши щечки?
Вот они, вот они, вот наши щечки.*
(Каждую строку следует повторять 2 раза.)

- *Это кто уже проснулся?
Кто так сладко потянулся?
Потягушки-потягушечки,
От носочков до макушечки!
Мы потянемся — потянемся,
маленькими не останемся!
Вот как, вот как мы растем, растем!
Вот как ножками пойдём, пойдём!*

Ласковый голос взрослого и приятные поглаживающие движения будут стимулировать самостоятельные голосовые реакции ребенка.

Одного только общения с малышом в бытовых ситуациях недостаточно для развития его речи. Необходимым условием является использование речи во всех сферах его жизненной активности, и прежде всего в предметной и игровой деятельности. Также желательно проводить специально организованные игры-занятия. Важно учитывать, что в раннем возрасте все задания, которые даются ребенку, следует предлагать не в директивной форме, а как занимательную и интересную игру. Только на эмоциональном подъеме малыш сам захочет выполнить задание, произнести новое слово, повторить услышанное им сочетание звуков или фразу.

При разучивании новых слов следует всегда сначала использовать игрушку или предмет, а затем картинку. Если ре-

бенок легко узнаёт и называет знакомые предметы и игрушки, следует постепенно переходить к работе с предметными и сюжетными картинками.

В качестве примеров **специфических приемов развития речи** детей раннего возраста можно назвать следующие:

1. Показ и рассматривание предмета

Этот прием помогает наладить и укрепить контакт с ребенком. Когда взрослый что-то показывает и называет, у ребенка возникает интерес и положительные эмоции, которые он переносит на взрослого. При этом желательно использовать как можно больше анализаторов (зрительный, слуховой, двигательно-кинестетический и др. Ребенок должен хорошо слышать слово, видеть предмет, по возможности его потрогать, активно действовать с предметом.)

2. Выполнение действий с предметом

После выполнения совместно со взрослым тех или иных действий с предметом, ребенок переносит этот опыт в самостоятельную деятельность, в том числе в предметно-игровую. Это способствует развитию предметной игры и взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, которые возникают в первую очередь именно в процессе общей деятельности.

3. Просьбы, поручения

Этот прием помогает ребенку ориентироваться в окружающем мире, учит правильно обращаться с просьбой ко взрослому или сверстнику, что приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, необходимого в общении детей со взрослыми и друг с другом в условиях совместной деятельности. Дети раннего возраста обычно очень охотно выполняют поручения родителей, что является прекрасной базой для формирования положительных привычек и черт характера ребенка.

4. Вопросы-ответы

Данный прием используется для активизации речи ребенка: помогает в усвоении правил диалогической речи, позволяет развить умение вслушиваться в речь взрослого и сверстника, развивая социальную ориентировку. При этом хорошо развивается понимание обращенной речи, в том числе внеситуативной.

5. Опосредованное общение через игрушку

Прием помогает создать непринужденную и естественную обстановку, установить контакт с ребенком, что очень важно для развития вербального и невербального общения, а также способствует повышению познавательного интереса. Особенно хорошо этот прием работает с детьми при нарушениях эмоционально-коммуникативного развития.

6. Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий

Использование этого приема направлено на формирование необходимых стереотипов поведения, так как ребенок привлекается к выполнению правил, а это способствует произвольному запоминанию речевых образцов и дальнейшему сознательному их использованию в аналогичных ситуациях, что формирует у ребенка произвольную регуляцию и контроль за деятельностью и поведением. Комментирующая речь взрослого по поводу действий ребенка и выполнения им отдельных операций оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние малыша, если она конкретна и позитивна.

Прием вербализации («оречевления») действий целесообразно использовать в процессе одевания, раздевания, умывания, кормления и т.д. При этом речь взрослого не должна быть стереотипной. Так, фразу «*Пойдем мыть руки*» можно заменить на «*Вымоем ручки*», «*Сейчас мы пойдем мыть руки*», «*Перед едой нужно помыть ручки*» и т.д.

Речь взрослого по своей форме и значению может как ограничивать действия ребенка (*Нет, нельзя!*), так и побуждать к действиям, сопровождать действия и завершать их (*Будем/давай умываться — Умываемся — Умылись*). Адекватное выполнение действий ребенком говорит о правильном восприятии и понимании обращенной к нему речи.

Речевое комментирование способствует тому, что ребенок побуждается к сотрудничеству со взрослым с целью получения от него новых сведений о мире и новых способах действий. Нужно стараться поддерживать постоянно возрастающий интерес к явлениям и объектам окружающего мира (людям, предметам, игрушкам, картинкам и т. д.). На основе ознакомления с предметами и явлениями действительности происходит совершенствование восприятия более сложных образцов речи, различных вариантов предложений, обогащение словаря, уточнение и усвоение лексических и грамматических значений слов. Это ведет к развитию потребности в общении со взрослым на различные темы и к активным познавательным действиям. Общение приобретает инициативный характер, ребенок чувствует потребность в самостоятельных действиях.

Благодаря этим приемам в ситуации игрового и коммуникативного взаимодействия с родителями и другими детьми мотивом общения детей сначала становится «*делать, как взрослый*», затем «*быть как взрослый*».

Развитие понимания обращенной к ребенку речи и знаний об окружающем

Для развития у ребенка понимания обращенной к нему речи недостаточно эмоционального общения, надо, чтобы общение носило познавательный и практический характер, чтобы он действовал с предметами по предложению взрослого.

Можно услышать от родителей жалобы на то, что, хотя они и много говорят с детьми, многократно повторяют названия предметов, им не удается добиться понимания отдельных

слов. Понимать произносимые слова ребенок будет только тогда, когда они будут сопровождаться показом тех конкретных предметов, о которых идет речь. В целях развития понимания взрослый должен как можно чаще называть интересные для ребенка, яркие и движущиеся предметы, связанные с ними действия, имена детей и окружающих взрослых в такие моменты, когда ребенок или заинтересован, внимательно смотрит на предмет, тянется к нему, обращается к кому-либо из детей или взрослых.

В основе интереса, который ребенок проявляет как к взрослому, так и к его действиям, к словам, лежит присущий как людям, так и животным, ориентировочный рефлекс. Взрослый постоянно является для ребенка источником всего интересного и приятного. Один вид его как бы мобилизует, способствует оживлению деятельности ориентировочного рефлекса. То, что показывает взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, он всматривается, прислушивается. Надо не только называть предметы, на которые дети смотрят, и действия, которые сами проделывают, но и специально показывать и заинтересовывать этим примером.

Педагогическая работа с детьми раннего возраста по развитию понимания речи должна проводиться только наглядно, путем показа игрушек, различных предметов, чтобы установить прочную связь в сознании ребенка между словом (звуковым его образом) и самим предметом. При этом следует использовать знакомые ребенку предметы. Новые слова нужно выделять интонацией, обязательно сопровождая их демонстрацией предметов или действий.

Первичное понимание звучащей речи возникает у детей благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, действия, явления, которые они обозначают. Так формируются первые, временные связи между предметами и их словесными обозначениями на основе сочетания акустического образа и зрительно-кинестетического ощущения. Положительной предпосылкой

формирования и совершенствования понимания речи является развитие зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов. Нужно учитывать тот факт, что ребенок лучше запоминает те предметы-игрушки, которые он активно ощупывает, осязает, с которыми осуществляет различные манипуляции. Лучше всего детям предлагать запомнить названия ярких, достаточно крупных игрушек, предметов, отличающихся от других по цвету, форме, величине, материалу, которые вызывают достаточно сильные ориентировочные реакции.

