

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Школы-интерната
протокол № 1 от 12.09.2022 г.

на Педагогическом совете
КГБОУ ШИ 2
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 2" от 12.09.2022 г.
212-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной программе сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по зрению, КГБОУ ШИ 2 (далее Положение) разработано в целях отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ по зрению и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы-интерната, участвующих в реализации индивидуальной программы сопровождения.
2. Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) - документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ по зрению в процессе обучения и воспитания в школе-интернате.
3. Индивидуальная программа сопровождения направлена на выявление актуальных проблем обучающегося, отслеживание динамики развития и разработку путей поддержки и коррекции.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИПС

1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИПС являются:
 - 1) Наличие в школе-интернате службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами зона ближайшего развития ребенка с ОВЗ. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ППк (психолого-педагогический консилиум);
 - 2) Согласие родителей (законных представителей) на разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения;
 - 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

ИПС разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально. Родители

— полноправные участники работы над ИПС.

3. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Классный руководитель и узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, врач педиатр и врач офтальмолог – по необходимости) разрабатывают и корректируют ИПС;

2. Родитель (законный представитель) имеет право участвовать в разработке и реализации ИПС на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

3. На период реализации ИПС из числа специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность по рекомендации ЦПМПК или ППк, назначается ответственный за исполнение программы ИПС для каждого ребенка;

4. Классным руководителем и специалистами образовательной организации проводится мониторинг развития обучающегося, результаты которого фиксируются в программе индивидуального сопровождения (в виде таблицы). По окончании каждого полугодия производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка ИПС.

5. При реализации ИПС каждый специалист имеет свой функционал и выполняет определенные виды деятельности:

Классный руководитель собирает и обрабатывает информацию от учителей-предметников, систематизирует собственные наблюдения, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения (приложение 3).

Информация содержит:

- трудности, испытываемые учеником в педагогических ситуациях;
- индивидуальные черты обучения, общения, самочувствия;
- план мероприятий по преодолению затруднений ребенка (приложение 2).

Социальный педагог проводит обследование микросоциальных условий жизни ребенка, составляет отчет о социальном статусе семьи, разрабатывает рекомендации к оптимизации микросоциальных условий жизни ребенка:

- характеристика семьи ребёнка, особенности взаимоотношений и стиль воспитания;
- жилищно-бытовые условия;
- конфликтные аспекты в работе с семьёй;
- настрой родителей (законных представителей) на взаимодействие со школой.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование ребенка с помощью экспериментально-психологических методик, выявляет нарушения или несформированность высших психических функций, проблемы социально-личностного развития. Составляет заключение и рекомендации к психологическому сопровождению ребенка и его семьи:

- результаты исследования интеллекта;
- результаты исследования памяти: преобладающий механизм запоминания по модальности (зрительный, слуховой, моторный, комбинированный), соотношение произвольной и произвольной памяти, состояние кратковременной и долговременной памяти;
- результаты исследования внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость);
- личностные особенности ребёнка;
- особенности межличностных отношений ребёнка;
- состояние эмоционально-волевой сферы.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование. Заполняет речевую карту, составляет заключение и рекомендации к содержанию и организации логопедической работы:

- особенности речевого развития ребёнка;
- возможности коррекции и прогноз;
- рекомендации для педагогов и специалистов по вопросам коррекции речи;
- создание благоприятной речевой среды.

Учитель-дефектолог проводит тифлопедагогическое обследование ребенка и предоставляет следующую информацию:

1. Реакция на педагогическое воздействие:

- на замечание;
- на поощрение;
- особенности операций мышления: сравнение (сходство и различие);
- анализ, синтез, обобщение и исключение, конкретизация, понимание текста со скрытым смыслом. _____

2. Сформированность моторных навыков и пространственных представлений:

- общая моторика;
- мелкая моторика;
- ориентирование в схеме тела;
- ориентирование в пространстве класса, школы, улицы;
- освоение рельефно-точечного шрифта Брайля. _____

3. Конструктивный праксис:

- действие по наглядному образцу, действие по графическому образцу;
- действие по словесной инструкции;
- творческое конструирование с объяснением;

4. Сформированность временных представлений:

- части суток, дни недели, времена года, месяцы, прошлое – настоящее – будущее. _____

5. Контактность с детьми и взрослыми, эмоциональность.

Тьютор – предоставляет следующую информацию:

1. педагогические условия сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных

- планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
 - организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
 - участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
 - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;
2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:
- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
 - организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
 - разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
 - координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
 - организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
 - оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:
- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
 - разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
 - консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Врач-офтальмолог предоставляет информацию о состоянии зрительных органов

обучающихся.

Содержание информации:

- состояние органов зрения.

Врач педиатр предоставляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностях обучающихся.

Содержание информации:

- физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума;
- соответствие физического развития возрастным нормам;
- группа здоровья;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры);
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний;
- характеристика заболеваемости за последний год.

4. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Титульный лист (*Приложение 1*)

2. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения, в которой отражаются содержание и формы работы, динамика развития обучающегося, планируемые результаты (*Приложение 2*).

3. Характеристика классного руководителя на ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения (*Приложение 3*).

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Хабаровск

Год

Индивидуальная программа сопровождения

Ф.И.О. ребёнка _____, _____ класс

Дата рождения _____

Дата заседания _____

протокол № _____

Решение ППк _____

Результат реализации программы	Выявленные затруднения при обследовании / точки роста	Планируемые результаты	Содержание работы и используемый инструментарий
Педагогическое обследование			
<i>Предметные: *</i>			
1. Высокий познавательный уровень обучения по предметам: 3. Базовый познавательный уровень обучения по предметам: 4. Пониженный познавательный уровень обучения по предметам: 5. Низкий познавательный уровень обучения по предметам: Средний балл: Рейтинг в классе: Кол-во пропущенных уроков:			
<i>Метапредметные (базовые УД): **</i>			
Регулятивные УУД – уровень (...б) Коммуникативные УУД –уровень (...б) Познавательные УУД – уровень (...б)			
Социально-личностное обследование			
<i>Личностные: ***</i>			
Участие/победы в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня: - школьный (всего..... / побед....) - всероссийский (всего ... / побед...) Занятость дополнительным образованием: (кол-во, направление****)			
<i>Профориентирование: *****</i>			
<i>Жизненные компетенции: *****</i>			
Пишем проблемные компетенции – уровень средний (...б./...б)			
Пишем проблемные компетенции – уровень средний (...б./...б)			

Коррекционно-развивающее обследование			

Ответственный за контроль исполнения программы: _____
Ф.И.О. педагога _____ подпись _____

С программой ознакомлен(а) _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____ подпись _____

Примечание:

Педагогическое обследование.

*- предметные результаты реализации программы прописываем из отчёта по Дневнику.ру.

** - метапредметные УУД - данные мониторинга УУД

Социально-личностное обследование

*** - личностные результаты прописываются в количественных показателях из Портфолио класса.

**** - направления дополнительного образования: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное).

***** - профориентирование ТОЛЬКО для обучающихся 8-12 классов.

***** - жизненные компетенции (заполняет воспитатель вместе с классным руководителем) на основе мониторинга жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающее обследование.

Заполняют узкие специалисты на основе мониторинга и заключения в представлении:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- тьютор.

Характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования:

1. в классе:

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления**:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе

антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации**:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью директора КГБОУ ШИ 2, печатью КГБОУ ШИ 2;
3. Представление заверяется личной подписью директора КГБОУ ШИ 2, печатью КГБОУ ШИ 2;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

** Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением