

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 2"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
Объединения учителей начальных
классов протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического объединения:
Проценко Д Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Ризнычок

от «04.» сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ ШИ 2
_____ М.А. Веселовская

от «04» сентября 2023г.

**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
5 лет**

Составитель: учитель
Трость Наталья Петровна

г. Хабаровск

**Рабочая программа начального общего образования
слепых и слабовидящих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Математика»
Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика» адресована обучающимся с нарушением зрения, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа для слабовидящих и слепых детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения от 19.12.2014 г. № 1598, в редакции от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
3. ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.
4. Учебные планы КГБОУ ШИ 2.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
6. Устав КГБОУ ШИ 2;
7. Программа развития общеобразовательного учреждения.
8. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения слабовидящих и слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит слабовидящих и слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике у обучающихся с нарушением зрения и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с лёгкой умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с другими учебными предметами, с жизненным опытом детей, формированием

у них умения применять полученные знания на практике. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальной школе необходимо пробудить у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) учащихся. Поэтому на уроках математики в начальной школе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основная **цель** обучения математике слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных слабовидящим и слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащихся. Поэтому на уроках математики в начальной школе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «математика» положительно влияет на познавательную активность и способствует активизации мыслительной деятельности у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа по математике детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Место предмета в учебном плане

Варианты (3.3, 4.3) предполагают пролонгированные сроки обучения в начальной школе 5 лет (1 – 5 классы).

Учебный предмет математика входит в предметную область «Математика и информатика» является обязательным. Математика предлагается для изучения в рамках часов обязательной части учебного плана.

Математика является специальным для слабовидящих и слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с предметными дисциплинами «Ручной труд», «Окружающий мир», «Искусство», обеспечивая достижение обучающихся с нарушением зрения и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития слабовидящих и слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета математика, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник автора Т. В. Альшевой.

Математика: учебник для 1 класса (в двух частях) для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2021, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за первый класс реализуется за 2 года обучения по учебникам 1 класса.

В первом классе первого года обучения на уроки математики отводится **5 часов** в неделю - **164 часа** в год.

1 класс второго года обучения на уроки математики отводится **5 часов** в неделю - **167 часов** в год.

Во втором классе на уроки математики отводится **5 часов** в неделю - **167 часов** в год.

Программа по предмету «Математика» и созданные к ней средства обучения способствуют более качественному знакомству с цифрами

В третьем классе на уроки математики отводится **5 часов** в неделю - **167 часов** в год.

В четвёртом классе на уроки математики отводится **5 часов** в неделю – **167 часов** в год.

Программа по предмету «Математика» и созданные к ней средства обучения способствуют более качественному знакомству с цифрами.

УМК учебного предмета «Математика» для педагога и обучающегося

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, 0-4 классы. Авторы: А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буравлёва, А. А.

Дмитриев, С.В. Комарова, Н. Б. Матвеева и другие под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой; 3-е издание, - Москва: «Просвещение», 2011 год

2. Математика: учебник для 1 класса для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Автор Т. В. Алышева - М.: Просвещение, 2021 г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за первый класс реализуется за 2 года обучения по учебникам 1 класса.

2. Рабочая тетрадь по математике: Алышева Т.В. Сравниваем, считаем. **Математика:** учебник для 1 класса (в двух частях) для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2021, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и

НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за первый класс реализуется за 2 года обучения по учебникам 1 класса.

3. Математика: 2 класс учебник для 2 класса для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Автор Т. В. Алышева - М.: Просвещение, 2021 г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Рабочая тетрадь по математике: Алышева Т.В. Сравниваем, считаем.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за второй класс реализуется на 3 год обучения по учебникам 2 класса.

4. Математика: 3 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Автор: Т. В. Алышева- 7 издание - М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая тетрадь по математике: Алышева Т.В. Сравниваем, считаем.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за третий класс реализуется на 4 год обучения по учебникам 3 класса.

5. Математика: 4 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Автор: Т. В. Алышева- 7 издание - М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая тетрадь по математике: Алышева Т.В. Сравниваем, считаем.

В связи с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих обучающихся структурно и содержательно программа по математике за четвёртый класс реализуется на 5 год обучения по учебникам 4 класса.

Содержание учебного материала

1 класс (первого и второго года обучения)

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения слабовидящих и слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе первого года обучения и в первом классе второго года обучения, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,

тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные.

Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число.

Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20.

Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью

(ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Повторение. Первый десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 2 и 3.

Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 4 и 5

Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 6 и 7

Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Увеличение числа на несколько единиц.

Уменьшение числа на несколько единиц.

Второй десяток. Нумерация.

Устная нумерация чисел в пределах 20.

Письменная нумерация чисел в пределах 20.

Образование числа 11, 12.

Образование числа 13, 14.

Образование числа 15, 16.

Присчитывание, по 1 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из

двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа

Мера длины – дециметр.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм Соотношение: 1 дм=10 см.

число и как компонент сложения.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение- 1 дм

Соотношение: 1 дм =10 см.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Однозначные и двузначные числа. Образование числа 16,17,18,19,20.

Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел.

Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Решение задач на нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.

Решение задач на нахождение разности и уменьшение на несколько единиц.

Сложение в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3$.

Вычитание вида $16-5$.

Сложение и вычитание. Решение задач в 2 действия.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Переместительное свойство сложения.

Решение задач в два действия с краткой записью.

Решение задач в два действия с пояснением.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Случаи сложения вида $17+3$.