К характерным методическим приемам обучения детей раннего возраста мы можем отнести следующее: показ предмета (игрушки) и его называние; рассматривание предмета; показ действий с предметами и их называние; выполнение поручений детьми; показ картинок с изображением отдельных предметов; показ картинок с изображением простого сюжета; показ предметов в помещении для школьного учреждения и за его пределами; наблюдение за живыми объектами и т.д. Перечисленные приемы направлены, главным образом, на развитие внимания к речи и понимания обращенной речи. Свидетельством полного и правильного понимания воспринятой речи будет появление ожидаемой от ребенка ответной реакции. Причем эта ответная реакция ребенка может выражаться невербальной мимикой, указательным жестом, взглядом или выполнением действия. Воспитывая умение прислушиваться к речи взрослого, следует активно побуждать ребенка отвечать не только движениями, но и словами, речью.

При разработке методических приемов обучения и воспитания, необходимо уделить пристальное внимание уточнению и активизации имеющегося у детей словарного запаса и развитию понимания разговорной речи. Необходимо применять различные методы, направленные на развитие активного внимания, умение вслушиваться в обращенную речь, понимание ее смысла, уточнение значения слова, обозначающее предмет, действия, признаки. Также сюда можно отнести выполнение

различных просьб, поручений, словесных инструкций (при этом от ребенка допускается ответ действием).

Формирование понимания звучащей речи необходимо проводить *поэтапно*, в определенной последовательности, по принципу возрастающей сложности, в зависимости от уровня развития импрессивной речи и познавательной деятельности. Процесс этот можно представить следующим образом:

- Различение интонаций голоса взрослого, узнавание своего имени.
- Запоминание названий знакомых ребенку игрушек и окружающих предметов, находящихся в определенном месте, их показ по просьбе взрослого.
- Запоминание слов, обозначающих членов семьи, близких людей («Где мама?», «Где папа?», «Где баба?», «Где деда?», «Где сестричка?» и т. д.).
- Запоминание названий игрушек и окружающих предметов вне зависимости от места их расположения.
- Запоминание простых действий, сопровождаемых вербально (*до свидания, ладушки, сорока-ворона, дай, на, возьми, дай ручку*), их выполнение по словесной инструкции.
- Запоминание и показ частей лица и тела (например, у куклы, у себя или взрослого).
- Соотнесение игрушек и предметов окружающей действительности с их изображением на картинках.
- Запоминание имен близких людей и членов семьи, узнавание их по фотографиям.
- Включение ребенка в игру со взрослым (*прятки; ку-ку; забодаю; ой, боюсь*).
- Выполнение просьбы взрослого, облеченной в форму инструкции (различных манипуляций и действий с предметами, игрушками).
- Выполнение различных действий с предметами по инструкции взрослого.

- Рассматривание сюжетных картинок, отображающих различные действия.
- Ознакомление детей с различными свойствами и качествами предметов в практической деятельности.

Рассмотрим более подробно *содержание коррекционно-развивающей работы* по формированию у детей импрессивной речи.

Подготовка ребенка к формированию у него понимания адресованной ему речи начинается с развития восприятия различных интонаций голоса взрослого. Необходимо помочь малышу не только воспринять различные интонации голоса (ласковую, нежную, радостную; строгую, сердитую), но и закрепить адекватную реакцию на них.

На начальных этапах обучения запоминанию названий игрушек или других окружающих предметов нужно, чтобы они находились всегда в определенном месте, в поле зрения ребенка. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится ее название. Для запоминания используются двусложные акустически и артикуляторно простые слова или звукоподражания: *мама, баба, ляля, киса (мяу), би-би, ав-ав, му-му и т.д.* Взрослый произносит слова медленно, певуче, с разными интонациями. При этом он выполняет руками ребенка различные манипуляции с игрушкой (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребенка поиску названной игрушки взрослый постепенно добивается от него нахождения взглядом игрушки или предмета («Где ляля? Вот ляля! На, возьми!»). При необходимости нужно ласково поворачивать голову ребенка в сторону названной игрушки. Узнавание предмета определяется по попытке ребенка остановить взгляд на игрушке или повороту головы в направлении предмета. После того как ребенок усвоил название одной игрушки, переходят к заучиванию названия другой игрушки, отдаленной от первой в пространстве.

При формировании запоминания названий членов семьи и близких людей один из взрослых держит ребенка на руках

и спрашивает: «Где мама? Посмотри на маму!» Поворачивая ребенка, он говорит малышу: «Вот мама! Иди к маме на ручки!» Так повторяется несколько раз, пока ребенок не повернет голову и не остановит свой взгляд на маме. Аналогично ребенка учат запоминать и выделять других «близких» (папу, бабушку, дедушку и др.).

При формировании понимания простых речевых инструкций (действий, движений) целесообразно активно использовать метод «пассивных движений», когда взрослый выполняет необходимые действия, направляя движения рук малыша: «до свидания» («пока-пока»); «ладушки»; «дай ручку»; «со-рока-ворона»; «как птички летают?»; «дай»; «на, возьми»; «поцелуй» и т. д.

Взрослый должен помочь ребенку установить связь между жестом и словом, научить адекватно реагировать на них. При развитии импрессивной речи важно связывать повседневные дела с определенными жестами и словами. Когда кто-нибудь уходит из дома, нужно показать ребенку, как можно попрощаться, помахав его рукой и сказав: «Пока-пока!» Вскоре ребенок начнет сам махать рукой на прощание.

Каждый раз, когда ребенок хочет получить предмет или игрушку, можно показать ему хватательное движение и сказать: «Дай-дай!» Затем дать малышу то, что он просит («На, возьми»). Этот жест и слово будут ассоциироваться у него спросьбой. Запрещая что-либо, нужно показать малышу рукой или пальцем запрещающий жест и сказать строгим голосом: «Нельзя! Но-но-но!» При этом обязательно сделать строгое лицо. Ребенок постепенно научится останавливаться и не делать то, что не нравится взрослому. Вскоре он начнет подражать взрослому и показывать жесты «пока-пока», «дай-дай», «на, возьми», «нельзя».

Ребенок должен реагировать на словесные инструкции, подкрепленные жестами или показом предмета. Поиграв с малышом в игрушки, которые ему нравятся (например, с мячом), далее нужно положить перед ним мяч и сказать: «На, возьми

мяч». Если он не возьмет мячик, можно подать ему игрушку и повторить просьбу. Всегда используется одна и та же фраза («Возьми мяч») — это поможет малышу быстрее запомнить ее значение. Когда ребенок выполнит просьбу взрослого, надо похвалить его и попросить бросить мяч на пол или отдать его назад.

Позже можно положить перед ребенком две игрушки или два предмета, один из которых значим для него. Взрослый спрашивает у малыша: «Что ты хочешь?» Когда ребенок протянет руку в сторону интересующей его игрушки или хотя бы посмотрит на нее, можно дать ее.

Если малыш никак не показывает свою заинтересованность, его внимание специально привлекают к игрушке. Назвав ее, говорят: «Ты это хочешь?» Нужно дать малышу игрушку, если он посмотрит на нее. Игра повторяется с другим предметом. Когда ребенок научится выбирать один из двух предметов, можно поиграть с тремя предметами (или картинками).

Не нужно предлагать малышу слишком много предметов: ему будет трудно сосредоточиться и сделать выбор. Можно начать с двух игрушек, постепенно увеличивая их количество.

Можно проводить разнообразные игры, которые помогают закрепить полученные навыки.

