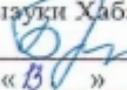
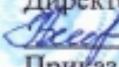


СОГЛАСОВАНА
И.о. министра образования и
науки Хабаровского края
 В.А. Бруцкий
«10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Совет школы
протокол от «26» ноября
2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директор КГБОУ ШИ 2
 М.А. Веселовская
Приказ № 267-02
от «10» 12 2024 г.

Программа развития

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»
на 2024-2028 годы

«Ориентир»

Хабаровск
2024 г.

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт программы развития КГБОУ ШИ 2	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации и результатов самодиагностики	12
4.	Концепция программы развития	34
5.	Основные направления развития общеобразовательной организации	38
6.	Модель адаптированной основной образовательной программы «Школа полного дня»	52
7.	Модель управления образовательной организации	53
8.	Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов и источников их пополнения.	55
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	59
10.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	60
11.	«Дорожная карта» реализации программы развития	63

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><i>Документы международного уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989); - Конвенция о правах инвалидов (ООН, 13.12.2006); <p><i>Документы федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (12.12.1993, с изменениями); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ; - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) ДО 31.08.2024); - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ 1022 от 24.11.2022 г.); - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ 10223 от 24.11.2022 г.); - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения РФ 1026 от 24.11.2022 г.); - Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. N ПК-1вн; - Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (утв. 18.12.2021 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» СанПиН 2.4.3648-20; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; - Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8.04.2022 г.) <p><i>Документы регионального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр" - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 года № 801 « О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» <p><i>Локальные нормативные акты КГБОУ ШИ 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав КГБОУ ШИ 2; - Положение о режиме занятий обучающихся, (утв. приказом КГБОУ ШИ 2 от 19.01.2022 № 012-О); - Положение о службе сопровождения КГБОУ ШИ 2 (утв. приказом № 027-ОД от 03.02.2023 г.); - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утв. приказом КГБОУ ШИ 2 № 168 от 14.07.2022 г.); - Положение внутренней системе оценки качества образования КГБОУ ШИ 2 (утв. пр № 150-ОД от 07.06.2019 г.); - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся КГБОУ ШИ 2 (утв. пр.№ 212-ОД от 12.09.2022 г.); - Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ППк (утв. Пр. №065-ОД от 10.04.2020 г.); - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (утв. Пр. № 150-ОД от 07.06.2019 г.); - Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (утв. Пр. № 012-ОД от 19.01.2022 г.); - Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (утв. приказом №159-ОД, от 24.06.2022г); - Положение о школе полного дня (утв. приказом №235-ОД, от 01.09.2021 г.); - Рабочая программа воспитания (утв. приказом №172-ОД, от 31.08.2023 г.); - Программа здоровьесбережения «Здоровая школа» (утв. приказом №172-ОД, от 31.08.2023 г.).
Концепция программы развития	<p>В основе концептуальной модели школы-интерната положена идея построения образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и</p>

	<p>интересов, создания оптимальных условий для успешной социальной интеграции и адаптации детей с нарушениями зрения в современное общество через реализацию модели «Школы полного дня».</p> <p>Концепция управления школой-интернатом предполагает выполнение педагогической миссии: - создание системы условий, обеспечивающих овладение обучающимися с нарушением зрения содержания образования на уровне их возможностей и способностей, возможность формирования личности, ориентированной на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающей активной гражданской позицией, способной к самоопределению и самореализации, успешной социализации и социальной адаптации в современном мире.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства в условиях реализации модели Школы полного дня, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создать условия для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», достичь значений показателей магистральных направлений и ключевых условий:</p> <p>1) Знание – повысить значение показателя на 3 балла и достичь 45 баллов (высокий уровень),</p> <p>2) Здоровье - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 24 балла (высокий уровень)</p> <p>...3) Творчество - повысить значение показателя на 3 балла и достичь максимального показателя 29 баллов (высокий уровень),</p> <p>...4) Воспитание - повысить значение показателя на 1 балл и достичь 21балла (высокий уровень),</p> <p>...5) Профорientация - повысить значение показателя на 1 балл и достичь максимального показателя 14 баллов (высокий уровень),</p> <p>...6) Учитель. Школьная команда - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 31 балл (высокий уровень),</p> <p>...7) Школьный климат - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 19 баллов (высокий уровень),</p> <p>...8) Образовательная среда - повысить значение показателя на 1 балл достичь максимального показателя 21 балл (высокий уровень).</p> <p>2. Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 36%).</p> <p>3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %);</p> <p>4. Создать здоровье сберегающую среду, направленную на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы (охватить всех участников образовательной деятельности здоровье сберегающими мероприятиями – 100%).</p> <p>5. Сформировать уклад общеобразовательной организации и воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (достичь охвата обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>6. Расширить партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключить договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>7. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую</p>

	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. На момент окончания срока реализации программы развития школа обеспечивает высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» не ниже 204 баллов.</p> <p>Достигнуты значения показателей магистральных направлений и ключевых условий:</p> <p>Знание – 45 баллов (высокий уровень), Здоровье - максимальный показатель 24 балла (высокий уровень) Творчество - максимальный показатель 29 баллов (высокий уровень), Воспитание - 21 балл (высокий уровень), Профориентация - максимальный показатель 14 баллов (высокий уровень), Учитель. Школьная команда - максимальный показатель 31 балл (высокий уровень), Школьный климат - максимальный показатель 19 баллов (высокий уровень), Образовательная среда - максимальный показатель 21 балл (высокий уровень).</p> <p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 36%).</p> <p>3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>4. Создана здоровьесберегающая среда, направленная на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы (охват всех участников образовательной деятельности здоровьесберегающими мероприятиями – 100%).</p> <p>5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>6. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>7. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 25% педагогов вовлечены в систему наставничества).</p>
Разработчики	Администрация КГБОУ ШИ 2, рабочая группа по разработке программы развития
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2028
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный: январь 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения программы развития на 2020-2024 годы, утвержденной приказом №277-ОД от 13.12.2019; - Проблемно-ориентированный анализ на соответствие проекту «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики ОО; - Разработка нормативно-правовых актов ОО, направленных на обеспечение условий реализации программы развития; - Разработка системы мониторинга программы развития ОО
II этап, основной:	- Реализация мероприятий «дорожной карты», направленных на достижение

февраль 2025 –сентябрь 2027	результатов программы развития - Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы по магистралям и направлениям - Анализ промежуточных результатов и корректировка программы развития
III этап, аналитико-обобщающий: Сентябрь 2027 май - август 2028	- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов; - Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития ОО; - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО.
Источники финансирования	Объемы денежных средств на реализацию программы развития предусмотрены в размере 403 896 920,00 рублей. Из них: - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 396 173 160,00 рублей, 7 723 760, 00 рублей - целевые субсидии: 2025 год - 100 974 230,00 рублей. Из них: 99 043 290, 00 руб. – краевой бюджет; 1 930 940,00 руб. - целевые субсидии из краевого бюджета. 2026 год - 100 974 230,00 рублей. Из них: 99 043 290, 00 руб. – краевой бюджет; 1 930 940,00 руб. - целевые субсидии из краевого бюджета. 2027 год - 100 974 230,00 рублей. Из них: 99 043 290, 00 руб. – краевой бюджет; 1 930 940,00 руб. - целевые субсидии из краевого бюджета. 2028 год - 100 974 230,00 рублей. Из них: 99 043 290, 00 руб. – краевой бюджет; 1 930 940,00 руб. - целевые субсидии из краевого бюджета. Также предусмотрено направить внебюджетные средства на реализацию программы развития; привлечь денежные средства федеральных и региональных грантов.
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия результатов преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, корректировке, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация ОО. Исполнители: школьная управленческая команда.

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОО (согласно Уставу)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2)
	1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (КГБОУ ШИ 2) 2. Дата создания ОО: 27 июня 1966 г. 3. ИНН: 2724049244 4. Учредитель: Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края 5. Лицензия серия 27Л01 № 0001387 от 31 марта 2016 г. № 2288 1. Реализация образовательных программ общего образования: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование 2. Дополнительное образование детей и взрослых; 3. Профессиональное образование. 6. Юридический и фактический адрес: 680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6 7. Телефон, факс 8 (4212) 37 39 20 Адрес электронной почты sint2@edu.27.ru Сайт http://internat34.edu.27.ru/
Краткие сведения о составе и	В КГБОУ ШИ 2 обучаются 162 ученика. Из них 110 инвалидов: по зрению – 86 обучающихся, по неврологии – 19

<p>численности обучающихся по уровням наполняемости классов.</p>	<p>обучающихся, по хирургии – 1 обучающийся, по педиатрии – 1 обучающийся, по психиатрии – 1 обучающийся, по слуху – 1 обучающийся. В школе 18 классов: начальное общее образование – 5 классов, основное общее образование - 6 классов, среднее общее образование – 1 класс, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 классов (из них 3 класса-комплекта). НОО – 51 обучающихся ООО – 54 обучающихся СОО – 3 обучающихся УО (ИН) - 54 обучающихся</p>
--	---

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Организационная структура организации: Структура управления: ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – уровень директора (стратегический уровень управления). ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – (стратегический уровень управления): Совет школы-интерната, Педагогический совет. Попечительский совет ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – уровень заместителей директора (уровень тактического управления): школьный методический совет, в который входят все руководители школьных методических объединений. ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень педагогов, функциональных служб, руководителей структурных подразделений. ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ – уровень обучающихся, родителей (уровень оперативного соуправления).</p> <div style="text-align: center;"> <p>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА</p> <p>Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»</p> <p>Всё персонал общеобразовательного учреждения (146,78 шт. ед.)</p> </div>
---	---

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В КГБОУ ШИ 2 реализуются следующие АООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2) 2. АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) 3. АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) 4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) 5. АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 6. АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) 7. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) 8. АООП СОО для слепых обучающихся 9. АООП СОО для слабовидящих обучающихся 10. АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап 11. АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап 12. АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап 13. АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой
---	--

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 этап</p> <p>14. АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап</p> <p>15. АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 3 этап</p> <p>Организация внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным предметам образовательной программы; - по формированию функциональной грамотности; - по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; - направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Всего в учреждении работают: 120 человек (из них, в порядке внешнего совместительства - 8 чел. (5 внеш.не педагоги) и 6 чел. в отпуске по уходу за ребенком 1,5 и 3 года).</p> <p>1. Административно-управленческий персонал - 7 человек (6%);</p> <p>2. Педагогических работников - 75 человек (62,5 % от общего числа работников), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> * учителей начальных классов - 12 человек (16% от количества педагогических работников); * учителей предметников 22 человек (29,3 % от количества педагогических работников); * узких специалистов 41 человек (54,6 % от количества педагогических работников), из них: <ul style="list-style-type: none"> * логопеды - 6 человек (8 % от количества педагогических работников); * психологи - 8 человек (10 % от количества педагогических работников); * дефектологи - 3 человека (4 % от количества педагогических работников); * тьюторы - 5 человек (6,7 % от количества педагогических работников); * воспитатели - 12 % (16% от количества педагогических работников); * ПДО - 3 человека (4% от количества педагогических работников); * социальный педагог - 1 человек (1,3 % от количества педагогических работников); * педагог-библиотекарь - 1 человек (1,3 % от количества педагогических работников); * педагог-организатор - 2 человека (2,6 % от количества педагогических работников). <p>3. Учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал - 38 человек (31,7 % от общего числа работников).</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 58 педагогов (77,3 % от количества педагогических работников), Среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 15 педагогов (20 % от количества педагогических работников), из них 2 - получают высшее образование (2,7 %).</p> <p>Педагоги имеют ведомственные знаки отличия ("Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ", работники, имеющие знак "Ветеран труда") - 3 (4%), 17 человек награждены грамотами Министерства образования и науки (22 %).</p> <p>21 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (28%), из них: Высшую квалификационную категорию - 9 человек (12%); Первую квалификационную категорию -12 человек (16%). 54 педагогических работника аттестованы на соответствие должности (72%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Расположение КГБОУ ШИ 2 предоставляет возможность тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования, что позволяет обеспечивать функционирование и развитие, предоставляя в</p>

социальных партнеров	<p>достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей обучающихся.</p> <p>Образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования устанавливают с нашим учреждением информационные каналы, сообщая об организации олимпиад, слетов, конференций, семинаров, путях получения профессионального образования, а также организуют для обучающихся профессиональные пробы, экскурсии, дня открытых дверей:</p> <p>КГБ ПОУ Хабаровский промышленно-экономический техникум; Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова; Тихоокеанский государственный университет; КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж; КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж; «Дальневосточная государственная академия физической культуры»;</p> <p>Образовательные учреждения дополнительного образования предоставляют обучающимся возможность выявления склонностей, развития творческих способностей, оказывают помощь в демонстрации достижений обучающихся на смотрах, выставках, фестивалях, концертах, различных конкурсах и чемпионатах:</p> <p>КГАНОУ "Краевой центр образования; МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение»; КГБУ ДО «Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва»; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей»;</p> <p>Образовательным учреждениям общего и дошкольного образования помогаем в осуществлении офтальмологической, тифлопедагогической помощи в сопровождении детей с ОВЗ по зрению и методическому взаимодействию для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и оказывая помощь в создании условий для обучения детей в условиях инклюзивного образования:</p> <p>МБОУ СОШ №2 п. Ванино; МКОУ ООШ с. Джигда; МАОУ СШ №47 г. Хабаровск; МКОУ СОШ №1 им. В.С. Богатырева р.п. Охотск; МБОУ СОШ №2 р.п. Хор; МАОУ СШ №51 г. Хабаровск; МАОУ СШ №5 г. Комсомольск-на-Амуре; МБОУ СОШ с.п. «Село Лончаково» МАУ ДО «Детская школа искусств №6», г. Хабаровск; МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 156», г. Хабаровск; МАДОУ «Детский сад №62», г. Хабаровск; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №196», г. Хабаровск; МДОУ «Детский сад №121», г. Комсомольск-на-Амуре; МДОУ «Детский сад №123», г. Комсомольск-на-Амуре;</p> <p>Учреждения культуры организуют городские, региональные смотры, конкурсы, фестивали, концерты, экскурсии, на которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои таланты, заняться проектной и исследовательской деятельностью:</p> <p>КГБУК «Хабаровская Краевая Специализированная библиотека для Слепых» Дальневосточная государственная научная библиотека; Дальневосточный художественный музей; Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова; Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина; КГБУК Зоосад Приамурский им. В.П. Сысоева; ХКОО «Развития анимационного искусства в Хабаровском крае».</p> <p>Учреждения здравоохранения, спорта, социальной защиты оказывает нашим обучающимся поддержку в самоопределении и социализации в обществе, проводят семинары, конференции, круглые столы фестивали:</p> <p>КГБУ «Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов»;</p>
----------------------	---