Случаи вычитания вида $20-4$.

Сложение. Вычитание. Единицы времени. Час.

Сравнение выражений вида $16+4$, $16-4$.

Случаи вычитания вида $16-13$.

Случаи вычитания вида $20-12$.

Решение задач изученных видов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Четырехугольники

Четырехугольники. Элементы. Виды.

Построение четырехугольников.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток

Меры времени

Единица измерения времени: сутки, неделя, час

Дни недели.

Деление на равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Второй десяток. Нумерация (повторение)

Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд. Сравнение чисел. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу, на два. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Линии. Меры стоимости. Числа, полученные при измерении длины и при счёте предметов. Меры измерения массы и ёмкости, времени. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Пересечение линий.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Составление и решение примеров вида: $15+2$, $16-2$. Составление и решение задачи по краткой записи. Черчение отрезков. Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному. Решение задач с мерами стоимости. Ноль – компонент сложения и вычитания. Компоненты сложения и вычитания. Точка пересечения линий. Решение примеров и задач изученных видов. Разложение однозначных чисел на два числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Прибавление числа 9. Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Вычитание чисел с переходом через разряд. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Чертежные угольники. Виды углов. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач. Сравнение выражения и числа. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Мера времени – год, месяц. Решение задач. Построение треугольников.

Умножение и деление чисел второго десятка.

Понятие об умножении. Знак \times . Замена одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения. Названия компонентов. Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач на умножение числа 2. Определение порядка действий при решении двусложных примеров. Деление на две равные части. Знак деления. Деление на 3, 4 равные части. Решение задач на деление на равные части. Название компонентов действия деления. Таблица деления на 2. Нахождение неизвестного компонента деления. Нахождение неизвестного компонента при умножении. Решение примеров на умножение и деление. Многоугольники. Таблица умножения числа 3. Нахождение неизвестного компонента при умножении. Решение примеров и задач на умножение числа 3 с мерами стоимости. Нахождение неизвестного компонента деления. Решение примеров на умножение и деление числа 3. Многоугольники. Таблица умножения числа 4. Таблица умножения числа 4. Нахождение неизвестного компонента при умножении. Решение задач на нахождение произведения. Таблица деления на число 4. Решение примеров. Решение примеров и задач на умножение и деление 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Меры времени. Последовательность месяцев в году. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление в пределах 20. Шар, окружность, круг.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Понятие разряда. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$) и соответствующие случаи вычитания.

Соотношение: $1\text{р.} = 100\text{к.}$

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин. , 1 мес. , 1 год . Соотношения: $1\text{ ч} = 60\text{ мин.}$ $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ или }31\text{ сут.}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. ($10\text{ ч }25\text{ мин}$ и без $15\text{ мин }11\text{ч}$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль, центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник, вершины, углы, стороны

4 класс

1. Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

4. Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением

результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

5. Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с нарушением зрения легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования
«Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» конкретизирует соответствующий раздел Пояснительной записки АООП соответствующего уровня общего образования исходя из требований ФГОС

НОО, СОО, ФГОС ОУО (ИН). Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения обучающимися. Результаты обучения по учебному предмету «Математика» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушением зрения и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями оцениваются по окончании начального образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающих сверстников.

С учётом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Включение по результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Математика» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме, учебно-методическом совете школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива с родителями обучающегося.

В результате изучения курса математики слабовидящие и слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие и слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро-пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Слабовидящий и слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности,

ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

1. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
2. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
3. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
4. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
5. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Предметные результаты* связаны с овладением слабовидящими и слепыми обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут

сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная система свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП в ходе выполнения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие» и «очень хорошие»

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**
- **«хорошо» — от 51% до 65% заданий.**
- **«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие,

которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт»

«Формы учёта рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Аннотация

**Рабочая программа начального общего образования
слепых и слабовидящих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету математика**

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся с нарушением зрения, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. Программа раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с нарушением зрения, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, созидание и сотрудничество.

Основная цель обучения математике слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных слабовидящим и слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. **Основные**

направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «математика» положительно влияет на познавательную активность и способствует активизации мыслительной деятельности у слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа по математике детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа по предмету «Математика» для обучения слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана сроком на 5 лет.

Список приложений к рабочей программе.

Приложение (А)

Система оценки достижения планируемых результатов оценочных материалов.

Приложение 1

«Формы учёта рабочей программы воспитания»

Приложение 2

Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения по учебному предмету

Приложение 3

Аннотация.

название рабочей программы;

краткая характеристика программы;

срок, на который разработана рабочая программа;

список приложений к рабочей программе.

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»
для 3 «В» класса**

№ п/п	Наименование разделов (в соответствии с тема- тическим планом)	Количество часов		Электронн ые учебно- методические материалы	Контрольные и диагностические мероприятия *		
		На изучение раздела (те- мы)	Из них на регио- нальный компонен т/ финансов ая грамотность		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Математический диктант
1	Второй десяток. Повторение.	18 часов		15	1	1	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	38 часов	3	33	2	1	2
3	Умножение и деление чисел второго десятка	39 часов	8	32	2	2	2
4	Сотня	52 часа	3	44	3	2	3
5	Меры времени – сутки, минута	5 часов		5			
6	Умножение и деление чисел	13 часов	5	11	1		1
7	Повторение	4 часа		4			
	ИТОГО:	167 часов	19	144	9	6	9