- **«Поздоровайся с Лялей»:** (взрослый показывает ребенку куклу; одна рука куклы вытянута вперед, а другая опущена) «Это Ляля, поздоровайся с Лялей, дай Ляле ручку». Помогая ребенку выполнить действие, взрослый повторяет инструкцию несколько раз. Далее взрослый говорит: «Уходит Ляля, попрощайся с Лялей, помаши Ляле ручкой, до свидания». При этом взрослый машет своей рукой, рукой Ляли и побуждает ребенка к повторению движения.
- **«Делай как я»:** (взрослый показывает малышу погремушку, потряхивая ею) Это погремушка. Она гремит:

динь-динь. Протягивает ее ребенку и произносит: «На погремушку, возьми». Если ребенок сам не тянет руку к игрушке, то взрослый направляет руку ребенка, повторяя: «На, возьми погремушку». Если ребенок взял игрушку, то взрослый берет себе такую же погремушку и, потряхивая ею, приговаривает: «Динь-динь», побуждая к повторению действия и звукоподражания.

- «**Дудочка**»: «Это дудочка. Я сыграю на дудочке: ду-ду. Ты сыграй на дудочке. Мы вместе играем на дудочке».
- «**Молоток**»: «Это молоток. Он стучит: тук-тук. Постучи, как я».
- «**Барабан**»: «Это барабан: бам-бам. Вот палочка. Я постучу палочкой по барабану. Вот барабан, на палочку, постучи».
- «**Машина**»: «Это машина, она сигналист: би-би. Машина едет. Покатай машину!»

Постепенно у ребенка формируется понимание более сложных речевых инструкций без жестового подкрепления. Взрослый добивается не только понимания, но и выполнения различных манипуляций и действий с предметами, игрушками: «Покатай машинку», «Толкни мяч»; «Сними/надень колечко»; «Покачай Лялю», «Покорми Лялю»; «Возьми кубик»; «Открой матрешку»; «Закрой коробочку крышкой»; «Построй башню из кубиков»; «Посади мишку в машинку»; «Сложи игрушки в ящик».

Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые ребенок совершает сам (спит, ест, сидит, стоит, идет, бежит, прыгает, раздевается, одевается, рисует и т. д.). Кроме того, ребенок должен знать названия действий, которые совершают близкие ему люди (папа, мама, братья и т. д.), но этот словарь может ограничиваться названиями только тех действий, которые ребенок неоднократно наблюдал (читает, пишет, рисует, стирает, варит, шьет, гладит, пилит и т. д.); или действий, совершающихся дома, на улице (машина едет, гудит; самолет гудит; листья падают).

В работе с детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь словами с отвлеченным значением или обобщающими словами. Материалом для проведения занятий могут быть: игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, посуда и т. д.

Особое внимание следует обратить на обучение детей различению грамматических форм единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов. Однако надо знать, что такие задания доступны лишь в том случае, если у них сформированы представления о количестве предметов: один — много.

В процессе логопедической работы активно используются различные стишки, песенки, потешки, которые сопровождают действия ребенка и взрослого в бытовых ситуациях и во время проведения игр-занятий, что способствует созданию положительного эмоционального настроя, развитию чувства ритма и закреплению связи между предметом, действием и словом, их обозначающим.

- *Кто тут будет куп-куп,
По водичке — хлюп-хлюп?
В ванну быстро — прыг, прыг,
В ванне ножкой — дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.*
- *Кран, откройся! Нос, умойся!
Мойтесь сразу, оба глаза!
Мойтесь, уши, мойся, шейка!
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!*

Для параллельной стимуляции речевой и двигательной активности используются **игры со стихами**, сопровождаю-

щиеся выполнением движений (сначала пассивных, затем пассивно-активных и, наконец, активных). Все игры подбирают с учетом уровня двигательного развития ребенка.

- *Ручки вверх мы поднимаем,*
(взрослый поднимает руки ребенка вверх)
Ручки вниз мы опускаем,
(опускает руки вниз)
Кулачки мы крепко сжали,
(пассивно сжимает кулачки малыша)
Кулачками постучали,
(стучит кулачками)
Ножками потопали: топ-топ-топ-топ;
(вместе топают ногами)
Ручками похлопали: хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.
(хлопают в ладоши)
- *Ладушки, ладушки,*
(взрослый ритмично хлопает ладошками ребенка),
Где были? У бабушки!
Шу, полетели! (взрослый машет руками малыша)
На голову сели! (поднимает ручки к его голове).
- *Мишка косолапый по лесу идет* (идем вразвалочку)
Шишки собирает (нагибаемся за шишкой)
И в карман кладет (выпрямляемся и кладем в карман)
Вдруг одна из шишек (стоим прямо и удивленно)
Прямо мишке в лоб (кулаком по лбу)
Мишка рассердился (сжимаем кулаки и делаем сердитое выражение лица)
И ногою топ! (топаем ногой)
- *Летит муха вокруг уха, жжж*
(водим пальцем вокруг уха)

- *Летят осы вокруг носа, ссс*
(водим пальцем вокруг носа)
Летит комар, на лоб оп
(пальцем дотрагиваемся до лба)
А мы его хлоп (ладошкой до лба) *и к уху, зззз*
(зажимаем кулачок, подносим его к уху)
отпустим комара? отпустим!
(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая)
- *Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать*
(хлопаем ручками по коленкам)
А за ней ребятки — желтые цыплятки
(идём пальчиками, как ножками)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!
(грозим пальчиком)
Лапками гребите (загребаем ручками),
зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)
Съели толстого жука, дождевого червяка
(показываем ручками какой толстый жук)
Выпили водицы полное корытце.
(показываем, как черпаем воду и пьём)
- *Утром солнышко встает выше-выше.*
(руки высоко вверх)
Ночью солнышко зайдет ниже-ниже.
(руки вниз)
Хорошо-хорошо солнышку живется,
(делаем ручками фонарики)
И нам всем с солнышком весело живется.
(хлопаем в ладоши)

В дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребенок часть действий, а потом и все действия выполнял сам, вначале подражая действиям взрослого, а потом — по просьбе взрослого, услышав слова потешки.

Развитие голосовых реакций и собственной речевой активности

Важным разделом логопедической работы является стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна соответствовать этапам доречевого и раннего речевого развития: недифференцированная голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова, звукоподражания, общеупотребительные слова, простые фразы из двух-трех слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками и т. д.

Необходимо стимулировать, активизировать *любые сильные для ребенка речевые проявления*: голосовые реакции, звукоподражания, слова, элементарные фразы. При этом предусматривается создание педагогических условий, обеспечивающих поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также усвоение грамматических категорий.

Для повышения эффективности работы используются игры, создаются игровые ситуации, где отрабатываемый лексико-грамматический материал включается в речевую практику детей, во все виды их деятельности.

Для детей, которые находятся на доречевом этапе развития, каждое занятие по стимуляции **лепетной активности** начинается с вовлечения ребенка в эмоциональный контакт. При этом можно проводить следующие упражнения:

- С улыбкой, то наклоняясь к лицу ребенка, то отдаляясь от него, взрослый отчетливо произносит определенные звуки гуления (*а, о, у, и, гы, ка*) и лепета (*ма, бо, ны, да, то, бу*). Один и тот же звук и звукокомплекс повторяется несколько раз через определенные интервалы, с разными интонациями, побуждая ребенка к отраженному произнесению (*а-а-а; о-о-о; у-у-у; ма-ма-ма; ду-ду-ду; бу-бу-бу и т. д.*).

- В момент произвольной вокализации взрослый пассивно (своими руками) создает определенные уклады губ для произнесения гласных звуков: **а, о, у, и**. Для вызывания звука «а» ребенку помогают широко открыть рот, для вызывания звука «о» — собрать губы в «хоботок».
- Для стимуляции произнесения слогов **ма, ба** и **па** в моменты голосовой активности ребенка взрослый пассивно (своими руками) производит смыкание губ ребенка. Несколько ритмичных последовательных смыканий и размыканий губ создают возможность произнесения губных звуков: **м, п, б**.

Формирование собственной речи легче всего начать со звукоподражаний, которые соотносятся с игрушками, предметами, животными.