	<p>ХРО «Федерация спорта слепых»; МАУ «Хабаровск спортивный»; Центр занятости населения Хабаровского края; Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>количество смен -1; 5-дневная учебная неделя; Для проживающих обучающихся – круглосуточный режим работы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год: Краевой конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Педагог дополнительного образования», победитель Иванин Р.Д., 2022 г. Краевой конкурс на лучшую организацию воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся – 2 место, 2022 г.; II Международный вокально-инструментальный онлайн-конкурс «Искусство без границ», лауреат 2 степени, 2022 г.</p> <p>2023 год: 4. Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»: - 2023 г. - 3 место («Обработка текста», «Мультимедийная журналистика», «Художественный дизайн») 5. Краевой этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям 2023» Номинация: «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ, с инвалидностью» региональный уровень победитель Кукуруза ЮВ 6. Краевой конкурс «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ в номинации «Интерактивная презентация для обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» региональный этап призер Новоселова ЕЕ, 2023 г. 7. Краевой конкурс «Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования» региональный победитель 2023г. 8. Всероссийская спартакиада по летним видам спорта (Спорт слепых), 6 золотых, 2 бронзовых медали, 2023 г. 9. Первенство Хабаровского края по спорту слепых «Шашки/шахматы» - 1 место, 2 место, 3 место, 2023 г.;</p> <p>2024 год: 10. Краевой конкурс «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые управленцы», диплом 1 степен Говор Н.С. 11. Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога в образовательной ориентации «Педагогический серфинг» в номинации «Методическая грамотность», призёр Сапрыкина О.А. 2024 г. 12. Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»: 2024 г. - 1 место («Исполнительское мастерство. Вокал»), 1 место («Художественный дизайн»), 2 место («Исполнительское мастерство. Вокал»), 3 место («Исполнительское мастерство. Вокал») 13. Первенство России по спорту слепых (дзюдо) – 1 Золотая медаль, 2 бронзовых медали, 2024 г. 14. Открытое первенство по плаванию «Кубок юных надежд» среди детей-инвалидов всех категорий (по спорту слепых) – 1 место, 2 место, 2024 г. 15. V открытый фестиваль-конкурс «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных организаций призёры в номинациях «Эстрадный вокал», «Изобразительное искусство», «Инструментальная музыка», 2024 г. 16. Краевой фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху» среди школ-интернатов Хабаровского края, победитель в номинациях «Лучший педагогический коллектив», «Лучшая концертная программа»,</p>

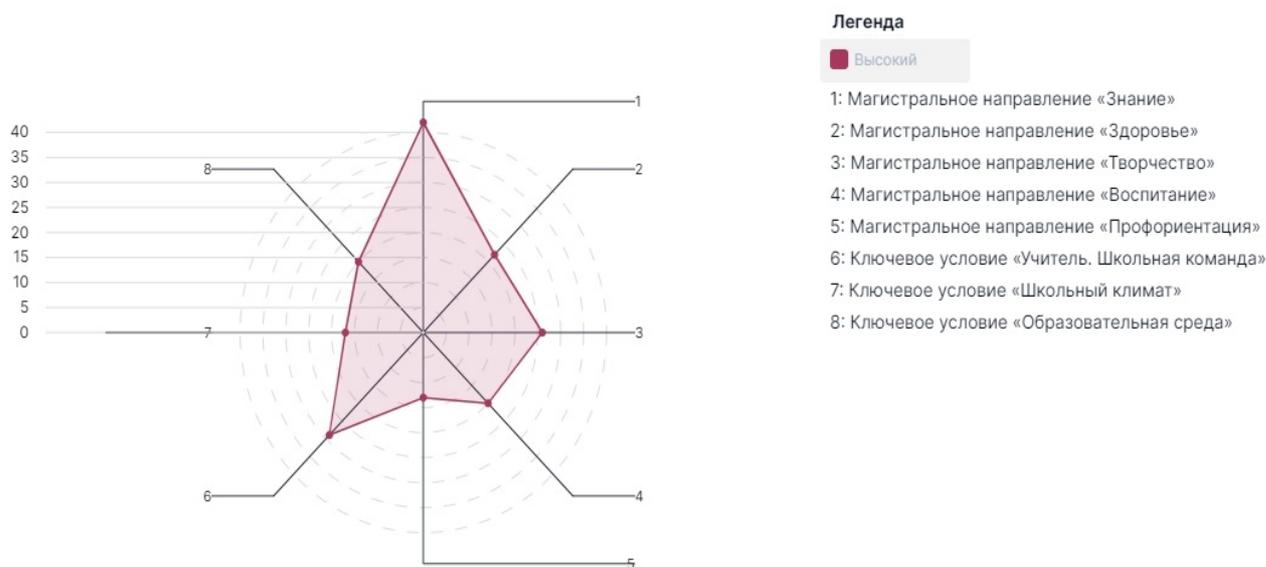
	2024 г. 17. Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023-2024 учебном году, победители 18. КГБОУ ШИ 2 - Лауреат всероссийского конкурса ИКП РАО в номинации «Лучшая практика профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций» - 2024 г.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

В ноябре 2024 года рабочая группа КГБОУ ШИ 2 прошла самодиагностику общеобразовательных организаций с целью определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики позволили выявить соответствие условий ОО проектным (эталонным) по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Графический профиль КГБОУ ШИ 2



Уровень КГБОУ ШИ 2 – высокий (189 баллов). Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы-интерната, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе результатов самодиагностики разработан портфель проектов для реализации программы развития.

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	42 из 50 баллов (высокий уровень) <i>ОО вышла на высокий уровень по данным показателям:</i> - Успешно реализуется учебно-исследовательская и проектная	44 балла (высокий уровень) - Повышение уровня методической грамотности у 100 % педагогических работников по соблюдению принципов

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсы внеурочной деятельности; - Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования; - Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Углубленное изучение одного предмета реализуется в одной параллели с 5 по 12 класс (для обучающихся с УО по труду (технологии)). <p><i>Выявленные дефициты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Отсутствие участников ВсОШ на региональном и заключительных этапах; - Отсутствие победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня. 	<p>объективного оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Наличие участников ВсОШ на региональном этапе; - Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа. - Заключение ОО договора о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5
2	Здоровье	<p>22 из 24 баллов (высокий уровень) ОО вышла на высокий уровень по данным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Разработана и реализуется программа здоровьесбережения; - Созданы условия для занятий физической культурой и спортом; <p><i>Выявленные дефициты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>24 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг участия обучающихся во ВСФСК «ГТО»; - Разработана система мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во ВСФСК «ГТО» (Актуализация положения школьного конкурса «Лучший класс года»); - Не менее 90% обучающихся, родителей (законных представителей) охвачены просветительской деятельностью. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	<p>26 из 29 баллов (высокий уровень) ОО вышла на высокий уровень по данным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям, включая программы сетевой формы в рамках договоров и соглашений о сотрудничестве (КГБУДО «ХКСАШПСР», МАУ «Хабаровск спортивный» КГАНУО КЦО, ДЮЦ «Восхождение»); - Участие и наличие победителей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятиях школьного, краевого, всероссийского и международного уровней; - Функционирование детских школьных творческих объединений: «Школьный театр», «Школьный музей», «Вокально-хоровая студия «Нюанс», «Школьный медицентр» <p><i>Выявленные дефициты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются дополнительные образовательные программы по естественно-научному направлению; - Количество детских школьных творческих объединений менее 5; - Недостаточное количество проведенных школьных мероприятий для каждого 	<p>29 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 95% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное; - Повышение уровня профессиональных компетенций у 100% педагогических работников в рамках программ дополнительного образования; - Функционирование 5-ти детских школьных творческих объединений; - В календарном плане воспитательной работы школы отражены общешкольные мероприятия детских творческих объединений (не менее 3, на каждое объединение)

		детского школьного творческого объединения	
4	Воспитание	<p>20 из 22 баллов (высокий уровень)</p> <p>ОО вышла на высокий уровень по данным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы Российской Федерации при обучении и воспитании; - Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы; - Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся; - Выстроена системы работы с родителями, транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Имеется в наличии школьная символика; - Создано пространство ученического самоуправления «Центр детских инициатив»; - Организована занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе тематические смены пришкольного оздоровительного лагеря; - Реализуются проекты РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена», волонтерского движения; - Организована деятельность военно-патриотического клуба; <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере реализуется программа краеведения и школьного туризма; - Отсутствие штатной единицы «Советник по воспитанию» 	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с 2 организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма; - Повышение уровня профессиональных компетенций у 100 % педагогических работников в области краеведения и школьного туризма, участвующих в их реализации; - Назначение ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс реализации рабочей программы воспитания составит 85% - Организация родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
5	Профориентация	<p>13 из 14 баллов (высокий уровень)</p> <p>ОО вышла на высокий уровень по данным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, под руководством ответственного за данное направление; - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Организованы систематические посещения обучающимися моделирующих онлайн-профессиональных проб, мастер-классов, профессиональных проб на региональные площадки, экскурсий на предприятия, СПО и ВО; - 90% обучающихся охвачены программами дополнительного образования, направленными на профориентацию; - Реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Организована работа с родителями в рамках профориентационной деятельности; - Организовано систематическое участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «ПроЕКТОрия» и в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», «Фестиваль возможностей» <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствуют предпрофессиональные классы; - Недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями для 	<p>14 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение социального партнерства с 2 региональными предприятиями, через заключение соглашений для реализации профориентационных мероприятий; - Усовершенствованная система профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - 80% обучающихся участвуют в проектах «Билет в будущее», «ПроЕКТОрия» и в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», «Фестиваль возможностей». - Организованы предпрофессиональные классы для обучающихся. - Повышение уровня профессиональных компетенций у 100% педагогических работников по преподаванию предметов на профильном уровне.

		реализации профориентационных мероприятий.	
6	Учитель. Школьная команда	29 из 31 балла (высокий результат) ОО вышла на высокий уровень по данным показателям: - Созданы условия педагогического труда; - В системе проходит методическое сопровождение педагогических кадров, наставничество; - В системе проходит повышение квалификации педагогических работников. Выявленные дефициты: - Менее 50% учителей ОО прошли диагностику профессиональных компетенций. - Не разработаны ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	31 балл (высокий уровень) - Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей ОО; - Разработаны ИОМ для 100% педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов;
7	Школьный климат	17 из 19 баллов (высокий результат) ОО вышла на высокий уровень по данным показателям: - Организовано психолого-педагогическое сопровождение 100 % обучающимся; - Сформирован психологически благоприятный школьный климат для обучающихся, педагогических работников; Выявленные дефициты: - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - оборудовано тематическое пространство в учительской для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	19 баллов (высокий уровень) - 90% обучающихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - оборудовано тематическое пространство в учительской для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	20 из 21 балла (высокий результат) ОО вышла на высокий уровень по данным показателям: - КГБОУ ШИ 2 подключена к высокоскоростному интернету; - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - Реализуется модель «школы полного дня»; - Реализуется государственно-общественное управление. Выявленные дефициты: - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	21 балл (высокий уровень) - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

По результатам самодиагностики для КГБОУ ШИ 2 исходный уровень – высокий (189 баллов). На момент окончания срока реализации программы развития планируется набрать 204. балла:

показатель магистрального направления Знание –44 балла (высокий уровень),

показатель магистрального направления Здоровье - максимальный показатель 24 балла (высокий уровень)

показатель магистрального направления Творчество - максимальный показатель 29 баллов (высокий уровень),

показатель магистрального направления Воспитание - 21балл (высокий уровень),

показатель магистрального направления Профориентация - максимальный показатель 14 баллов (высокий уровень),

показатель ключевого условия - Учитель. Школьная команда - максимальный показатель 31 балл (высокий уровень),

показатель ключевого условия - Школьный климат - максимальный показатель 19 баллов (высокий уровень),

показатель ключевого условия - Образовательная среда - максимальный показатель 21 балл (высокий уровень).

