

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
КГБОУ ШИ 2
Протокол № 13 от «26» июня 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные
основные общеобразовательные
программы "Школа-интернат № 2"
от 05.07.2018 г. № 134-ОД

Учебные планы
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы "Школа-интернат № 2"
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы КГБОУ ШИ 2 для обучающихся 1,2,3, 4-ых классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный планы для обучающихся 5-12-ых классов разработан на базисного учебного плана, утвержденного Приказом министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы КГБОУ ШИ 2 включают в себя три ступени, отражающие уровни общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Единой основой учебных планов является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самого учреждения.

Учебный план КГБОУ ШИ 2 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и вариативной части.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- ✓ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Вариативная часть учебного плана включает:

- ✓ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- ✓ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;
- ✓ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, вооружают их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщают к началам отечественной и мировой культуры, создавая тем самым базу для последующего освоения программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

На этой ступени обучения они определяют структуру учебного плана.

Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности. Познавательная культура представлена двумя самостоятельными курсами: "Окружающий мир" и "Математика". Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными и коррекционными областями.

На ступени начального общего образования на всех учебных занятиях по образовательным областям и на коррекционных занятиях решается целый ряд общих задач, прежде всего, это -

1. всемерное развитие познавательных возможностей обучающихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений осязывать различные предметы, а также ознакомление с ними по другим их проявлениям - издаваемым ими звукам или шумам, по их запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся;

2. обеспечение развития устной речи обучающихся;
3. создание у обучающихся представлений о разнообразии и многомерности окружающего их мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и у предметов различных очень важных свойств, функций.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, социально - бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Обучение на ступени начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие, как информатика и иностранный язык.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении III, IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих и незрячих обучающихся.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в средней школе.

В базисный план среднего (полного) общего образования включается тот же набор образовательных областей, что и в базисный план основного общего образования. Но на ступени среднего (полного) общего образования обучение строится по принципу профильной дифференциации. Предпочтение отдается обязательным занятиям по выбору, которые достигают максимального объема.

В разделе «Языки и литература» учебные часы распределены с учётом федерального стандарта.

«Английский язык» изучается с 3 класса.

Часы, обеспечивающие выполнение базового уровня программы, распределены следующим образом:

3,4, 5 классы – по 2 часа,

5-8 классы – по 3 часа,

9-12 классы – по 2 часа.

Курс русского языка изучается с 1 по 12 класс. Дополнительные часы из школьного компонента в учебных планах КГБОУ ШИ 2 введены в 5, 6, 7, 8, 11, 12 классах ввиду сложности изучаемого материала.

Курс литературы изучается с 1-12 класс.

Курсы математика, информатика и ИКТ изучается с 1 по 12 классы. В начальной школе «информатика» интегрирована в предмет «математика». Дополнительные часы из школьного компонента на данную область выделены в 5, 7, 8, 9, 10 классах. С целью овладения навыками делопроизводства и программирования в коррекционную часть учебного плана VIII вида введён также курс «тифлоинформатика» для учащихся 5-9 классов.

Изучение курса «физика» предусмотрено в базисном учебном плане III вида с 8 класса, в учебном плане IV вида с 7 класса. В связи с тем, что классы интегрированные, за счёт школьного компонента в учебный план III вида введён 1 час в 7 классе.

Курс «астрономия» изучается в 12 классе.

Изучение курса «химия» предусмотрено в базисном учебном плане III вида с 9 класса, в учебном плане IV вида с 8 класса. В связи с тем, что классы интегрированные, за счёт школьного компонента в учебный план III вида введён 1 час в 8 классе.

Предмет «обществознание» изучается с 7 по 12 класс, за счёт школьного компонента изучается в 8-9 класс, в 11-12 классах добавлены дополнительные часы на изучение данного курса.

Предмет «история» представлен в учебных планах с 5-12 класс, при этом: всеобщая история как отдельный курс – по 2 часа в 5, 6 классах, с 7-12 классы параллельные курсы всеобщей истории и истории России (7-9 классы по 1 часу, 10-12 классы – по 1 часу всеобщей истории и по 2 часа истории России).

Курс «биология» изучается с 6 класса по 12 классы. Дополнительные часы за счёт школьного компонента введены в 6, 10, 11, 12 классах.

Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школьном компоненте представлен как самостоятельный в 5-12 классах за счёт школьного компонента.

Предмет «музыка» изучается с 1-10 класс, в учебном плане III вида введён в 10 классе за счёт школьного компонента.

Предмет «изобразительное искусство» изучается с 1-10 классы в соответствии с базисным планом IV вида, в учебном плане III вида с 1-8 классы. В 9,10 классах он изучается за счет элективного курса.

Курс «черчение» изучается по программе III вида в 7-10 классах. По программе IV вида данный курс изучается за счет вариативной части учебного плана. В 9,10 классах за счет элективного курса.

Предмет «физическая культура» представлен в учебном плане с 1-12 класс. Согласно базисным учебным планам III, IV видов курс физической культуры дополнен лечебной физической культурой и ритмикой.

Дополнительные часы с учётом с приказа МО РФ и науки от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введены в 5, 9, 10, 11, 12 классах.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. В структуре коррекционной подготовки представлены предметы не только из базисного плана: развитие мелкой моторики, ритмика, ЛФК, охрана и развитие слабого зрения, развитие мелкой моторики рук и осязания, мимики и пантомимики, социально-бытовая и пространственная ориентировка, но также коррекция недостатков физического развития у незрячих учащихся.

Индивидуально-групповые занятия представлены в учебных планах предметами:

- развитие моторики средствами изобразительной деятельности и прикладного искусства (в 8-12 классах);
- элективный курс «Проектная деятельность обучающихся»;
- элективный курс по черчению;
- элективный курс «Психология общения»;
- индивидуально-групповые занятия для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и подготовки к ГИА.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики, пространственной ориентации;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечат слабовидящим и незрячим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в других учебных заведениях.

Учебные планы КГБОУ ШИ 2 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработаны на основе Приказа Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказа министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия. Коррекционные предметы в основном те же, что и для незрячих и слабовидящих обучающихся. Объем же знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, соответствует объему знаний, умений и навыков выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В специальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно - практической деятельностью.

На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими и незрячими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.