- Звук **у**. «Это дудочка. Я сыграю на дудочке: *Ду-ду-ду*. Ты сыграй на дудочке. Мы сыграем на дудочке. Это паровоз. Паровоз гудит: *У-у-у!* Поиграй в паровоз. Как он гудит? (*У-у*)».
- Звук **а**. «Кукла хочет спать, она зевает: “*А-а-а*”. Я качаю куклу: “*А-а-а!*” Покачай куклу сама! Как ты качаешь куклу?»
- Звук **о**. «У зайчика болит зуб. Он стонет: “*О-о-о!*”. Как стонет зайчик? (*О-о*)». У меня болит зуб: «*О-о-о!*»
- Звук **и**. «Это лошадка (конь). Конь ржет: “*И-и!*” Как ржет конь?»
- Звуковой комплекс **ya**. «Кукла Аня плачет: “*Уа! Уа!*” Как плачет кукла? Аня плачет “*Уа! Уа!*”. Как плачет Аня?»

Можно провести игру «Уложим спать» (проводится с игрушками):

- Звук **а**: Мы укладываем спать куклу: «Кукла-куколка, бай-бай, спи спокойно, засыпай: *А-а, а-а, а-а*».
- Звук **у**: Мы укладываем спать бычка: «На кровати спит бычок, он улегся на бочок: *У-у, у-у, у-у*».

- Звук *и*: Мы укладываем спать мышку: «Захотела мышка спать и полезла под кровать: *И-и, и-и, и-и*».

Далее стимулируется произнесение **лепетных (облегченных) слов**, которые вызываются у ребенка по подражанию и соотносятся с определенным лицом, предметом или действием. Нужно стараться, чтобы произнесение лепетных слов было не формальным, а осознанным.

Необходимо подбирать двусложные слова, доступные для ребенка по звуко-слоговому составу (*мама, папа, баба, дядя, Тата, Вава, Ляля*). Подбирая лексический материал, нужно стараться использовать те звуки, слоги и слова, которые уже произносятся ребенком или потенциально могут быть произнесены им. Хотя произносительные возможности детей раннего возраста различны и индивидуальны, все-таки лучше, чтобы по звуковому составу первые слова малыша были наиболее просты в произношении. Нужно попробовать использовать следующие гласные и согласные звуки: *а, о, у, ы, э, и, й; м, н, б; г, к, х; в, ф; т, д, н* и их мягкие варианты. При этом используются слова и звукоподражания, которые близки ребенку, понятны в определенные моменты жизни, что обеспечивает максимальную мотивацию для использования их в экспрессивной речи: Собака лает: «Ам-ам», «ав-ав»; Киска мяукает: «Мяу-мяу»; Гусь кричит: «Га-га-га»; Курочка кудахчет: «Ко-ко-ко»; Мышка пищит: «Пи-пи-пи»; Овца блеет: «Бе-бе»; Коза блеет: «Ме-ме»; Кукушка кукует: «Ку-ку»; Корова мычит: «Му-му»; Машина гудит: «Би-би»; Поезд едет: «Ту-ту»; Колокольчик звенит: «Динь-динь»; Молоток стучит: «Тук-тук».

Необходимо поощрять *любой вариант произнесения* нового слова, доступный для ребенка, при этом обязательно одобряя его. Не следует обращать внимание на то, что ребенок искажает произносимые слова. На первых порах самое важное — наладить с ним речевой контакт и диалог. В дальнейшем ребенок с удовольствием начнет использовать новые слова в различных подходящих ситуациях.

Все освоенные звукоподражания и доступные слова включаются в стихотворные тексты:

- *Гуси, гуси, га-га-га!*
Есть хотите?
– Да-да-да!
- *Мы на поезде сидим,*
Паровозами гудим:
У-У-У!
- *Сели куры на забор*
И пустились в разговор:
Ко-ко-ко! – Ко-ко-ко!
Мы взлетели высоко.
- *Две собачки у порога,*
Нам сказали очень строго:
Ав-ав-ав!
Гав-гав-гав!

В работе по развитию речи широко применяется художественное слово, особенно произведения устного народного творчества. Вначале при ознакомлении детей с прибаутками, потешками нужно использовать наглядность (показывать движения, действия самим или привлекать для этого игрушки). Ребенка необходимо учить слушать образную речь, воспроизводить движения в соответствии с текстом, повторять звуко-сочетания, слова.

Позже для стимуляции произнесения слов и звукоподражаний используются яркие предметные картинки с достаточно четким изображением, максимально приближенным к оригиналу.

Следующий этап – произнесение **общеупотребительных** слов. Формирование у ребенка умения по просьбе взрослого называть окружающие предметы является важным шагом в развитии речи. Если ребенок привык только повторять нужное слово за взрослым, а в произвольном общении предпочитает выразительный взгляд, жесты, эмоциональные восклицания, то нужно предпринять все меры для создания необходимых предпосылок для собственного речевого общения малыша.

Очень важно организовать взаимодействие с ребенком, не следует оставлять его в одиночестве в окружении многочисленных игрушек. Как можно чаще нужно предлагать со-

вместные игры, сопровождая свои действия речью и побуждая малыша к языковому общению.

С девочкой можно одевать и раздевать куклу, купать, причесывать, кормить, укладывать ее спать. С мальчиком можно нагружать и разгружать грузовую машину, побуждая его командовать: «Вниз! Вверх! Еще! Все!», строить из конструктора гараж, дом, дорогу. Хорошо использовать при этом все продуктивные виды деятельности.

Выполнение разнообразных инструкций и поручений хорошо развивает понимание обращенной речи, однако при этом собственная речь ребенка активизируется недостаточно. Поэтому после того как ребенок выполнил конкретное поручение, необходимо спрашивать, что он принес, куда положил, где взял и т. д. Обучение названиям действий происходит также в процессе показа детям способов действий с игрушками. После показа и во время выполнения действий ребенком нужно спрашивать: «Что ты делаешь?»

Если родителям кажется, что ребенок уже может называть достаточно большое количество предметов и связанных с ними действий, но при этом ленится произносить слова, то можно посоветовать провести следующую игру. Проходя по квартире, можно специально неправильно называть игрушки или предметы. Показывая на собаку, взрослый может сказать: «Это птичка. Да? Правильно?» Другой взрослый или старшие дети должны поощрять ребенка к исправлению ошибки.

Кроме слов, обозначающих предметы, у ребенка нужно стимулировать появление слов, обозначающих действия: *дай, на, возьми, упал (бах), хочу, буду, иди, есть, пить, спать, играть, читать и др.* Постепенно запас произносимых слов должен расширяться. При этом стимуляция речевого общения идет постоянно.

Для успешного установления диалога обязательно нужно выучить вместе с ребенком слова *да, нет, надо, не надо, буду, не буду, еще, хочу, не хочу.* Для этого можно использовать наиболее знакомую, понятную ребенку ситуацию корм-

ления: «Еще хочешь?» – «Да, хочу»; «Еще нужно?» – «Нет». «Больше не надо». Нужно показать ребенку, как словами и жестами выражать свое желание (говорить «да» и кивать головой) и нежелание (говорить «нет» и отрицательно качать головой), одобрение (улыбаться, гладить: «молодец, хорошо!») и неодобрение (грозить пальчиком: «ай-ай-ай!»). При этом следует внимательно следить за тем, чтобы ребенок не ограничивался в общении только жестами и движениями; надо обязательно стимулировать его к речи, говоря: «Я тебя не понимаю. Что ты говоришь?» Стоит чаще спрашивать: «Ты хочешь пить? Ты будешь пить сок или чай? Тебе дать еще хлеба? Будем играть или читать? Ты хочешь рисовать или строить из конструктора?» Интонация вопроса и сама ситуация приглашают ребенка к разговору, а малыш, эмоционально заинтересованный в получении чего-либо, сможет легче повторить за взрослым слово или фразу. Обязательно хвалите ребенка. Постепенно он приучится использовать определенные выражения для удовлетворения своих потребностей.