3.3 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 10 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры).
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					ных интересов и потребности обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие программы дополнительного образования по естественно-научному направлению	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программы дополнительного образования по естественно-научному направлению с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов, потребностей и ограничений обучающихся и индивидуальных возможностей. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений ВИА «Шестое чувство», «Изостудия».	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного творческого объединения ВИА «Шестое чувство», «Изостудия». - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

	(телевидение, газета, журнал) и др.)						
8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
9	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Назначение ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации

						и/или дополнительного образования.	обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
11	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования и открытия профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

							<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
14	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации.
15	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться</p>

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.4 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.4.1 PEST-анализ:

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ; - Усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности; - Субсидирование государством Хабаровского края; высокий уровень государственной поддержки образования; - Внутренняя политика на региональном уровне, направленная на обеспечение качественного образования; - Поддержка молодых педагогов со стороны государства; - Реализация программы Президента РФ «Здоровье нации» и федерального проекта «Спорт норма жизни» нацпроекта «Демография»; - Целенаправленная государственная политика в сфере 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счет федеральных субсидий - Обеспечение доступности качественного общего образования обучающихся с ОВЗ независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребёнка. - Использование образовательных платформ в образовательной деятельности: ФГИС «Моя школа», библиотеки цифрового образовательного контента, способствующих формированию на всей территории Российской Федерации единого образовательного пространства <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация комплекса мероприятий в сфере сохранения и укрепления здоровья школьников КГБОУ ШИ 2. - Обязательная диспансеризация обучающихся и педагогов. - Бесплатное 2-х разовое питание приходящих обучающихся с ОВЗ. - Вакцинопрофилактика школьников и работников образования - Участие во «Всероссийском фестивале ГТО», реализуемого в рамках Федерального проекта «Спорт – норма жизни» <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и участие в значимых мероприятиях и проектах, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ - Предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным

		<p>образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей; - Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей с ОВЗ; - Реализация Министерством просвещения РФ профориентационных проектов, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федерального проекта «Билет в будущее»; 	<p>общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей</p> <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся, в том числе через использование государственных символов. - Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Вовлечение детей, молодёжи и наставников в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в профориентационных программах и проектах; - Внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимум) для целевой аудитории (обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью). <p>Учитель. Школьная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение административной нагрузки на образовательную организацию и учителей, развитие системы наставничества молодых педагогов. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционально-психологического комфорта в образовательном пространстве. - Психологическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий. Создание современной информационной образовательной среды
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня безработицы в г. Хабаровске; - Увеличение финансирования образовательных организаций за счет средств краевого бюджета; - Наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами КГБОУ ШИ 2; - Благотворительная помощь сторонних организаций по собственной инициативе; - Грантовая поддержка из федерального, регионального бюджета на развитие дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью; 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение КГБОУ ШИ2 современным оборудованием; <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение спортивной инфраструктуры; <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение необходимого оборудования для развития творческого потенциала обучающихся; - Сетевое взаимодействие с ОО ДО <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли экономического воспитания для повышения экономической социализации обучающихся в обществе; <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном самоопределении, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; <p>Учитель. Школьная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата педагогических работников; - Эффективность деятельности команды: обеспечение высокого качества образования, внедрение инноваций, удовлетворение потребностей субъектов деятельности; <p>Школьный климат:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Построение эффективной модели совершенствования школьного климата, учитывающую современные запросы государства, общества, всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных сторон; - Оборудование зон для комфортного и эффективного обучения, зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся
			<p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной информационной образовательной среды - Построение образовательной среды современной школы
3.	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Миграционный отток населения в другие регионы страны; - Миграционный приток населения из других стран; - Большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей, ведущих асоциальный образ жизни; - Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - Низкая социальная активность родителей; - Рост продолжительности жизни россиян; - Политика государства направлена на поддержку семьи; - Социальное признание профессии учителя в обществе, положение учителя на лестнице социального престижа 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач; - Разработка программ обучения мигрантов; <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ. <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений между субъектами образовательных отношений, через конкурсное движение, систему дополнительного образования и функционирование школьных творческих объединений; - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ - Предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей; <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценности, которые должна прививать новая федеральная программа воспитания: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность; - Эмоциональные стили семьи влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка; <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение значимости профориентационной деятельности КГБОУ ШИ 2 в условиях миграционного оттока населения из города, региона; - Анализ рынка образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с целью выявления востребованных на рынке труда специальностей; <p>Учитель. Школьная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся; <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях; - Чувство удовлетворенности профессией педагогической общественностью; <p>Образовательная среда:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; - Создание условий для формирования личности обучающегося с ОВЗ и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на обновленные образовательные стандарты; - Использование в образовательном процессе информационных технологий; - Усиление влияния мобильных технологий, интернета на сферу образования; - Количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации; - Деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно-библиотечных центров. 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования; - Использование образовательных платформ в образовательной деятельности: ФГИС «Моя школа», библиотеки цифрового образовательного контента, способствующих формированию на всей территории Российской Федерации единого образовательного пространства <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - Создание здоровьесберегающей среды в ОО; - Реализация корпоративной программы «Здоровье»; <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся; - Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах; - Переход ОО к новому технологическому укладу, качественное технологическое обновление дополнительного образования; <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности; - Возможность дистанционного участия в конкурсах, фестивалях, чемпионатах; <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности; <p>Учитель. Школьная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников; - Профессиональное развитие педагога в условиях реализации нацпроекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование информационных технологий для проведения педагогом-психологом диагностических мероприятий обучающихся; - Использование различных технических средств и устройств, информационных ресурсов, применяемых в процессе обучения; <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей;

			- Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников;
--	--	--	--

Внешняя среда оказывает существенное влияние на формирование уклада ОО, реализующего АООП, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ как полноценных членов общества.

Выявленные проблемы: дефицит и недостаточная материально-техническая база становится основной проблемой при рассмотрении всех факторов, влияющих на формирование и развитие образовательного учреждения по всем магистралям.

Анализ магистралей «Знание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация» и «Воспитание» приводит к выводам о том, что у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и у их родителей (законных представителей) отсутствует мотивация в получении качественного образования, отсутствует интерес к качественному дополнительному образованию обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно принятие эффективных управленческих решений.

3.4.2 SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - Реализация ФРП по учебным предметам; - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов в 1 параллели - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» - Участие обучающихся во ВсОШ не выше муниципального этапа; - Отсутствие победителей и призеров муниципального, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация педагогического кластера: КГБПОУ «ХПК» им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», ФГБОУ ВО «ТОГУ» г. Хабаровск; - Взаимодействие с близлежащими образовательными учреждениями: КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск, КГАПОУ «ХТК» – совместное проведение мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - Отдаленность расположения ОО; - Недостаток понимания и поддержки со стороны общества о потребности детей с особыми

	<p>необъективных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 , 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по АООП; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования; - Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта КГБОУ ШИ 2 в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; 	<p>регионального, заключительного этапов ВсОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Отсутствие ИУП для обучающихся с высоким уровнем усвоения АООП. - Низкая мотивация учащихся на получение высоких результатов ГИА; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ресурсов других ОО в реализации общеобразовательных программ. 	<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе доп. образовании.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в КГБОУ ШИ 2 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию потребности в здоровом образе жизни, развитию навыков культуры здоровья; - Формирование ответственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у детей и подростков; - Недостаточное обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием для отдельных видов спорта; - Недостаточная

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня - Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий различного уровня; 		отношения граждан к своему здоровью, популяризация здорового образа жизни.	физическая подготовка обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к прохождению норм тестирования ВФСК ГТО.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Активная деятельность школьных творческих коллективов «Вокально-хоровая студия «Нюанс», «Школьный театр»; - Наличие материально-технического обеспечения для развития творческого потенциала обучающихся и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется воспитательный потенциал школьных творческих объединений; - Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы; - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности; - Отсутствие мотивации участия в конкурсах, чемпионатах различных направленностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; - Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума; - Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности; - Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы в полном объеме; - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий; - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта; - Организация каникулярной занятости обучающихся; - Осуществление повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - Выработана система организации ежегодных традиционных школьных мероприятий, включая общешкольные мероприятия с привлечение родительской общественности и социальных партнеров; - Функционирование родительского клуба «Интуиция»; - Функционирование воспитательной работы в рамках Школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Отсутствие профкомпетенций у педагогов по данному направлению работы - Не в полной мере 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках штатного расписания назначить ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями - Социальное партнерство с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние некоторых социума, сайтов, социальных сетей; - Увеличение детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Педагогическая несостоятельность родителей; - Изменение в социально-экономической ситуации в стране,

	<p>полного дня; - Развитие волонтерского движения.</p>	<p>реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы; - Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания; - Обновление оборудования мастерских и учебных кабинетов для активной реализации воспитательного потенциала проводимых занятий;</p>	<p>крае; - Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Профориентация	<p>- Реализация плана профориентационной деятельности с 1 по 12 класс; - Наличие договоров и соглашения с организациями СПО и ВО для реализации профориентационных мероприятий; - Реализация проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий. ПроектОрия», программы «Россия мои горизонты»; - Участие обучающихся в профориентационных конкурсах различной направленности; - Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>- Не в полной мере используется экскурсионная деятельность на предприятия; - Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся, с учётом их психологических возможностей; - Отсутствие мотивации у обучающихся;</p>	<p>- Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор; - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентационной деятельности; - Увеличение профориентационных блоков, внедрение в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; - Проведение экскурсий на предприятия, в организации СПО, и ВО; - Организация встреч с представителями</p>	<p>- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства; - Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей; - Высокая педагогическая нагрузка специалистов;</p>

			организаций, предприятий, учебных заведений;	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия педагогического труда; - В системе проходит методическое сопровождение педагогических кадров, наставничество; - В системе проходит повышение квалификации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост методической грамотности педагогических кадров за счёт создания краевых, муниципальных сообществ учителей; - Запрос в ХК ИРО на разработку ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров; - Большой объем учебной нагрузки педагогов ведет к снижению качества образовательной деятельности - Отсутствие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - Сформирован психологически благоприятный школьный климат для обучающихся, педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 80% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - отсутствие зоны отдыха для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ; - Сформированность психологически благоприятного школьного климата; - Зонирование/оборудование помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие благоприятного школьного климата и помещения для отдыха педагогов может привести к эмоциональному выгоранию;
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - КГБОУ ШИ 2 подключена к высокоскоростному интернету; - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение цифровых компетенций педагогических работников; - Повышение компетентности по цифровой грамотности и кибербезопасности на 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильное интернет - соединение; - Трудности педагогов старшего возраста в освоении новых цифровых и универсальных компетенций,

	<p>вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>- Реализуется модель «школы полного дня»;</p> <p>- Реализуется государственно-общественное управление.</p>		<p>портале цифровойликбез.рф.</p> <p>- Доступность образования.</p> <p>- Уменьшение бумажной нагрузки на педагогических работников;</p>	<p>обеспечивающих готовность эффективной деятельности в цифровом мире.</p> <p>к в</p>
--	---	--	---	---

Положительное влияние окажут:

современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. созданные условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, позволяющие обеспечить доступность и повысить качество образования обучающихся;

здоровье-сберегающее пространство, способствующее формированию потребности в здоровом образе жизни, развитию навыков культуры здоровья;

сформированность психологически благоприятного школьного климата как для обучающихся, так и для педагогов

Слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

дальнейшему развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации, а также повышения качества образования;

дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников к повышению уровня профессиональной подготовки посредством грамотно выстроенного индивидуального образовательного маршрута педагога;

развитию системы работы с одарёнными и талантливыми детьми: проведению дополнительных занятий, индивидуальных консультации, внутришкольных олимпиад, конференций, участию в интеллектуальных играх.

повышению уровня физической подготовленности обучающихся, снижению роста заболеваемости;

Повышению цифровых компетенций педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей);

Формированию благоприятного школьного климата для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей).

4. Концепция программы развития

В школе-интернате обучаются дети с нарушением зрения: слепые и слабовидящие, со сложным дефектом. В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением зрения.

В основу разработки концептуальной модели школы-интерната положена идея построения образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и интересов, создания оптимальных условий для успешной социальной интеграции и адаптации детей с нарушениями зрения в современное общество через реализацию модели «Школы полного дня».

Л.С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

Ребенок с нарушением зрения должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень жизненной компетентности, при котором он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Жизненная компетентность включает в себя следующие основные составляющие, необходимые для успешного вхождения в современное общество:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- умение ориентироваться в большом пространстве;
- сформированность соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- трудовая и профессиональная состоятельность.

Центральным понятием, вокруг которого будет строиться работа педагогического коллектива, является понятие личностной компетентности, как способа самоопределения и самореализации в познавательной, социальной и профессиональной деятельности.

Концепция управления школой-интернатом предполагает выполнение педагогической миссии: создание системы условий, обеспечивающих овладение обучающимися с нарушением зрения содержания образования на уровне их возможностей и способностей, возможность формирования личности, ориентированной на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающей активной гражданской позицией, способной к самоопределению и самореализации, успешной социализации и социальной адаптации в современном мире.

Видение программы развития - становление выпускников с ограниченными возможностями здоровья по зрению равноправными, самостоятельными членами общества, имеющими возможности реализовать себя в трудовой и общественной деятельности, общении, способными к принятию социальных и индивидуально-личностных решений.