Следующим этапом логопедической работы является формирование произнесения **простой фразы**.

На занятиях детям по мере усвоения предлагаются новые слова, усложняющиеся по звуко-слоговому составу. На каждом занятии нужно проводить объединение усвоенных слов в двухсловное предложение. Пассивный и активный словарь ребенка должны составлять названия предметов, которые ребенок часто видит, и действий, которые он совершал сам или которые совершают его близкие. Для подражания детям даются двухсловные предложения следующей структуры:

- обращение + повеление, выраженное глаголом в повелительном наклонении
(Мама, дай. Папа, на. Баба, иди. Тата, бай-бай. Тома, уа-уа. Вава, бам-бам. Оля, ау. Аня, на. Ваня, дай);
- повеление + название предмета
(На мяч. Дай ав-ав. На га-га. Дай сок);

- вопрос + названия предметов, ответы на вопрос (*Где би-би? Вот би-би. Где ту-ту? Это ту-ту*);
- существительное в именительном падеже + глагол (*Аня ам-ам. Аня ест*);
- фраза, отражающая сиюминутную фиксацию действия и объекта, на который оно направлено (действие, выражающее желание или указывающее на перемещение предмета в пространстве: *Катать машину, Есть суп, Пить чай*).

Следует обратить внимание ребенка на то, что, повторяя слово-действие, он может добиться аналогичных результатов с другими объектами (коляской, мячом). У ребенка постепенно сформируется умение оперировать двухсловной фразой в сходных ситуациях.

Для стимуляции произнесения фразы, а не одного слова, можно посоветовать родителям «перестать понимать» ребенка в случае возврата его к произнесению отдельных слов. Овладение простой фразой помогает ребенку выражать свои желания. Это стимулирует его речевую активность на уровне двухсловных предложений: «*Дя пи (Дай пить)*», «*Атю гуя (Хочу гулять)*».

Произнесение простой фразы подкрепляется демонстрацией предметов и действий с ними («*Где Ляля?*» — «*Вот Ляля*». — «*Спи, Ляля*»; «*Где би-би?*» — «*Там би-би*». — «*Дай би-би*»). Очень важно давать ребенку образцы речи в виде вопроса и ответа на него: «*Где би-би?*» — «*Вот би-би*». «*Аня что делает?*» — «*Аня ест*».

Основной целью дальнейшей работы является **стимуляция развития фразовой речи**. Она происходит в процессе предметной деятельности с большим количеством игрушек и различных предметов быта. Взрослый должен стараться взять на себя инициативу в игре с ребенком. Сначала дети часто только выполняют задания взрослого и пассивно отвечают на заданные вопросы. Постепенно они привыкают взаимодействовать.

Для успешного формирования полноценной фразовой речи необходимо обратить внимание детей на различные варианты построения фразы. Отрабатываются трехсловные конструкции типа «обращение + повеление + название предметов» («*Ната, на би-би. Мама, дай банан*»). Заучиваются отдельные обиходные словосочетания (*хочу гулять, буду спать, налей воды, идем домой, мой мяч, дай еще! можно идти? и т. п.*).

Важно активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных. Ребенок должен освоить различные качественные прилагательные: *большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, хороший-плохой, сладкий-горький, холодный-горячий, чистый-грязный и т. д.*

Родители должны стараться не обижать своего ребенка чрезмерными придирками к его речи, как можно чаще использовать прием совместного проговаривания трудных слов, обязательно сопровождая это похвалой и поощрением.

Взрослым не следует мешать маленьким детям в их «речевых экспериментах», которые могут оказаться неуспешными и приводить к увеличению ошибок в словообразовании. Наоборот, специальными разъяснениями и вопросами нужно направлять детей («У утки *утята*, а не утёнки»; «У мамы *дети*, а не ребёнки»). Для успешного усвоения словообразования взрослый обязательно должен проговаривать вместе с ребенком слова и фразы, следя за тем, чтобы малыш правильно произносил окончания. Особенно важно сосредоточить внимание ребенка на проговаривании всех гласных в окончаниях слов. Можно помочь малышу услышать нужное окончание в слове с помощью вопроса («*Мяч какой?*» — «*Мяч синий*»). Каждый раз обязательно следует хвалить ребенка за правильный ответ, выделяя нужную часть произнесенного слова («*Правильно! Молодец! Мяч синий!*»).

Нельзя перегружать ребенка. Часто взрослые, чтобы продемонстрировать окружающим, как хорошо умеет говорить их

ребенок, дают ему слишком сложные для этого возраста задания. Однако в раннем возрасте возможности речи и памяти ребенка еще очень ограничены, нельзя их переоценивать. Ребенок может замкнуться и отказаться отвечать на все вопросы, а в некоторых случаях можно спровоцировать и речевой негативизм (отказ от общения).

Не следует требовать от детей отвечать на вопросы взрослого распространенным предложением или совокупностью нескольких предложений. Речевые возможности детей не позволяют им пока освоить такую речевую форму, как монолог. Полезно задавать ребенку уточняющие вопросы, а позже вместе нужно еще раз повторить фразу. Прием постепенного наращивания количества слов в предложении позволяет ребенку исчерпывающе ответить на заданный ему вопрос.

Желательно составить список слов, звукоподражаний, фраз и подумать, в каких ситуациях будет легче стимулировать их произнесение ребенком.

Для общения с окружающими у детей с выраженной задержкой речевого развития нужно формировать жестовые, мимические, голосовые, звукопроизносительные реакции, выработать и закреплять навыки произвольного произнесения слогов, слоговых комплексов, облегченных слов. Системный подход к проведению коррекционно-логопедической работы по развитию речи помогает включить ребенка сначала в невербальное, а затем в речевое общение.



8. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

На первом году жизни ребенка происходит стремительное становление ориентировочно-исследовательских реакций, а постоянное воздействие различных раздражителей окружающей среды способствуют формированию активного познавательного интереса ко всему новому, особенно к действиям и речи взрослого. Очень важно создавать условия для овладения ребенком исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающие его предметы, пользуясь различными органами чувств — зрением, слухом, осязанием.

Родители должны помочь своему ребенку познавать окружающий мир и играть вместе с ним в различные развивающие игры. Игры и занятия должны знакомить малыша со свойствами и возможностями предметов. Количество и продолжительность специально организованных занятий на первом году жизни должны быть небольшими (по несколько минут несколько раз в день). На занятиях необходимо показывать и помогать освоить ребенку новые действия с игрушками, так как самостоятельно он не в состоянии их осуществить. Занятия нужно проводить в привычной для ребенка обстановке в игровой, занимательной форме. Обязательным условием является хорошее самочувствие и



отсутствие неудовлетворенных физиологических потребностей малыша (в еде, чистоте, отдыхе).

Даже несколько минут могут быть использованы для занятий: рассматривание лиц близких взрослых, игрушек; захват ручками различных предметов; прослушивание колыбельных песен.

Необходимо помогать ребенку осваивать новое, совершая совместные действия, обучать его методом рука в руку, постоянно закреплять достигнутое, повторять пройденное. Малыш вскоре порадует родителей своими успехами. Переучивать ребенка всегда сложнее, чем сразу научить правильно. Новые умения могут проявиться не сразу, а спустя какое-то время.

Малыши легко отвлекаются и им трудно сосредоточить свое внимание надолго. Следует исключить воздействие посторонних раздражителей (во время занятий в поле зрения не должно быть одновременно нескольких ярких игрушек).

Взрослому следует чередовать и организовывать разнообразные игры, придумывать упражнения для ребенка. Важно следить за реакциями малыша, в случае изменения настроения и появления признаков утомления прекращать занятие. Окружающее пространство должно быть лишено опасных и запретных вещей, следует убрать острые и хрупкие предметы подальше от ребенка.

Малышу важно испытывать чувство безопасности и комфорта, любовь и заботу близких, получать их одобрение и поддержку. Следует быть внимательным к сигналам ребенка: занятия нужно прекращать вовремя, не допуская переутомления. Уставший ребенок не воспринимает информацию, поступающую из внешней среды.

Очень важным в развитии и обучении ребенка является правильный выбор *игрушек и развивающих пособий*. При подборе оборудования для игр и занятий важно учитывать определенные факторы и *требования*:

- *безопасность и прочность* самих игрушек и материалов, из которых они изготовлены, отсутствие острых и

мелких деталей в них (малыш ощупывает, берет в рот, бросает, стучит ими по окружающим предметам);

- *яркость и привлекательность* (внешний вид игрушек должен способствовать появлению эмоциональных и ориентировочных реакций);
- *контрастность цвета* (игрушки должны быть окрашены в яркие цвета; предпочтительны красный, желтый, зеленый, синий, потому что именно эти цвета ребенок учится различать первыми);
- *развивающий потенциал* (игрушка должна стимулировать и развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, а также двигательные функции — хватание, манипуляции).

Игрушки должны быть красочными, яркими, привлекательными, изготовленными из различных материалов (дерева, пластмассы, резины, ткани) и разной фактуры. Наиболее гигиеничными и легко поддающимися чистке являются игрушки из резины, невоспламеняющихся пластмасс, поролона. Критериями выбора является как возраст малыша, так и задачи, которые будут решаться с их помощью. Игрушки должны быть соответствующего размера (удобного для захвата) и веса; звук игрушки должен быть приятным, не очень резким, иметь разный характер звучания; цвет ярким, игрушка должна быть объемной. Игрушка не должна иметь резкого запаха.



Игрушки и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка. Для психоречевого и двигательного развития детей младенческого возраста необходимо подбирать игрушки, которые помогут ему овладеть новыми умениями, будут способствовать развитию малыша.

Игрушки для занятий с малышом следует часто чередовать. Желательно поделить игрушки на те, которыми ребенок может играть в любое время и те, которые взрослый достает только во время целенаправленных занятий. Следует периодически убирать те или иные игрушки, чтобы ребенок их забыл и соскучился, через некоторое время он будет радоваться им как новым. При длительном предъявлении одной и той же игрушки ориентировочная реакция малыша быстро угасает, а значит, этот раздражитель перестает способствовать его психическому развитию. При проведении развивающих игр-занятий также лучше использовать игрушки, которыми ребенок еще никогда не играл или редко видит — это повысит его познавательный интерес.

Желательно не давать ребенку игрушки во время кормления и при высаживании на горшок, иначе формирование социальных навыков у него будет задерживаться.

Для развития самостоятельных действий с предметами следует размещать игрушки в различных местах и положениях, постепенно добавляя к знакомым игрушкам новые.

Игрушки для детей до 6 месяцев

- погремушки-грохотушки (различные по громкости, цвету и величине, захвату);
- подвески со зрительными и шумовыми эффектами;
- бубенчики;
- разноцветные ленточки и флажки;
- резиновые пищащие игрушки;
- куклы-неваляшки;
- фигурки животных из разных материалов;
- игрушки-прорезыватели для кусания, жевания и сосания.

Игрушки для детей 6–9 месяцев

- куклы-неваляшки и другие красочные, но простые куклы из пластмассы, резины, ткани;
- игрушечные чашки, миски разного цвета и формы диаметром 7–12 см;
- кубики из разных материалов (тканевые, резиновые, деревянные, пластмассовые);
- детская посуда высотой около 20 см с легко открывающимися крышками: кастрюля, бидон и т. д.;
- сюжетно-транспортные игрушки: машины простой формы, каталки и т. п.;
- заводные механические игрушки — ключущая курочка, лающая собачка, часы-кукушка и др.;
- шарики и мячи разных размеров, фактуры, величины и материалов для катания, бросания, массажа рук.

Игрушки для детей 9–12 месяцев

- куклы из разных материалов (пластмассы, резины, ткани) размером от 10 до 40 см, у которых есть основные особенности облика человека — крупные яркие глаза, носик, рот, подвижные руки и ноги, в том числе куклы в красочной одежде, изображающие детей;
- пирамидки с крупными кольцами;
- фигуры животных и птиц (мягко-набивные, пластмассовые, резиновые и др.);
- сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, тележки, каталки;
- звучащие игрушки с кнопками или клавишами, легкими для нажатия самим ребенком;
- заводные механические игрушки (паровозики, машинки);
- музыкальные игрушки (металлофон, гармошка, барабан);
- игрушки, отображающие некоторые предметы быта (чашки, ложки, тарелки);

- шарики и мячи разных размеров (резиновые, деревянные и полиэтиленовые, тканевые);
- вкладыши — основные геометрические формы (куб, шар, призма) и фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и т. п.).

Игрушки для детей от 1 года до 3 лет

Детская игрушка должна быть художественно и технически качественно сделана, воспроизводить оригинал по форме, пропорциям, окраске, давать правдивый, реальный образ изображаемого предмета. Не следует давать ребенку «страшные» игрушки, малыш в этом возрасте легко напугать. Если какая-то, даже самая безобидная на вид игрушка пугает ребенка, лучше сразу убрать ее. Чаще всего это случается с заводными и электронными игрушками, слишком большими или слишком яркими и издающими резкие и громкие звуки.

Следует выбирать не слишком маленькие, но и не слишком большие игрушки. Для многих заданий используются парные игрушки как одного, так и разного размера (куклы, машинки, мячи и др.). Для выполнения заданий ребенок не должен прилагать значительных физических усилий, элементы оборудования должны быть выполнены качественно, подходить и дополнять друг друга.

Даже самая полезная для развития игрушка без участия взрослых в ее изучении и игре с ней теряет значительную часть своей привлекательности. Полезно иметь разные наборы игрушек и пособий — для свободного пользования и игр, а также для дидактических занятий совместно со взрослым.

Необходимо обеспечить ребенку его собственное пространство дома. Это может быть часть комнаты или целая детская комната, но это пространство должно быть логично и функционально организовано. У каждой вещи должно быть свое место. Хорошо и удобно группировать игрушки в короб-

ках, ящиках, корзинах и контейнерах по определенной тематике: машинки, конструктор, куклы, наборы для творчества и т. д. Со многими игрушками ребенку удобно играть на полу, поэтому стоит позаботиться о ковре и свободном пространстве. Для действий с другими игрушками понадобится детский стол и стульчик. Важно не пропустить благоприятный период для того, чтобы приучать ребенка к аккуратности, порядку (убирать игрушки и вещи на место). Собираание игрушек можно обыграть и сделать интересным для ребенка, постепенно это станет хорошей привычкой.

Своевременное познавательное и речевое развитие ребенка раннего возраста возможно лишь в процессе его взаимодействия со взрослыми, которое должно включать не только повседневное общение, но и специально организованные дидактические игры и занятия.

Многие родители воспринимают развитие детей как нечто само собой разумеющееся и не понимают всей важности целенаправленного формирования потенциальных возможностей ребенка, создания условий для его интеллектуального и личностного развития. Они нередко полагают, что все это — исключительно работа педагогов, однако это мнение ошибочно. Сами родители могут внести огромный вклад в развитие своего ребенка, что особенно важно в первые годы жизни, когда закладывается основной фундамент для формирования всех психологических новообразований и черт личности.