Миссия программы развития – создание равных условий для получения каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по зрению доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе развития механизмов компенсации, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Актуальность программы развития определяется следующими факторами:

1) реализацией программы развития КГБОУ ШИ 2 на 2020-2024 годы:

Отчет по реализации программы развития КГБОУ ШИ 2 на 2020-2024 годы

Направления	Критерии	Показатели	ИР	Достигнутый
1. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся;	1. Повышение качества образования; 2. Обновленное содержание образования; 3. Освоение образовательных технологий и организация образовательного процесса; 4. Государственная система независимой оценки качества образования; 5. Информатизация образования; 6. Соответствие уровня образовательной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, заказу государства	доля детей, обучающихся по ФГОС ООО	100%	100%
		доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях	100%	100%
		повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях	77%	64%
		повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития	36%	34,2%
		доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО	90%	98,4%
		доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации	90%	84%
		доля предметов, изучение которых выстроено с использованием ЦТ	100%	100%
		доля педагогов, использующие ИКТ технологии	35%	97%
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;	1. Положительная динамика достижений обучающихся в творческих, спортивных конкурсах; 2. Систематизация работы с одаренными детьми;	доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме	100%	95%
		доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях;	100%	100%
		доля обучающихся, совершивших правонарушения;	0%	0%
		доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности	80%	86%
		доля детей, победителей и призеров в различных конкурсах	42%	56%
		повышение социальной активности обучающихся	27%	82%
3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся.	1. Выбор области профессионального образования в соответствии с собственными индивидуальными возможностями школьника;	доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования;	90%	88%
		доля детей, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» на различных уровнях;	50%	51%
		доля детей, участвующих в профессиональных пробах;	100%	100%
		доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	100%	100%
		доля участников проекта «Билет в будущее»	100%	100%
		доля обучающихся, профессионально самоопределившихся	90%	100%
		доля педагогов, разработавших АДОП для слепых и слабовидящих уч.	100%	100%
4. Совершенствование системы психолого-	1. Соответствие уровня коррекционно-развивающей подготовки школьников запросам и требованиям	доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения;	100%	100%
		повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в	77%	86,2%

медико-педагогического сопровождения обучающихся.	родителей; 2. Положительная динамика психоэмоционального развития обучающихся;	образовательных условиях КГБОУ ШИ 2;		
		доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы;	90%	98,3%
		доля специалистов СС, прошедших обучение по ППК ПК	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.	1. Динамика состояния здоровья обучающихся с ОВЗ; 2. Развитие здоровьесберегающего пространства школы	удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды;	100%	100%
		количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика;	80ч.	130,6
		количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате;	0	0
		доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	90%	100%
		доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;	90%	100%
		сформированность у обучающихся навыков здорового образа жизни	90%	95%
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы-интерната.	1. Повышение интереса к инновационной деятельности школы в школьном профессиональном сообществе; 2. Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций; 3. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности школы;	доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	100%	100%
		доля педагогов первой и высшей квалификационной категории;	40%	36%
		доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня;	60 %	43%
		доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики	25%	25%
		доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, персональные страницы в сети «Интернет» и др.	15%	15%

Из 36 показателей программы развития достигнуто 29, что составляет 81%. Не достигнуты следующие показатели:

- повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю: 36%;
- доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации: 90%;
- повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением зрения в образовательных условиях – 77%
- доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме 100%;
- количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика: 80ч.;
- доля педагогов первой и высшей квалификационной категории: 40%
- доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня: 43%

Недостигнутые показатели учтены в программе развития на 2025-2028 годы:

2) Второй фактор актуальности программы развития КГБОУ ШИ 2 определяется необходимостью активизации работы, способствующей переходу школы на более

высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Целью программы развития является создание единого образовательного пространства в условиях реализации модели Школы полного дня, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Основными подходами к построению учебно-воспитательного процесса являются: системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

На момент окончания срока реализации программы развития школа обеспечивает высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики школа-интернат увеличит свои результаты на 15 баллов (со 189 до 204 баллов).

Магистральное направление, ключевое условие «ШМР» проекта	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации			
		2025	2026	2027	2028
Знание	42 балла	44 балла	44 балла	45 баллов	45 баллов
Здоровье	22 балла	23 балла	23 балла	24 балла	24 балла
Творчество	26 баллов	29 баллов	29 баллов	29 баллов	29 баллов
Воспитание	20 баллов	20 баллов	21балл	21балл	21балл
Профориентация	13 баллов	13 баллов	14 баллов	14 баллов	14 баллов
Учитель. Школьная команда	29 баллов	30 баллов	30 баллов	31 балл	31 балл
Школьный климат	17 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	19 баллов
Образовательная среда	89	20 баллов	20 баллов	21 балл	21 балл
ИТОГО	189	196	199	204	204

Комплексные задачи программы развития:

1. Создать условия для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», достичь значений показателей магистральных направлений и ключевых условий:

1) Знание – повысить значение показателя на 3 балла и достичь 45 баллов (высокий уровень),

2) Здоровье - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 24 балла (высокий уровень)

.....3) Творчество - повысить значение показателя на 3 балла и достичь максимального показателя 29 баллов (высокий уровень),

.....4) Воспитание - повысить значение показателя на 1 балл и достичь 21балла (высокий уровень),

.....5) Профориентация - повысить значение показателя на 1 балл и достичь максимального показателя 14 баллов (высокий уровень),

.....6) Учитель. Школьная команда - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 31 балл (высокий уровень),

.....7) Школьный климат - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 19 баллов (высокий уровень),

.....8) Образовательная среда - повысить значение показателя на 1 балл достичь максимального показателя 21 балл (высокий уровень).

.....2. Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 36%).

.....3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).

.....4. Создать здоровье сберегающую среду, направленную на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы (охватить всех участников образовательной деятельности здоровье сберегающими мероприятиями – 100%).

.....5. Сформировать уклад общеобразовательной организации и воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (достичь охвата обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).

.....6. Расширить партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключить договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).

.....7. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

Основные принципы программы развития:

- законность - реализация программы развития должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений;
- обеспечение качества образования - реализация программы развития должна обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольность и согласованность - участие в разработке и реализации программы развития общеобразовательной реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- компетентность - подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в разработке и реализации программы развития);
- партнерство и содружество - реализация программы развития при участии всех заинтересованных сторон: общественности, учредителя (министерство образования и науки Хабаровского края), сетевых партнеров и др.);
- соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

5.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

✓ Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ по зрению, с инвалидностью.

✓ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

✓ Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ по зрению, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

✓ Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ по зрению в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

✓ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ по зрению, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

✓ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ		Подпроект: «Путь к успеху»			
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды (Достичь значения показателя 45 баллов (высокий уровень)).				
Задачи	1.Повысить значение показателя магистрального направления ЗНАНИЕ до 45 баллов (высокий уровень).				
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР		
	ЗНАНИЕ	42	2025	2026	2027
Планируемые результаты	2. Повысить уровень методической грамотности у 100 % педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.				
	3. Понизить долю выпускников 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов до 0;				
4. Обеспечить наличие участников ВсОШ на региональном этапе;					
5. Повысить долю победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа.					
6. Заключить договор о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5					
- Повысится уровень методической грамотности у 100 % педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания;					
- Отсутствуют выпускники 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;					
- Наличие участников ВсОШ на региональном этапе;					
- Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа.					
- Заключены договоры о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5					
- Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, обучающих семинаров по соблюдению принципов объективного оценивания - 100%					
- Доля проведенных административных оценочных процедур 30%					
- Доля обучающихся, прошедших диагностику на выявление интересов и					

	склонностей - 100% - Доля выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0%
Сроки реализации	2024-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Перечень мероприятий	1. Прохождение педагогическими работниками КПК, методических семинаров, мастер классов по соблюдению принципов объективного оценивания 2. Выполнение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена. 3. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры). 4. Диагностика (анкетирование) детей на выявление интересов и склонностей. 5. Прохождение учителями-предметниками профильных курсов по подготовке и участию во ВсОШ. 6. Анализ результатов школьного, муниципального этапов ВсОШ, прогнозирование результатов. 7. Составление плана работы с одаренными обучающимися, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.
Руководитель группы	Зам директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ участия во ВсОШ. Анализ ГИА. Анализ выполнения плана мероприятий работы с одаренными обучающимися. Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Направление: ЗДОРОВЬЕ	Подпроект: «Быстрее. Выше. Сильнее»					
Цель	Создание положительной мотивации у обучающихся для занятий спортом, приобщение к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (Достичь значения показателя 24 балла (высокий уровень).					
Задачи	1.Повысить значение показателя магистрального направления ЗДОРОВЬЕ до 22 баллов (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
	ЗДОРОВЬЕ	22	2025	2026	2027	2028
	2.Охватить просветительской деятельностью не менее 90% обучающихся, родителей (законных представителей). 3.Провести мониторинг участия обучающихся во ВСФСК «ГТО»; 4.Разработать систему мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во ВСФСК «ГТО» (Актуализация положения школьного конкурса «Лучший класс года»);					
Планируемые результаты	- Проведен мониторинг участия обучающихся во ВСФСК «ГТО»; - Разработана система мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во ВСФСК «ГТО» (Актуализация положения школьного конкурса «Лучший класс года»); - Не менее 90% обучающихся, родителей (законных представителей) охвачены просветительской деятельностью. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					
Сроки реализации	2024-2028					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					

Перечень мероприятий	<p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся, пед работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>					
Руководитель группы	Зам директора по УВР					
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных просветительской деятельностью	60%	70%	80%	90%
		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	10%	20%	25%	30% и более
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результативности участия обучающихся во ВФСК «ГТО».					
	Анализ выполнения плана работы с родителями.					

Направление: ТВОРЧЕСТВО	Подпроект: «Творчество без границ»					
Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности (Достичь значения показателя 29 баллов (высокий уровень).					
Задачи	1.Повысить значение показателя магистрального направления ТВОРЧЕСТВО до 29 баллов (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	ТВОРЧЕСТВО	26	29	29	29	29
	2. Обеспечить реализацию АДОПП по 6 направлениям;					
	3. Обеспечить функционирование не менее 5 школьных творческих объединений;					
	4. Организовать не менее 3 мероприятий в год, для каждого школьного творческого объединения;					
Планируемые результаты	<p>- Реализуются АДОПП по 6 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное;</p> <p>- Функционируют 5 школьных творческих объединений;</p> <p>- Рост активности семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>- Обновлён календарный план воспитательной работы ОО;</p> <p>- Повысился уровень профессиональных компетенций у 100% педагогических работников в рамках программ дополнительного образования;</p>					
Сроки реализации	2024-2028 г.					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации различных направлений в дополнительном образовании.</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>3. Создание и реализация программы естественно-научного направления.</p> <p>4. Проведение мониторинга потребностей, склонностей, интересов обучающихся в функционировании школьных творческих объединениях.</p> <p>5. Разработка положений и планов деятельности 5 школьных творческих объединений.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в деятельности творческих объединений.</p> <p>7. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования единого календарного плана работы.</p> <p>8. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы школы (не менее 3-х в год, на каждое творческое объединение).</p>					
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе					

проектной группы							
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР				
			2025	2026	2027	2028	
	Развитие талантов	Доля обучающихся, прошедших мониторинг образовательных потребностей в обучении по программам дополнительного образования.	70%	80%	95%	95%	
			Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.	94%	95%	95%	95%
			Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации в рамках программ дополнительного образования.	100%	100%	100%	100%
	Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, прошедших мониторинг потребностей, склонностей, интересов в функционировании школьных творческих объединениях.	70%	80%	90%	95%	
			Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений.	25%	35%	45%	50%
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			3	3	3	3	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг ресурсов внутренней и внешней среды для реализации различных направлений в дополнительном образовании; мониторинг потребностей, склонностей, интересов обучающихся в функционировании школьных творческих объединениях; мониторинг потребностей, склонностей, интересов обучающихся; выполнение АДОП						

Направление: ВОСПИТАНИЕ		Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации»					
Цель	Создание условий для формирования и развития всесторонней, гармоничной, высококультурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной личности школьника (Достичь значения показателя 21 балл (высокий уровень)).						
Задачи	1. Повысить значение показателя магистрального направления ВОСПИТАНИЕ до 21 балла (высокий уровень).						
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР				
	ВОСПИТАНИЕ	20	20	21	21	21	
Планируемые результаты	2. Реализовать программы краеведения и школьного туризма						
	- Реализация 2 программы краеведения и 1 программы школьного туризма; - Организовано сетевое взаимодействие с 2 организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма;						
Сроки реализации	2024-2028 г.						
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства						
Перечень мероприятий	1. Разработка программы по школьному туризму. 2. Заключение договора о сотрудничестве с детскими туристическими объединениями. 3. Систематизировать совместную деятельность с Хабаровским Краеведческим музеем. 4. Организация участия обучающихся в конкурсе детского общественного объединения «Большая перемена». 5. Заключение соглашения с представителями общественной организации «Юнармия».						
Руководитель группы	Заместитель директора по воспитательной работе						
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев,	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР				
			2025	2026	2027	2028	
	Организация воспитательной работы	Доля обучающихся, вовлеченных в туристическую деятельность	55%	60%	65%	70%	
Система оценки результатов и контроля реализации	Выполнения АДОП, выполнение календарного плана воспитательной работы школы						

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Подпроект: «Шанс»					
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути (Достичь значения						

	показателя 14 баллов (высокий уровень).					
Задачи	1.Повысить значение показателя магистрального направления ПРОФОРИЕНТАЦИЯ до 14 баллов (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	13	13	14	14	14
	2. Организовать предпрофессиональные классы для обучающихся; 3. Заключить соглашение о сотрудничестве не менее чем с 3 региональными предприятиями; 4. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификаций педагогических работников по преподаванию предметов на профильном уровне; 5. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб и экскурсий на площадках региональных предприятий; 6. Организовать просвещение и информирование родителей (законных представителей) в рамках профориентационной деятельности.					
Планируемые результаты	- Организованы предпрофессиональные классы для обучающихся согласно мониторинга выявления способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении; - Заключены 3 соглашения для реализации профориентационных мероприятий с 3 региональными предприятиями; - Повысился уровень профессиональных компетенций у 100% педагогических работников по преподаванию предметов на профильном уровне. - Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб и экскурсий на площадках региональных предприятий; - Родители (законные представители) проинформированы и просвещены в рамках профориентационной деятельности.					
Сроки реализации	2024-2028 г.					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 4. Открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда. 5. Информирование обучающихся и их родителей об особенностях профессий, их профессиональных способностях, через приглашение специалистов различных специальностей. 6. Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с региональными предприятиями.					
Руководитель группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе					
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель			Значение показателя по годам реализации ПР	
			2025	2026	2027	2028
	Сопровождение выбора профессии	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших мониторинг выявления способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.	0	100 %	100 %	100 %
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию профильных предметов.	60%	70%	90%	100 %
		Доля обучающихся 11-12 классов, осваивающих образовательные программы в профильных классах.	0%	50%	100 %	100 %
		Доля обучающихся и родителей, проинформированных об особенностях различных профессий соответствующих их запросам.	95%	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся, охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий.		40%	50%	60%	70%	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.					

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Подпроект: «Вместе к высотам»
Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение (Достичь значения показателя 29 баллов

	(высокий уровень).					
Задачи	1.Повысить значение показателя ключевого условия УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА до 29 баллов (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	29	30	30	31	31
	2.Обеспечить разъяснительную работу с педагогами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 3.Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 4.Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов					
Планируемые результаты	- Обеспечено прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей ОО; - Разработаны ИОМ для 100% педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов; ;					
Сроки реализации	2024 -2025					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества;	Доля учителей ОО, охваченных прохождением диагностики профессиональных компетенций	50%	60%	70%	80%
		Доля педагогов ОО, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	10%	30%	80%	100%
Руководитель группы	Зам директора по УВР					
Целевые индикаторы результативности	- Доля учителей ОО, охваченных прохождением диагностики профессиональных компетенций - не менее 80%; - Доля педагогов ОО, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ -100%					
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы по повышению квалификации и методического сопровождения педагогических работников.					

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Подпроект: «Среда безопасности»					
Цель	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата (Достичь значения показателя 19 баллов (высокий уровень).					
Задачи	1.Повысить значение показателя ключевого условия ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ до 19 баллов (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	17	17	18	19	19
	2.Обеспечить участие 90% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; 3.Оборудовать тематическое пространство в учительской для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
Планируемые результаты	- Оборудовано тематическое пространство в учительской для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - 90% обучающихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - Доля педагогических работников, охваченных профилактикой профессионального выгорания составит 100 %					

Сроки реализации	2024-2025						
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства						
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Организация зонирования/ оборудования помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО 						
Руководитель группы	Зам директора по УВР.						
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР				
			2025	2026	2027	2028	
	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, которые примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	70%	75%	85%	90%	
		Доля родителей, охваченных информационно-разъяснительной работой о социально-психологическом тестировании	70%	100%	100%	100%	
	Доля пед. работников, охваченных профилактикой профессионального выгорания,	70%	85%	98%	100%		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ						

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Подпроект: «Цифромир»					
Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (Достичь максимального показателя 21 балл (высокий уровень)).					
Задачи	1.Повысить значение показателя ключевого условия ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА до 21 балла (высокий уровень).					
	Магистральное направление	Результат самодиагностики (ноябрь 2024)	Планируемые результаты по годам реализации ПР			
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	19	20	20	21	21
Планируемые результаты	3.Оказать методическую помощь педагогическим работникам; изучить педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».					
	4.Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.					
Сроки реализации	5.Оказать адресную методическую помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»					
	- Охват 100 % педагогических работников семинарами, вебинарами, мастер-классами по изучению функционала ФГИС «Моя школа» - Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, составляет 95% - Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»: 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и 					

	<p>обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; - Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ; - Использование участниками образовательных отношений, информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 					
Руководитель группы	Зам директора по УВР					
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	- ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	10%	20%	75%	95%
		Доля педагогических работников использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	38%	70%	80%	90%
		Доля родителей, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	10%	20%	35%	50%
Доля педагогических работников, охваченных семинарами, вебинарами, мастер-классами по изучению функционала ФГИС «Моя школа»		70%	100%	100%	100%	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг развития цифровой образовательной среды в КГ БОУ ШИ 2.					

Направление: задача 2	Подпроект: «Путь к знаниям»
Цель	Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 36%).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать мониторинг Качества образования по всем классам и предметам - Организовать индивидуальную работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. - Организовать систематическое повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания - Организовать проведения занятий, предметных недель и олимпиад - Обеспечить классно-обобщающий контроль в 2-9, 11 классах, проведение административных контрольных работ, проверка тетрадей.
Планируемые результаты	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 36%). повышение мотивации обучения, создание ситуации успеха. Составлен план работы с неуспевающими обучающимися, с одаренными обучающимися.
Сроки реализации	2024-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение и анализ мониторинга Качества образования по всем классам и предметам - Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	- Организация проведения занятий, предметных недель и олимпиад - Обеспечение классно-обобщающего контроля в 2-9, 11 классах, проведение административных контрольных работ, проверка тетрадей.					
Руководитель группы	Зам директора по УВР					
Целевые индикаторы результативности	<i>Перечень критериев</i>	Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития			
			2025	2026	2027	2028
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Уровень учебной мотивации обучающихся достигнет	64%	67%	70%	77%
		Качество знаний по школе	34%	34,8%	35,5%	36%
	Развитие и повышение квалификации педагогических работников.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100 %	100%	100%	100 %
Обеспечение удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) обучающихся	Доля родителей (законных представителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса	85 %	86%	88%	90%	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг уровня мотивации обучающихся. Анализ работы по повышению квалификации и методического сопровождения педагогических работников. Анализ качества образования в КГБОУ ШИ 2					

Направление: задача 3	Подпроект: «Ответственное родительство»					
Цель	Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказание положительного влияния на становление взаимоотношений в семье					
Задачи	1. Усилить роль семьи в воспитании детей, привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %)					
Планируемые результаты	- Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям; - Более 75% родителей (законных представителей) удовлетворены воспитательной деятельностью;					
Сроки реализации	2024-2028 г.					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	1. Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Определение социального статуса семьи учащихся. 2. Проведение ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью КГБОУ ШИ 2; 3. Составление общешкольного плана работы с родителями на учебный год 4. Привлечение родителей к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях; 5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, Родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная Работа с родителями) 6. Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность с обучающимися начальных классов 7. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 8. Работа с проблемными семьями 9. Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения через работу родительского Клуба поддержки «Интуиция» 10. Проведение цикла обучающих семинаров "Школы родительского просвещения" 11. Создание открытой группы в социальной сети с целью информационного сопровождения вопросов семейного воспитания и родительского просвещения					
Руководитель группы	Руководитель службы сопровождения					
Целевые индикаторы результативности	<i>Перечень критериев</i>	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028

И	Организация воспитательной деятельности	Доля родителей, удовлетворенных воспитательной деятельностью.	65%	70%	75%	75%
		Доля родителей, участвующих в учебно - воспитательной деятельности школы.	60%	60%	60%	60%
		Доля родителей, состоящих в школьной группе с целью информационного сопровождения вопросов семейного воспитания и родительского просвещения.	40%	50%	60%	60%
		Доля родителей, охваченных семинарами "Школы родительского просвещения» через онлайн-трансляцию.	40%	50%	60%	60%
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля родителей из неблагополучных семей, лишённых родительских прав.	0%	0%	0%	0%
		Доля родителей, охваченных просветительскими мероприятиями, через работу родительского Клуба поддержки «Интуиция».	25%	30%	35%	40%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью; диагностики					

Направление: задача 4	Подпроект: «Поколение ЗОЖ»		
Цель	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса, формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать информационную просветительскую деятельность для всех участников образовательного процесса, направленную на формирование здорового образа жизни; - Реализовать программу здоровьесбережения «Здоровая школа»; - Приобщить к здоровому образу жизни 100% обучающихся; - Реализовать программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Реализовать комплексную программу по укреплению здоровья сотрудников КГБОУ ШИ 2 на рабочем месте «МЫ - ЗА ЗДОРОВЬЕ» на 2024-2027 гг.; - Внедрить в образовательный процесс новые здоровьесберегающих технологии. 		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Реализована программа здоровьесбережения «Здоровая школа»; - Реализована комплексная программа по укреплению здоровья сотрудников КГБОУ ШИ 2 на рабочем месте «МЫ - ЗА ЗДОРОВЬЕ» на 2024-2027 гг.; - 100% обучающихся приобщены к здоровому образу жизни; - Реализованы программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Охвачены просветительской деятельностью 100% родителей (законных представителей) в рамках здоровьесберегающего направления. 		
Сроки реализации	В течение года, ежегодно		
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства		
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств 4. Реализация АДОП физкультурно-спортивной направленности, включая программы сетевой формы 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических кадров. 6. Диагностика эмоционально-психологического климата класса, учебной мотивации учащихся 1-12-х классов 7. Мониторинг определения степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью 8. Мониторинг «школьная адаптация в 1, 5 и 11 классах» 9. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе 10. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды ОО; снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива. 		
Руководитель группы	Руководитель службы сопровождения		
Целевые индикаторы	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР

результативности			2025	2026	2027	2028
	Здоровьесберегающая среда	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью в направлении ЗОЖ		100%	100%	100%
Снижение показателей заболеваемости учащихся			16%	15%	14%	12%
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы здоровьесбережения;	Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью		100%	100%	100%	100%
	Уровень психоэмоционального и функционального состояния школьников не		средний	средний	средний	средний
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности		30%	30%	30%	30%
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью составит		75%	80%	82%	85%
	Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся достигнет		64%	67%	70%	77%
	Доля педагогов, контролирующая свою рабочую и психоэмоциональную нагрузку, развитие личностного роста		70%	85%	98%	100%
	Доля родителей, охваченных просветительской деятельностью		60%	70%	80%	90%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг количества и качества участников образовательного процесса, приобщенных к здоровому образу жизни;					

Направление: задача 5	Подпроект: «Воспитать человека»
Цель	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку; 2. Привлечь обучающихся и их родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям и конкурсному движению; 3. Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации в вопросах воспитания; 4. Обеспечить психологически безопасную образовательную среду в ОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рабочей программы воспитания школы в полном объеме; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные сферы деятельности; - Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении и реализации программ дополнительного образования; - Доля педагогов, прошедших обучение в направлении воспитательной деятельности – 100%; - Вовлечение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в позитивную социальную деятельность; - Увеличение доли обучающихся с низким уровнем тревожности, агрессии вербальной и физической; - Увеличение доли обучающихся, овладевших навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях;
Сроки реализации	2024-2028 г.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Перечень мероприятий	1. Изменение рабочих программ по учебным предметам история, обществознание в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

	<p>образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания школы;</p> <p>3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов, через конкурсное движение.</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению воспитательной деятельности.</p> <p>5. Корректировка и реализация программ, направленных на профилактику правонарушений, девиантного поведения, социальную поддержку воспитанников и обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды ОО; снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.</p>						
Руководитель группы	Заместитель директора по воспитательной работе						
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР				
			2025	2026	2027	2028	
	Организация воспитательной деятельности	Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями.	100%	100%	100%	100%	
		Доля педагогов, прошедших обучение в направлении воспитательной деятельности.	100%	100%	100%	100%	
	Развитие талантов	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках.	77%	80%	83%	85%	
Доля победителей и призёров от общего числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад.		45%	48%	52%	55%		
Формирование психологически благоприятного климата	Доля обучающихся, совершивших правонарушение.	0%	0%	0%	0%		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата обучающихся участвующих в мероприятиях и конкурсном движении, диагностика, выполнения рабочей программы воспитания школы, анализ воспитательной деятельности.						

Направление: задача 6	Подпроект: «Социальное партнёрство — путь к успеху»						
Цель	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.						
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, региональными предприятиями; 2. Заключение договоров о сотрудничестве с детскими туристическими объединениями; 3. Организовать совместную деятельность с образовательными организациями и учреждениями культуры 						
Планируемые результаты	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).						
Сроки реализации	2024-2028 г.						
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства						
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с региональными предприятиями; 2. Заключение договора о сотрудничестве с детскими туристическими объединениями; 3. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами КГБОУ ШИ 2. 4. Реализация совместных планов работы с образовательными организациями и учреждениями культуры 						
Руководитель группы	Заместитель директора по ВР						
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР				
			2025	2026	2027	2028	

	Сопровождение выбора профессии	Доля обучающихся охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий	40%	50%	60%	70%
	Развитие талантов Организация воспитательной деятельности	Доля выполнения мероприятий, включённых в совместные планы деятельности с учреждениями культуры и спорта	70%	80%	90%	90%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата обучающихся экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий, договор о сотрудничестве, выполнение планов совместных мероприятий					

Направление: задача 7	Подпроект: «РОСТ»					
Цель	Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешные выступления в конкурсах педагогического мастерства.					
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников - Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания - Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов - Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях. - Обеспечить трансляцию опыта педагогических работников КГБОУ ШИ 2 в вопросах образования слепых и слабовидящих обучающихся 					
Планируемые результаты	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 25% педагогов вовлечены в систему наставничества).					
Сроки реализации	2024-2025					
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства					
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях. - Трансляция опыта педагогических работников КГБОУ ШИ 2 в вопросах образования слепых и слабовидящих обучающихся 					
Руководитель группы	Зам директора по УВР					
Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев	Показатель	Значение показателя по годам реализации ПР			
			2025	2026	2027	2028
	- Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	30%	34%	39%	45%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %
		Доля педагогических работников, задействованных в конкурсном движении	39%	49%	70%	80%
Доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, персональные страницы в сети «Интернет» и др.	15%	20%	20%	25%		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг профессиональных затруднений, Анализ аттестации педагогических кадров Анализ работы по повышению квалификации и методического сопровождения педагогических работников.					