В раннем возрасте приоритетным для интеллектуального развития является сенсорное воспитание, обогащение чувственного опыта, формирование представлений о свойствах предметов. Жажда познания окружающего мира в сочетании с потребностью в эмоциональном общении со взрослым определяет поведение ребенка первых лет жизни. Обучение возможно и необходимо не только в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок находится в группе сверстников и где с ним проводятся регулярные систематические развивающие занятия. Очень многому его могут и должны научить

родители и другие члены семьи в повседневных бытовых ситуациях, во время выполнения режимных моментов.

Когда ребенок овладевает способностью самостоятельно активно передвигаться, он начинает все полнее и шире по-



знавать окружающий мир, изучать и исследовать объекты, которые находятся в пределах его досягаемости — игрушки и предметы домашнего обихода. Ребенок наблюдает за тем, как взрослые действуют с теми или иными предметами, выполняют работу по дому, он усваивает этот опыт, старается подражать.

В игре ребенок познает окружающий мир, знакомится с различными свойствами предметов. В процессе предметной и игровой деятельности формируются восприятие, мышление, речь, внимание, память, воображение ребенка. Именно в игре закладываются основы положительного взаимодействия со сверстниками.

Занятия с ребенком, в отличие от его самостоятельной предметной и игровой деятельности, направлены на целенаправленное формирование у него тех умений и навыков, которые имеют наибольшее значение для его развития, но без специального обучающего воздействия появиться не могут. Занятия способствуют развитию высших психических процессов и самой способности обучаться — умению воспринимать, понимать, запоминать и воспроизводить. Регулярные занятия помогают формировать у ребенка целенаправленность, произвольность, организованность и другие качества, которые будут так необходимы ему на последующих возрастных этапах.

Методика проведения игр и занятий с детьми первых лет жизни имеет свою специфику, которая связана с особенностями

ми развития и поведения детей этого возраста. В раннем возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание и эмоциональное восприятие окружающей действительности, поэтому при планировании игр и занятий нужно помнить о том, что первостепенное значение имеет степень их увлекательности для ребенка. Игровая форма обучения является ведущей в этом периоде. Занятия должны вызывать позитивные эмоции и интерес у ребенка, только тогда они будут продуктивными.

Игрушки лучше всего показывать в действии, со звуковым сопровождением (кукла танцует, кошка мяукает, заводная игрушка прыгает, колокольчик звенит и т. д.). Можно использовать прием неожиданного появления игрушек и другие элементы сюрпризности. Однако при этом необходимо соблюдать чувство меры. Игру и обучение надо сочетать так, чтобы одно другому не мешало, а помогало. Решающую роль в этом играет эмоциональность поведения и речи взрослого, а также положительное отношение к ребенку. Стремление детей к самостоятельной деятельности следует поощрять, так как ребенок упражняется в тех новых умениях, которые он получает от взрослого.

Не менее важна эмоциональность взрослого, выразительность и интонированность его речи. С детьми раннего возраста нельзя общаться сухо, сдержанно и монотонно, такое поведение не принесет успеха и хорошего результата в занятиях. Но при этом высказывания и инструкции взрослого должны быть краткими и лаконичными; длинную сложную фразу ребенок может не понять. Как педагогам, так и родителям следует тщательно готовиться к занятиям, заранее продумывать все их элементы, наизусть выучивать стихи, потешки, не допускать больших пауз, во время которых ребенок может отвлечься. В этот период у детей наблюдается стремление добиваться видимых результатов выполняемого действия. Положительное решение задачи вызывает у ребенка удовлетворение, желание повторять усвоенное действие или новое слово, которое он научился произносить. Ребенок получит особенное удоволь-

ствие от достигнутого результата, если его усилия вознаграждаются (например, когда он построит лесенку, ему дадут игрушку, которая пойдет по ступенькам).

В этом возрасте предпочтительными являются индивидуальные занятия. Если же занятие проводится с малой группой детей, то нужно следить, чтобы одни дети не мешали другим, нельзя допускать длительного бездействия кого-либо из малышей. На некоторых занятиях полезно организовать общение детей разных возрастов и разного уровня развития, что будет способствовать положительному влиянию детей друг на друга. На коллективных занятиях взрослый должен быть внимателен к каждому ребенку, наблюдать, как он осваивает предлагаемый материал, своевременно помогать и подбадривать. Индивидуальный подход осуществляется прежде всего в форме обращения взрослого к детям — внимательного, участливого. Внимание и интерес ребенка возрастают, когда в художественном тексте, который ему читают, отвлеченное слово или местоимение заменяют его именем.

Детям второго года жизни требуется активная, действенная помощь взрослого. В этом возрасте формируется понимание речи окружающих, однако оно пока не совершенно, и дети не сразу способны понять, что от них требуется. Ребенок может отказываться выполнять предложенное задание, хотя и проявлять при этом признаки заинтересованности. Полезно в таких случаях вместе с ним проделать то, что требуется, а потом предложить повторить то же самое самостоятельно. У каждого ребенка следует поддерживать бодрое настроение, желание довести дело до конца, прийти ему на помощь, не допуская, чтобы его усилия остались бесплодными.

Регулярность, систематичность и последовательность занятий очень важны для достижения положительного результата. Темпы овладения различными умениями и навыками у детей могут варьировать. При планировании занятий следует соблюдать четкую последовательность и поэтапность. Например, при формировании представлений и сенсорных свойствах

предметов (цвет, форма, величина) сначала ребенка учат сличать предметы по одному из признаков, затем учат выделять их по слову взрослого и только потом — самостоятельно называть их. Также следует дозировать информацию, не перегружать ребенка новыми сведениями и впечатлениями, постепенно усложнять и расширять объем знаний. Один и тот же игровой и дидактический материал может использоваться в самых разнообразных заданиях и с совершенно различными целями и задачами.

Для того чтобы приобретенные знания или умения закрепились в опыте ребенка, следует неоднократно повторять пройденное, причем постараться вносить в каждое повторение что-то новое, чтобы интерес ребенка к его выполнению не пропал или снижался. Усвоенное с помощью взрослого действие, умение, слово ребенок с удовольствием многократно повторяет. Успешное усвоение новых знаний требует повторных занятий. Не все намеченные программные задачи могут быть усвоены детьми на одном занятии, так как одни дети быстро реагируют на всякое внешнее воздействие и обучение, а другим для этого требуется более длительный срок. Нужно стараться, чтобы знания и умения, получаемые на занятиях, были достаточно прочными и устойчивыми, чтобы дети применяли их в самостоятельной деятельности и играх. Повторяемость можно осуществлять в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять знания и умения, особенно когда успешное выполнение поставленной задачи зависит от правильных движений и действий детей с предметом или когда повторение помогает им преодолеть затруднение (например, при произнесении звука, слова). Вместе с тем точное воспроизведение предыдущего занятия может привести к снижению заинтересованности детей, к механическому усвоению материала. Поэтому при повторении занятий с применением нескольких предметов или игрушек, сохраняя одно и то же со-

держание, следует привлекать новый материал дополнительно к уже известному.

Нецелесообразно на занятии решать одновременно несколько дидактических задач, так как в раннем возрасте дети способны сосредоточиться только на чем-нибудь одном (например, после общего ознакомления с предметом внимание ребенка следует привлекать сначала к его величине, а затем к цвету и другим признакам).

Остановимся на таком важном моменте, как сочетание наглядности со словом. Все, что предъявляется ребенку, должно сопровождаться словом взрослого. Постепенно, при регулярном повторении и показе, у него сформируется связь между предметом и словом, его обозначающим (сначала ребенок учится действовать с тем или иным предметом, далее — выделять его из ряда других по слову, искать и показывать по просьбе взрослого, а затем произносить его самостоятельно). Без пояснения и объяснения взрослого ребенку очень трудно освоиться в предметном мире и получить верное представление об окружающем. Слово взрослого необходимо для расширения и уточнения тех сведений, которые ребенок получил путем самостоятельного наблюдения и изучения. Речь взрослого помогает ребенку сосредоточиться, направить его внимание в нужное русло, побудить к действию. При этом восприятие ребенком предметов и действий становится более точным, конкретным, так как своим словом взрослый направляет его внимание на те свойства и качества предмета или явления, которые он считает нужным подчеркнуть. Только после двух лет представляется возможность говорить с детьми о том, чего они в данный момент не наблюдают, но что им уже знакомо из личного опыта.

Для постепенного ухода от наглядности и развития слухового восприятия можно следовать такому плану: при чтении потешки можно сначала сопровождать описанные в ней действия их выполнением игрушкой (зайка прыгает); в этом случае преобладает воздействие зрительного впечатления, а словес-

ное сопровождение играет второстепенную роль. На повторном занятии при чтении текста той же потешки детям опять показывают игрушку, но никаких движений она не совершает; конкретный образ персонажа — перед глазами, а о его действиях говорится в тексте. В этом случае сила зрительного впечатления ослаблена, что активизирует слуховое. Разные сочетания наглядности и слова зависят прежде всего от задачи того или иного занятия: в одних случаях ведущую роль играет наглядность, в других — слово. Имеют значение также возрастные возможности детей: чем младше ребенок, тем больше он нуждается в наглядно-действенном подкреплении слова, так как его опыт и запас представлений об окружающем еще невелик.

Положительный результат отмечается при использовании реальных предметов, с которыми ребенок ежедневно сталкивается в быту; на улице можно знакомиться с животными, птицами, явлениями природы. Для того чтобы лучше узнать предмет, ребенок должен его всесторонне изучить — осмотреть, ощупать, совершить с ним те или иные действия. Особенно это касается качеств предметов и накопления прилагательных в речи (круглый, квадратный, мягкий, твердый, холодный, горячий и т. д.). Рассмотрение живых объектов вызывает у детей большой интерес и яркие эмоции. Исключение составляют только отдельные дети, которые в первые минуты испытывают легкий испуг. Живые объекты привлекают малышей тем, что они подвижны, деятельны. Игрушки и предметы, которые используются в занятиях, также по возможности стоит показывать в действии, движении. Это особенно важно при овладении глагольным словарем.

Для детей раннего возраста характерна слабость нервных процессов и быстрая утомляемость, поэтому необходима частая смена видов деятельности, чередование умственной, речевой и двигательной активности. Занятие с уставшим ребенком, внимание которого рассеяно, а интерес к сотрудничеству отсутствует, будет малопродуктивным; лучше провести интенсивное

и насыщенное, но непродолжительное занятие, чем мучить ребенка, заставляя его «отсиживать» положенное время.

У детей раннего возраста способность сосредоточиться, внимательно слушать только начинает еще формироваться. В силу свойственной детям подвижности им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, однообразие их утомляет и с этим необходимо считаться.

Длительность занятий зависит от характера детской активности на занятии и от эмоционального состояния ребенка. Если по ходу занятия ребенок имеет возможность подвигаться, например, встать со стульчика и принести требуемый предмет, занятие может продолжаться 8–10 минут. Чтение стихотворения с показом игрушек, картинок требует от малыша относительной неподвижности, поэтому он быстро отвлекается.

Занятия и дидактические игры проходят успешно при условии правильной их организации. Важным фактором результативности занятия и обучения в целом является время суток, в которое оно проводится. Для проведения занятий, игр отводится специальное время в режиме дня: утренние часы после завтрака, во время прогулки, после дневного сна и еды. В указанное время дня дети бодры, спокойны и деятельны. Помещение перед занятием следует проветрить, при необходимости убрать лишнюю мебель, игрушки и другие предметы.

В процессе развивающей работы с детьми раннего возраста применяются различные виды игр и занятий: игры и занятия по социальному развитию; по ознакомлению с окружающим; по сенсорному развитию; игры и занятия на развитие предметной и предметно-игровой действий; с сюжетными игрушками; с применением вспомогательных предметов-орудий; игры и занятия по формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности; с природными материалами (песком, водой); занятия с использованием картинного материала; игры и занятия по двигательному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение — это активный процесс, в котором участвуют взрослый и ребенок. Взрослые (специальные педагоги и родители) должны предоставить ему возможность учиться и создать благоприятные условия, которые будут стимулировать общее развитие ребенка.

Практика показывает, что дети, даже с не резко выраженными отклонениями в развитии на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении. С другой стороны, комплексные, адекватные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, часто позволяют достичь заметных результатов. Причем чем раньше начинаются развивающие занятия, тем они более эффективны. Эффективность ранней помощи детям также определяется адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах работы с ребенком.

К сожалению, многие родители ждут положительных результатов, не прилагая никаких усилий для развития и обучения ребенка. Только родители могут терпеливо и кропотливо вести ежедневную нелегкую работу, выработывая у малыша ту или иную задержанную функцию. Многие родители оказываются прекрасными педагогами, творческими и изобретательными, способными развить потенциальные возможности своего ребенка.

Надеемся, что наша книга окажется полезной и для специалистов, и для родителей.

Желаем успеха!

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аксарина Н.М.* Воспитание детей раннего возраста. 3-е изд., испр. и доп. М. : Медицина, 1977.
2. *Выродова И.А.* Музыкальные игры для самых маленьких : кн. для родителей. М. : Школьная пресса, 2007.
3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-метод. пособие. СПб. : КАРО, 2008.
4. *Жукова О.С.* Как вырастить умного ребенка. От рождения до 3 лет. М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии : кн. для педагогов / под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. М. : Полиграф сервис, 2002.
6. Как развивается ваш малыш? : пособие для родителей / Е. Р. Баенская, О. Е. Громова, Ю. Ю. Коваленко и др. ; под ред. Ю. А. Разенковой. М. : Просвещение, 2008.
7. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие. М. : Просвещение, 2008.
8. *Лямина Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. 2-е изд. М. : Айрис-Пресс, 2006.
9. *Маллер А.Р.* Помощь детям с недостатками развития : кн. для родителей. М. : Аркти, 2006.
10. *Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.* Раннее детство: познавательное развитие : метод. пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2006.
11. Педагогика с пеленок : пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова и др.; под рук.

- О. Г. Приходько. М. : Издательская группа РОМАРТ, 2014.
12. *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : кн. для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1986.
 13. *Приходько О. Г.* Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : метод. пособие. СПб. : КАРО, 2006.
 14. *Приходько О. Г., Югова О. В.* Как научить малыша говорить. М. : Каисса, 2010.
 15. *Разенкова Ю. А.* Игры с детьми младенческого возраста. М. : Школьная Пресса, 2000.
 16. *Разенкова Ю. А.* Мама + папа = я. Ребенок от рождения до года : кн. для родителей. М. : Школьная Пресса, 2007.
 17. *Стребелева Е. А., Мишина Г. А.* Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей. М. : Парадигма, 2015.
 18. *Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Выродова И. А. и др.* Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. М. : Полиграф сервис, 2003.
 19. *Фильчикова Л. И., Бернадская М. Э., Парамей О. В.* Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция : метод. пособие. М. : Полиграф сервис, 2003.
 20. *Чистович Л. А., Кожевникова Л. И.* Обучение через игру. СПб., 2003.
 21. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю. А. Разенковой. М. : Школьная пресса, 2012.

Приходько Оксана Георгиевна,
Югова Олеся Вячеславовна

**СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИХ РОДИТЕЛЯМ**

Корректор *В.Г.Прохорова*
Компьютерная верстка *В.Б.Сидорович*

Подписано в печать 26.10.2015
Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,06
Тираж 300 экз. Заказ № ____

ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”»
129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 8

Отпечатано: ООО «Буки Веди»
119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 4, стр. 1А