6. Модель адаптированной основной образовательной программы «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» имеет ряд преимуществ:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека и другие центры.

Цель Школы полного дня - объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего достижению современного качества образования через создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его особыми образовательными потребностями, склонностями, интересами и возможностями.

Основные задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.
4. Реализация программ предпрофильного и профильного образования.
5. Содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
6. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
7. Совершенствование системы развития одаренных детей.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проблему интеграции основного и дополнительного образования решаем с помощью Школы полного дня — это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательного и образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды, выбора и собственного роста, личных успехов и достижений. Школа полного дня — реальная возможность перейти от школы «Для учителя» к школе «Для учащегося».

Ожидаемый результат. Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

7. Модель управления образовательной организацией

Модель проектного управления через организацию Проектного офиса в управлении КГБОУ ШИ 2 это эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести

образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития. Проектное управление – это тип управления образовательного учреждения в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Управление выстраивается на 4 уровнях:
 операционный (операционное управление), инструменты управления: проектные документы;
 оперативный (проекты – проектная деятельность, процессы - операционная деятельность), инструменты управления: проектные документы;
 тактический (тактическое управление), инструменты управления: внутренний план деятельности
 стратегический: (стратегическое управление), инструменты управления: стратегия госпрограммы.

Выполнение задач осуществляется через организацию процессов: управление мотивацией, управление компетенцией, организационная поддержка и технологическая поддержка. Управление проектами выполняется с помощью применения и интеграции логически сгруппированных процессов управления проектами, объединенных в 5 групп: инициация; планирование; исполнение; мониторинг и управление; завершение и итог.



Рис 1. – Модель проектного управления в КГБОУШИ 2

Проектный офис – это структура, создаваемая в организации для выполнения конкретных функций, связанных с разработкой и внедрением новой идеи, проекта. Проектный офис решает следующие задачи: разработка и внедрение корпоративной методологии управления проектами; управление отдельными проектами, программами и портфелями проектов; инициация новых проектов; комплексное календарное и финансовое планирование; анализ эффективности различных направлений деятельности; административное управление персоналом, задействованным в проектах; ведение архива проектов.

Проектное управление в контексте целостного развития школы - интерната осуществляется комплексно и включает следующие аспекты: работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности; работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей школьников, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям; работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе; совершенствование работы совокупного субъекта

внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов; осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов; осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности; осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Каждый субъект системы управления осуществляет весь функциональный цикл самоуправления: самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование (проектирование и конструирование своей деятельности), самоорганизацию, самоконтроль, самокоррекцию.

В проектном управлении школы - интерната учитываются эффективные методы руководства деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лицея.

Результат проектного управления в ШИ 2 - конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

8. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	2	3	4	5
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение/оборудование учебных кабинетов	Оборудованы 28 учебных кабинета: кабинеты физик/химии, информатики, биологии/ОБЗР, математики, русского языка, английского языка, истории, 7 кабинетов начальных классов, кабинет ритмики, спортивный зал, учебные мастерские (столярная), кабинет обслуживающего труда, сенсорная комната, кабинеты учителя-дефектолога (2), учителя-логопеда (2), педагога-психолога (4), социального педагога (1). Кабинеты оборудованы школьной мебелью, мультимедийным оборудованием, дидактическими пособиями.	Наглядно-дидактические пособия	Краевой бюджет, внебюджетные средства
		Имеются: актовый зал, спортивные объекты (тренажерный зал s= 66,5 кв. м., большой спортивный зал s= 82, 6 кв. м., спортивная площадка с покрытием, оборудованная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами);	Замена ученических столов и парт в отдельных классах – 5 комплектов	Краевой бюджет, внебюджетные средства
		Имеются: 205 персональных компьютера, из которых 185 компьютеров имеют доступ к сети «Интернет»; - 23 интерактивных комплекта (интерактивный (мультимедийный) проектор + интерактивная доска); - 2 интерактивных комплекса; - 22 принтера; - 22 многофункциональных устройств	Спортивное оборудование, беговые дорожки – 2 шт.	Краевой бюджет, внебюджетные средства
		Информационно-библиотечный центр: Фонд временного хранения составляет 82 экз., электронные образовательные ресурсы - 181 экз.	Замена мультимедийных проекторов на интерактивные панели – 5 шт.	Краевой бюджет, внебюджетные средства
		Административно-управленческая команда	Книги, изданные РТШ по системе Брайля, Имеется	Краевой бюджет, внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Администрация	Административно-управленческая команда	Имеется	Взаимодействие с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «ТОГУ», КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
	Педагоги	Квалифицированные узкие специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог), учителя начальных классов, педагоги-предметники по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку, математике, информатике, физике, географии, химии, биологии, технологии, физической культуре, ОБЗР.	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, русскому языку и литературе, математике, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагоги дополнительного образования	Участие в грантовых конкурсах; платные образовательные услуги; увеличение источников внебюджетных средств
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства	Бюджетные, внебюджетные средства	Внебюджетные средства; средства грантов	Участие в грантовых конкурсах; платные образовательные услуги; увеличение источников внебюджетных средств

4. Научно-методические	Информационно-методические	<p>ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФООП СОО, ФАОП УО, федеральные рабочие программы учебных предметов, АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.2, 4.3, 3.3, 4.3, 3.4), АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.2, 4.2), АООП УО (вариант 1, 2), ООП СОО.</p> <p>Печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы для педагогов.</p> <p>Печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы для обучающихся.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования». Основной федеральный ресурс, на котором публикуются все методические материалы, включая примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы по предметам, видео по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Сайт ФГА ОО ДПО «Академия Минпросвещения России». На ресурсе представлены курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по различным аспектам введения ФГОС.</p>	Электронные ресурсы в соответствии с федеральным перечнем	Краевой бюджет, внебюджетные средства
		<p>Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные рабочие программы по предметам https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ 2. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm 3. Методические материалы по учебным предметам https://edsoo.ru/study-subject/ 4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm 5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm 6. Методические материалы (уроки и доклады) по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm; https://content.edsoo.ru/case/ 7. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий https://рдш.рф/ 		

5. Социальные	Информационные социальные ресурсы, социальные партнеры	Информационные социальные ресурсы: школьные сообщества в социальных сетях; электронная почта; мессенджеры и облачное хранение файлов; государственные органы и сервисы; справочные системы. Социальные партнеры КГБОУ ШИ 2: - Учреждениями профессионального образования: - 3 учреждениями СПО; 3 ВУЗ; - 2 общеобразовательные организации общего образования. - 5 организаций дополнительного образования; - 5 организаций ДОУ; - 6 учреждений культуры; - 2 учреждения здравоохранения, - 3 социальные учреждениями.	Привлечение в качестве социального партнера КГБОУ ШИ 5	Социальное партнерство
6. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие все направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Устав КГБОУ ШИ 2 • Положение об организации обучения на дому обучающихся (утв. приказом № 012-ОД от 19.01.22); - Порядок приема на обучение по адаптированным образовательным программам (утв. приказом № 028-ОД от 09.02.24); - Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, не предусмотренных учебным планом КГБОУ ШИ 2 (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22); - По порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22); - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися КГБОУ ШИ 2 учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22); - Положение о проектной деятельности обучающихся (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22); - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22); - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (утв. приказом № 212-ОД от 12.09.22); - Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе (утв. приказом № 059-ОД от 24.06.22); - Правила применения в КГБОУ ШИ 2 электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом № 152-ОД от 16.08.24); - Положение об организации внеурочной деятельности (утв. 	Положение о Юнармии, об углубленном изучении предметов, о профильных предпрофессиональных классах, об организации туристической деятельности, приказы по основной деятельности	Разработка Локальных актов

		приказом № 168-ОД от 14.07.22); - Положение о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом № 150 от 07.06.19) г. - Положение о порядке проведения само обследования (утв. приказом № 151-ОД от 12.05.21); - Положение о службе психолого-педагогического сопровождения (утв. приказом № 039 от 22.02.2023 г.) - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО (утв. приказом № 065 от 10.04.2020 г.) - Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по АООП УО в КГБОУ ШИ 2 (утв. приказом № 237-ОД от 08.11.23); - Положение о внутришкольном контроле (утв. приказом № 212-ОД от 124.09.22); - Правила внутреннего распорядка обучающихся (утв. приказом № 168-ОД от 14.07.22);		
--	--	---	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

- 1) На момент окончания срока реализации программы развития школа обеспечивает высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» не ниже 198 баллов.

Достигнуты значения показателей магистральных направлений и ключевых условий:

- Знание – 45 баллов (высокий уровень),
 - Здоровье - максимальный показатель 24 балла (высокий уровень)
 - Творчество - максимальный показатель 29 баллов (высокий уровень),
 - Воспитание - 21 балл (высокий уровень),
 - Профориентация - максимальный показатель 14 баллов (высокий уровень),
 - Учитель. Школьная команда - максимальный показатель 31 балл (высокий уровень),
 - Школьный климат - максимальный показатель 19 баллов (высокий уровень),
 - Образовательная среда - максимальный показатель 21 балл (высокий уровень).
- 2) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
 - 3) Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.
 - 4) Создана здоровая сберегающая среда, направленная на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы.
 - 5) Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 - 6) Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
 - 7) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Задача 1. Создать условия для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»,</p> <p>1) Знание – повысить значение показателя на 3 балла и достичь 45 баллов (высокий уровень),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень методической грамотности у 100 % педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания; - Отсутствуют выпускники 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Наличие участников ВсОШ на региональном этапе; - Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа. - Заключены договоры о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших профильные курсы по подготовке и участию во ВсОШ. 100% - Доля проведенных административных оценочных процедур 30% - Доля обучающихся, прошедших диагностику на выявление интересов и склонностей - 100% - Доля выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0% - Доля одаренных обучающихся, для которых составлены ИОМ – 100%
<p>2) Здоровье - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 24 балла (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг участия обучающихся во ВСФСК «ГТО»; - Разработана система мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во ВСФСК «ГТО» (Актуализация положения школьного конкурса «Лучший класс года»); 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных просветительской деятельностью - 90% - Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -30% и более
<p>3) Творчество - повысить значение показателя на 3 балла и достичь максимального показателя 29 баллов (высокий уровень),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются АДОП по 6 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное; - Функционируют 5 школьных творческих объединений; - Рост активности семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; - Обновлен календарный план воспитательной работы ОО; - Повысился уровень профессиональных компетенций у 100% педагогических работников в рамках программ дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, прошедших мониторинг образовательных потребностей в обучении по программам дополнительного образования – 95% - Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 95% - Доля обучающихся, прошедших мониторинг потребностей, склонностей, интересов в функционировании школьных творческих объединениях – 95% - Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации в рамках программ дополнительного образования – 100%; - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений – 50% - Не менее 3 школьных мероприятий на каждое творческое объединение
<p>4) Воспитание - повысить значение показателя на 1 балл и достичь 21балла (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма. - Организовано сетевое взаимодействие с 2 организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, вовлеченных в туристическую деятельность – 70% - Реализуются 2 программы по краеведению и 1 программа по туристическому направлению;
<p>5) Профориентация - повысить значение показателя на 1 балл и достичь максимального показателя 14 баллов (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованы предпрофессиональные классы для обучающихся согласно мониторинга выявления способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших мониторинг выявления способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены 3 соглашения для реализации профориентационных мероприятий с 3 региональными предприятиями; - Повысился уровень профессиональных компетенций у 100% педагогических работников по преподаванию предметов на профильном уровне. - Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб и экскурсий на площадках региональных предприятий. - Информирование и просвещение родителей (законных представителей) в рамках профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию профильных предметов – 100%; - Доля обучающихся 11-12 классов, осваивающих образовательные программы в профильных классах – 100%; - Доля обучающихся и родителей, проинформированных об особенностях различных профессий соответствующих их запросам – 100%; - Доля обучающихся, охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий – 65%;
6) Учитель. Школьная команда - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 31 балл (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено прохождение диагностики профессиональных компетенций у 80 % учителей; - Разработаны ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей ОО, охваченных прохождением диагностики профессиональных компетенций - не менее 80%; - Доля педагогов ОО, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ -100%
7) Школьный климат - повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 19 баллов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудовано тематическое пространство в учительской для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - Доля пед. работников, охваченных профилактикой профессионального выгорания, составит 100 %
8) Образовательная среда - повысить значение показателя на 1 балл достичь максимального показателя 21 балл (высокий уровень).	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ; - Использование участниками образовательных отношений, информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, составляет 95%; - Доля участников образовательных отношений, использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу «Сферум»: 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей
Задача 2. Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучения, создание ситуации успеха. Составлен план работы с неуспевающими обучающимися, с одаренными обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников прошедших - курсы повышения квалификации – 100%. - Уровень учебной мотивации обучающихся достигнет 77%. - Качество знаний по школе достигнет 36% - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса 85 % 86% 88% 90%
Задача 3: Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса (доля родителей (законных представителей),	<ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, удовлетворенных воспитательной деятельностью – 75% - Доля родителей, участвующих в учебно - воспитательной деятельности школы – 60% - Повышение доли родителей, охваченных проектной

<p>вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p>	<p>базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям; - Информирование и просвещение родителей (законных представителей) в рамках всех направлений воспитательной деятельности.</p>	<p>деятельность в НОО до 80% - Доля родителей из неблагополучных семей, лишённых родительских прав – 0% - Доля родителей, охваченных просветительскими мероприятиями – 40% - Доля родителей, охваченных семинарами "Школы родительского просвещения» через онлайн-трансляцию – 60%. - Доля родителей, состоящих в школьной группе - 60%.-</p>
<p>Задача 4. Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы (охватить всех участников образовательной деятельности здоровьесберегающими мероприятиями – 100%).</p>	<p>- Реализация программы здоровьесбережения «Здоровая школа»; - 100% обучающихся приобщенных к здоровому образу жизни; - Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Информирование и просвещение родителей (законных представителей) в рамках здоровьесберегающего направления.</p>	<p>- Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивной деятельности – 100%; - Наличие победителей и призёров спортивных соревнований краевого и всероссийского уровня; - Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью в направлении ЗОЖ – 100% - Доля родителей, охваченных просветительской деятельностью не менее 90%; - Доля обучающихся, посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности не менее 30% - Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся достигнет 65% - Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составит 85% - Уровень психоэмоционального и функционального состояния школьников не ниже среднего - Понижение показателей заболеваемости учащихся до 12% - Повышение мотивации к учебной деятельности до 65%</p>
<p>Задача 5. Сформировать уклад общеобразовательной организации и воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (достичь охвата обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p>	<p>- Реализация рабочей программы воспитания школы; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные сферы деятельности; - Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении и реализации программ дополнительного образования. - Вовлечение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в позитивную социальную деятельность;</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями – 100% - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках – 85%; - Доля победителей и призёров от общего числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад – 55% - Доля педагогов, прошедших обучение в направлении воспитательной деятельности – 100% - Доля обучающихся, совершивших правонарушение – 0%</p>
<p>Задача 6.. Расширить партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключить договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p>	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p>	<p>- Доля обучающихся охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий – 70%; - Количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7</p>

которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).		- Доля выполнения мероприятий, включённых в совместные планы деятельности с учреждениями культуры и спорта – 90%
Задача 7. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 25% педагогов вовлечены в систему наставничества).	- Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 45% - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100% - Доля педагогических работников, задействованных в конкурсном движении - 80% - Доля педагогических работников, имеющих персональные профессиональные сайты, персональные страницы в сети «Интернет» и др. - 25%

11. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность ответственного
Задача 1: Создать условия для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», достичь значений показателей магистральных направлений и ключевых условий:						
Задача 1.1. Знание – повысить значение показателя на 3 балла и достичь 45 баллов (высокий уровень)						
Мероприятие	План	Факт	Индикатор (показатель)	Продуктовый результат		
1.1.1. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	ежегодно		Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, обучающихся семинаров по соблюдению принципов объективного оценивания 100%	Система оценивания по учебным предметам: 2025 год – все учебные предметы АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО; 2026 год – все учебные предметы АООП УО	Учителя предметники	Зам директора по УВР
1.1.2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена.	ежегодно			Сборник контрольных и проверочных ИМ в формате ЕГЭ для слепых (шрифт Брайля) и слабовидящих (увеличенный шрифт)	Руководители МО	Зам директора по УВР
1.1.3. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность)	ежегодно Декабрь, май		Доля проведенных административных оценочных процедур в формате независимой	График административных оценочных процедур	Руководители МО	Зам директора по УВР

измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры).			диагностики достигнет 30%			
1.1.4. Диагностика (анкетирование) детей на выявление интересов и склонностей.	Март-апрель ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику 100%	Банк данных обучающихся	Педагоги-психологи	Зам директора по УВР
1.1.5. Прохождение учителями-предметниками профильных курсов по подготовке и участию во ВсОШ.	в течение года		Доля педагогических работников прошедших КПК 100%	План-график подготовки	Руководители МО	Зам директора по УВР
1.1.6. Анализ результатов школьного, муниципального этапов ВсОШ, прогнозирование результатов.	Ноябрь-декабрь ежегодно			Банк заданий по предметным олимпиадам для слепых и слабовидящих обучающихся	Руководители МО	Зам директора по УВР
1.1.7. Составление плана работы с одаренными обучающимися, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Август-сентябрь ежегодно		Доля одаренных обучающихся, для которых составлены ИОМ – 100%		Учителя предметники	Зам директора по УВР
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.1:</i>	Показатель		Значение показателя по годам реализации программы развития			
			2025	2026	2027	2028
Функционирование объективной ВСОКО	- Доля проведенных административных оценочных процедур		10%	20%	25%	30%
	- Доля выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0%	0%	0%	0%
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Доля обучающихся, прошедших диагностику на выявление интересов и склонностей		80%	100%	100%	100%
	- Доля педагогических работников прошедших профильные курсы по подготовке и участию во ВсОШ		50%	80%	100%	100%
	- Доля одаренных обучающихся, для которых составлены ИОМ		80%	100%	100%	100%
Задача: 1.2. Здоровье - Повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 24 балла (высокий уровень)						
1.2.1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно		Доля педагогических работников прошедших КПК 100%		Учителя физической культуры	Зам директора по УВР
1.2.2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май Ежегодно		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Результаты мониторинга	Учителя физической культуры	Зам директора по УВР

			удостоверением – 30% и более			
1.2.3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, пед работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025			Критерий в школьном конкурсе «Класс года»	Администрация КГБОУ ШИ 2	Администрация КГБОУ ШИ 2
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.2:</i>	Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития				
		2025	2026	2027	2028	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных просветительской деятельностью	60%	70%	80%	90%	
		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	10%	20%	25%	30% и более
Задача 1.3. Творчество - Повысить значение показателя на 3 балла и достичь максимального показателя 29 баллов (высокий уровень)						
1.3.1. Проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации различных направлений в дополнительном образовании.	май ежегодно			- Мониторинг ресурсов внутренней и внешней среды для реализации различных направлений в дополнительном образовании; - Результаты мониторинга	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
1.3.2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	май ежегодно		- Доля обучающихся, прошедших мониторинг – 95%; - Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 95%	-Мониторинг потребностей, склонностей, интересов обучающихся в функционировании школьных творческих объединениях; - Результаты мониторинга;	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
1.3.3. Создание и реализация программы естественно-научного направления.	август 2025 г.			АДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью естественно-научного направления	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
1.3.4. Проведение мониторинга потребностей, склонностей, интересов обучающихся в функционировании школьных творческих объединениях.	май 2025 г. май 2027 г.		Доля обучающихся, прошедших мониторинг – 95%	- Мониторинг потребностей, склонностей, интересов обучающихся в функционировании школьных творческих объединениях; - Результаты мониторинга;	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
1.3.5. Разработка положений и планов деятельности 5 школьных творческих объединений.	август 2025 г.			- Положения 5 школьных творческих объединений; - План деятельности школьных творческих объединений на уч. год	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
1.3.6. Привлечение обучающихся к участию в деятельности творческих объединений.	ежегодно		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений – 50%		Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР

1.3.7. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования единого календарного плана работы.	август ежегодно			Сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Заместитель директора ВР Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	
1.3.8. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы школы (не менее 3-х в год, на каждое творческое объединение).	август ежегодно		Не менее 3 школьных мероприятий на каждое творческое объединение		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.3:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Развитие талантов	Доля обучающихся, прошедших мониторинг образовательных потребностей в обучении по программам дополнительного образования.			70%	80%	95%	95%
	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.			94%	95%	95%	95%
	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации в рамках программ дополнительного образования.			100%	100%	100%	100%
Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, прошедших мониторинг потребностей, склонностей, интересов в функционировании школьных творческих объединениях.			70%	80%	90%	95%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений.			25%	35%	45%	50%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			3	3	3	3
Задача 1.4. Воспитание - Повысить значение показателя на 1 балл и достичь 2 балла (высокий уровень)							
1.4.1. Разработка программы по школьному туризму.	август 2025 г.		Доля обучающихся, вовлеченных в туристическую деятельность – 70%	Программа по школьному туризму	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР	
1.4.2. Заключение договора о сотрудничестве с детскими туристическими объединениями.	август 2026 г.			- Договор о сотрудничестве с детским туристическим объединением; - Совместный План работы	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР	
1.4.3. Систематизировать совместную деятельность с Хабаровским Краеведческим музеем.	август 2026 г.			- Договор о сотрудничестве с Хабаровским Краеведческим музеем; - Совместный План работы	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	
1.4.4. Организация участия обучающихся в конкурсе детского общественного объединения «Большая перемена».	ежегодно			Участие в конкурсе «Большая перемена»	Педагог-организатор Кл. руков-ли	Заместитель директора по ВР	
1.4.5. Заключение соглашения с	август			- Договор о сотрудничестве с	Педагог-	Заместитель	

представителями общественной организации «Юнармия».	2026 г.			общественной организацией «Юнармия»; - Совместный План работы	организатор	директора по ВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.4:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
- Организация воспитательной работы	Доля обучающихся, вовлеченных в туристическую деятельность			55%	60%	65%	70%
Задача 1.5. Профориентация - Повысить значение показателя на 1 балл и достичь максимального показателя 14 баллов (высокий уровень)							
1.5.1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	май ежегодно		Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших мониторинг выявления способностей, образовательных потребностей обуча-ся в профильном обучении – 100%	- Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; - Результаты мониторинга;	Педагог-психолог	Руководитель СС Заместитель директора по УВР	
1.5.2. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	ежегодно август			Индивидуальные планы на обучающихся 11-12 классов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
1.5.3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	ежегодно		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию профильных предметов – 100%	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
1.5.4. Открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда.	ежегодно август		Доля обучающихся 11-12 классов осваивающих образовательные программы в профильных классах – 100%	- Наличие профильных предпрофессиональных классов; - Учебный план профильного обучения 11-12 классов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
1.5.5. Информирование обучающихся и их родителей об особенностях профессий, их профессиональных способностях, через приглашение специалистов различных специальностей.	в течение года ежегодно		Доля обучающихся и родителей, проинформированных об особенностях различных профессий соответствующих их запросам – 100%		Педагог-психолог, Классные руководители	Заместитель директора по ВР	
1.5.6. Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с региональными предприятиями.	декабрь 2026 г.		Доля обучающихся, охваченных экскурсионной деятельностью на площадках региональных предприятий – 65%	Договор о сотрудничестве с 3 региональными предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.5:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Сопровождение выбора профессии	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших мониторинг выявления способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.			0	100%	100%	100%

	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию профильных предметов.	60%	70%	90%	100%		
	Доля обучающихся 11-12 классов, осваивающих образовательные программы в профильных классах.	0%	50%	100%	100%		
	Доля обучающихся и родителей, проинформированных об особенностях различных профессий соответствующих их запросам.	95%	100%	100%	100%		
	Доля обучающихся, охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий.	40%	50%	60%	70%		
Задача 1.6. Учитель. Школьная команда - Повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 31 балл (высокий уровень)							
1.6.1. Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Август ежегодно		Повышение доли учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов до 80%	Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, экспертной оценки практической деятельности	Администрация КГБОУ ШИ 2	Зам директора по УВР	
1.6.2.. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Январь 2025; Август ежегодно			Программа наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников)	Руководители МО	Зам директора по УВР	
1.6.3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	в течение года ежегодно		Доля педагогов ОО, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ составит 100%	ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Руководители МО	Зам директора по УВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.6:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества;	Доля учителей ОО, охваченных прохождением диагностики профессиональных компетенций			50%	60%	70%	80%
	Доля педагогов ОО, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ			10%	30%	80%	100%
Задача 1.7. Школьный климат - Повысить значение показателя на 2 балла и достичь максимального показателя 19 баллов (высокий уровень)							
1.7.1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди	Сентябрь ежегодно		Доля обучающихся, принявших участие в		Педагогический психологи	Зам директора	

родителей (законных представителей), обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.			социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании достигнет 90%.			по УВР	
1.7.2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	Сентябрь ежегодно		Доля родителей, охваченных информационно-разъяснительной работой о социально-психологическом тестировании – 100%	План работы с родителями	Педагоги-психологи	Зам директора по УВР	
1.7.3. Организация зонирования/оборудования помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО	2026-2027 гг		Доля педагогических работников, охваченных профилактикой профессионального выгорания составит 100 %	Дизайн-проект современной учительской	Руководитель ХС	Директор	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.7:</i>			Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
- Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, которые примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании			70%	75%	85%	90%
	Доля родителей, охваченных информационно-разъяснительной работой о социально-психологическом тестировании			70%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, охваченных профилактикой профессионального выгорания,			70%	85%	98%	100 %
Задача 1.8. Образовательная среда - повысить значение показателя на 1 балл достичь максимального показателя 21 балл (высокий уровень).							
1.8.1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	в течение года ежегодно		Охват 100 % педагогических работников семинарами, вебинарами, мастер-классами по изучению функционала ФГИС «Моя школа»	План-график прохождения курсов повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Руководители МО	Зам директора по УВР	
1.8.2.. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного	Январь ежегодно			Семинары, мастер классы по теме «Функционал ФГИС «Моя школа» План повышения квалификации пед работников по повышению цифровых	Руководители МО	Зам директора по УВР	

взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.				компетенций			
1.8.3. Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2027 гг.		Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, составляет 95%		Зам директора по УВР	Зам директора по УВР	
1.8.3. Оказание адресной методической помощи участникам образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	2024-2027 гг.		Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»: 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)		Руководители МО. Кл. руков-ли	Зам директора по УВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.8:</i>			Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
- ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ			10%	20%	75%	95%
	Доля педагогических работников использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»			100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»			38%	70%	80%	90%
	Доля родителей, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»			10%	20%	35%	50%
	Доля педагогических работников, охваченных семинарами, вебинарами, мастер-классами по изучению функционала ФГИС «Моя школа»			70%	100%	100%	100%
Задача 2: Обеспечить доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов							
2.1. Проведение и анализ мониторинга Качества образования по всем	ноябрь декабрь			-	Определение уровня качества обучения.	Руководители МО.	Зам директора

классам и предметам	март, май ежегодно			- Обозначение проблем в Обучении.	Классные руководители	по УВР	
2.2. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	ежегодно			План работы с неуспевающими обучающимися	Учителя - предметники	Зам директора по УВР	
2.3.. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам професс-го развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	в течение года ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100%	План курсовой подготовки	Руководители МО	Зам директора по УВР	
2.4. Организация проведения занятий, предметных недель и олимпиад			Уровень учебной мотивации обучающихся достигнет 65%	План работы с одаренными обучающимися	Руководители МО. Учителя-предметники	Зам директора по УВР	
2.5. Классно-обобщающий контроль в 2-9, 11 классах, проведение административных контрольных работ, проверка тетрадей.	в течение года			Получение информации об уровне подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучения.	Администрация. Руководители МО.	Зам директора по УВР	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Уровень учебной мотивации обучающихся достигнет			64%	67%	70%	77%
	Качество знаний по школе			34%	34,8%	35,5%	36%
Развитие и повышение квалификации педагогических работников.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			100%	100%	100%	100%
Обеспечение удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) обучающихся	Доля родителей (законных представителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса			85 %	86%	88%	90%
Задача 3: Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса							
3.1. Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Определение социального статуса семьи учащихся.	Сентябрь ежегодно			Социальный паспорт	Классные руководители Соц педагог	Зам директора по УВР	
3.2. Проведение ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью КГБОУ ШИ 2;	май ежегодно		Доля родителей, удовлетворенных воспитательной деятельностью – 75%	- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью - Результаты мониторинга	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	
3.3. Составление общешкольного плана работы с родителями на учебный год	август ежегодно			План работы с родителями	Администрация	Директор	
3.4. Привлечение родителей к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях;	в течение года ежегодно		Доля родителей, участвующих в учебно-воспитательной		Педагоги ОО Администрация	Заместитель директора по УВР, ВР	

			деятельности школы – 60%				
3.5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества Образования (Управляющий совет, Родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная Работа с родителями)	в течение года ежегодно		Повышение качества знаний до 36%	План работы с родителями	Администрация	Зам директора по УВР	
3.6. Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность с обучающимися начальных классов	в течение года ежегодно		Повышение доли родителей, охваченных проектной деятельностью в НОО до 80%		Учителя начальной школы	Зам директора по УВР	
3.7. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	в течение года ежегодно			Индивидуальный учебный план	Классные руководители	Зам директора по УВР	
3.8. Работа с проблемными семьями	в течение года ежегодно		Доля родителей из неблагополучных семей, лишённых родительских прав – 0%		Социальный педагог	Заместитель директора по ВР Руководитель СС	
3.9. Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения через работу родительского Клуба поддержки «Интуиция»	в течение года ежегодно		Доля родителей, охваченных просветительскими мероприятиями – 40%	Разработан план проведения образовательных мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения. - Организована публикация новостей на сайте ОО, социальных сетях, СМИ. - План по профилактике девиантного и деликвентного поведения и ЗОЖ	Специалисты службы Классные руководители	Руководитель Службы	
4.10. Проведение цикла обучающих семинаров "Школы родительского просвещения"	октябрь апрель ежегодно		Доля родителей, охваченных семинарами "Школы родительского просвещения» через онлайн-трансляцию – 60%.	Проведены пять обучающих семинаров в рамках "Школы родительского просвещения" с организацией онлайн-трансляций.	Педагоги психологи		
4.11. Создание открытой группы в социальной сети с целью информационного сопровождения вопросов семейного воспитания и родительского просвещения	Март 2025 г. ежегодно		Доля родителей, состоящих в школьной группе - 60%.	Методические рекомендации родителям	Педагоги	Руководитель СС	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</i>			Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Организация воспитательной деятельности	Доля родителей, удовлетворенных воспитательной деятельностью.			65%	70%	75%	75%
	Доля родителей, участвующих в учебно - воспитательной деятельности школы.			60%	60%	60%	60%
	Доля родителей, состоящих в школьной группе с			40%	50%	60%	60%

	целью информационного сопровождения вопросов семейного воспитания и родительского просвещения.					
	Доля родителей, охваченных семинарами "Школы родительского просвещения» через онлайн-трансляцию.			40%	50%	60%
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля родителей из неблагополучных семей, лишённых родительских прав.			0%	0%	0%
	Доля родителей, охваченных просветительскими мероприятиями, через работу родительского Клуба поддержки «Интуиция».			25%	30%	35%
Образовательный процесс	Повышение доли родителей, охваченных проектной деятельностью в НОО.			40%	60%	70%
Задача 4: Создать здоровую берегающую среду, направленную на формирование, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, работников школы						
4.1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	в течение года ежегодно		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью – 100%;	Календарный план работы ШСК «Ника»	Руководитель ШСК Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, УВР
4.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	в течение года ежегодно		Наличие победителей и призёров спортивных соревнований краевого и всероссийского уровня		Учителя физической культуры Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
4.3. Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	в течение года ежегодно		Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью в направлении ЗОЖ – 100%	План мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек	Педагогические работники Медицинские работники	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
4.4. Реализация АДОП физкультурно-спортивной направленности, включая программы сетевой формы	в течение года ежегодно		Доля обучающихся посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности не менее 30%	АДОП физкультурно-спортивной направленности, занесенные в ПФДО	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
4.5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических кадров.	в течение года ежегодно		- Доля педагогов контролирующая свою рабочую и психоэмоциональную нагрузку, развитие личностного роста	Программа «Путь к себе». Зонирование учительской	Педагог-психологи; Педагогический коллектив	Руководитель в СС; Директор
4.6. Диагностика эмоционально-психологического климата класса, учебной мотивации учащихся 1-12-х классов	Октябрь ежегодно		Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся достигнет 65%		Педагог-психологи	Зам директора по УВР
4.7. Мониторинг определения степени удовлетворенности обучающихся	Декабрь ежегодно		Степень удовлетворенности обучающихся школьной		Педагог-психологи	Зам директора

школьной жизнью			жизнью составит 85%			по УВР	
4.8. Мониторинг «школьная адаптация в 1, 5 и 11 классах»	Декабрь, апрель		Уровень психоэмоционального и функционального состояния школьников не ниже среднего	Мониторинг «школьная адаптация в 1, 5 и 11 классах»	Педагоги-психологи,	Зам директора по УВР	
4.9. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	постоянно		Понижение показателей заболеваемости учащихся до 12% Повышение мотивации к учебной деятельности до 65%	Улучшение психологического климата в классных коллективах	Педагогические работники	Зам директора по УВР	
4.10. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды ОО; снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.	в течение года ежегодно		- Увеличение доли обучающихся с низким уровнем тревожности, агрессии вербальной и физической, - Увеличение доли обучающихся, овладевших навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Программа «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение»	Педагоги-психологи; Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР Руководитель Службы сопровождения	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</i>			Показатель	Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Здоровьесберегающая среда (организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ)	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью в направлении ЗОЖ			100%	100%	100%	100%
	Снижение показателей заболеваемости учащихся			16%	15%	14%	12%
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы здоровьесбережения;	Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью			100%	100%	100%	100%
	Уровень психоэмоционального и функционального состояния школьников не ниже среднего			средний	средний	средний	средний
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности не менее			30%	30%	30%	30%
Формирование психологически благоприятного школьного климата (профилактика девиантного поведения обучающихся, травли в ОО; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся).	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью составит			75%	80%	82%	85%
	Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся достигнет			64%	67%	70%	77%
	Доля педагогов, контролирующая свою рабочую и психоэмоциональную нагрузку, развитие личностного роста 100%			70%	85%	98%	100%
	Доля родителей, охваченных просветительской деятельностью не менее 90%;			60%	70%	80%	90%

Задача 5: Сформировать уклад общеобразовательной организации и воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						
5.1. Изменение рабочих программ по учебным предметам история, обществознание в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"	Май-июнь 2025 г.			Рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание». Учебные планы.	Администрация	Администрация
5.2. Реализация рабочей программы воспитания школы	в течение года ежегодно		Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями – 100%	Календарный план работы школы	Администрация Педагоги КГБОУ ШИ 2	Заместитель директора по ВР
5.3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов, через конкурсное движение.	в течение года ежегодно		- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках – 85%; - Доля победителей и призеров от общего числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад – 55%		Педагоги КГБОУ ШИ 2	Заместитель директора по ВР
5.4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению воспитательной деятельности.	ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение в направлении воспитательной деятельности – 100%	План курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
5.5. Корректировка и реализация программ, направленных на профилактику правонарушений, девиантного поведения, социальную поддержку воспитанников и обучающихся.	в течение года ежегодно		Доля обучающихся, совершивших правонарушение – 0 %	Планы и программы, направленные на профилактику правонарушений, девиантного поведения, социальную поддержку воспитанников и обучающихся	Социальный педагог, Специалисты СС	Заместитель директора по ВР Руководитель в СС
5.6. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды ОО; снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.	в течение года ежегодно		- Увеличение доли обучающихся с низким уровнем тревожности, агрессии вербальной и физической, - Увеличение доли обучающихся, овладевших навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных	Программа «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение»	Педагоги-психологи; Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР Руководитель Службы сопровождения

		ситуациях.					
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Организация воспитательной деятельности	Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями.			100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, прошедших обучение в направлении воспитательной деятельности.			100%	100%	100%	100%
Развитие талантов	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках.			77%	80%	83%	85%
	Доля победителей и призёров от общего числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад.			45%	48%	52%	55%
Формирование психологически благоприятного климата	Доля обучающихся, совершивших правонарушение.			0%	0%	0%	0%
Задача 6: Расширить партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключить договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.							
6.1. Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с региональными предприятиями;	2026 г.		Доля обучающихся охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных предприятий – 70%;	Договор о сотрудничестве с 3 региональными предприятиями: - с Хабаровским Учебно-производственным предприятием Всероссийского общества слепых о прохождении производственной практики обучающихся;	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
6.2. Заключение договора о сотрудничестве с детскими туристическими объединениями;	август 2026 г.			- Договор о сотрудничестве с детским туристическим объединением; - План совместной работы	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР	
6.3. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами КГБОУ ШИ 2.	Январь 2025			Перечень предприятий, образовательных учреждений для заключения договоров о сетевом взаимодействии	Руководители МО, администрация	Зам директора по УВР	
6.4. Реализация совместных планов работы с образовательными организациями и учреждениями культуры	декабрь ежегодно		Доля выполнения мероприятий, включённых в совместные планы деятельности с учреждениями культуры и спорта – 90%	Планы совместных мероприятий с КГБУК «ХКСБС», Краеведческим музеем, Художественным музеем, КГАНУ КЦО, детское туристическое объединение,	Администрация	Администрация	
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</i>	Показатель			Значение показателя по годам реализации программы развития			
				2025	2026	2027	2028
Сопровождение выбора профессии	Доля обучающихся охваченных экскурсионной деятельностью, на площадках региональных			40%	50%	60%	70%

	предприятий					
Развитие талантов Организация воспитательной деятельности	Доля выполнения мероприятий, включённых в совместные планы деятельности с учреждениями культуры и спорта	70%	80%	90%	90%	
Задача 7: Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.						
7.1. Реализация перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников	в течение года ежегодно		Доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию достигнет 45%		Администрация Пед коллектив	Зам директора по УВР
7.2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	в течение года ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100%		Руководители МО	Зам директора по УВР
7.3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Январь 2025; Август ежегодно			Программа наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников)	Руководители МО	Зам директора по УВР
7.4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	в течение года ежегодно			ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Руководители МО	Зам директора по УВР
7.5. Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях.	в течение года ежегодно		Доля педагогических работников, задействованных в конкурсном движении достигнет 80%		Руководители МО	Зам директора по УВР
7.6. Трансляция опыта педагогических работников КГБОУ ШИ 2 в вопросах образования слепых и слабовидящих обучающихся	в течение года ежегодно			План мероприятий	Руководители МО	Администрация
<i>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</i>	Показатель		Значение показателя по годам реализации программы развития			
			2025	2026	2027	2028
- Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		30%	34%	39%	45%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		100%	100%	100%	100%

	Доля педагогических работников, задействованных в конкурсном движении	39%	49%	70%	80%
	Доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, персональные страницы в сети «Интернет» и др.	15%	20%	20%	25%

