

УТВЕРЖДЕНО

Принято на педагогическом совете
Протокол №14 от 01.11.2023

приказом директора краевого
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы "Школа -
интернат № 2" от 08.11.23 № 237-ОД

Положение об оценке образовательных достижений планируемых результатов обучающихся Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об оценке образовательных достижений планируемых результатов обучающихся Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (далее – Положение):

- определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений планируемых результатов обучающихся;
- устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения;
- разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2 Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, нормативных актов федерального и регионального уровня, Устава КГБОУ ШИ2.

1.3 Целями оценки образовательных достижений планируемых результатов обучающихся КГБОУ ШИ 2 являются:

- сохранение единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определенных факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией КГБОУ ШИ 2 по результатам освоения основных образовательных программ обучающимися.

1.4 Задачами оценки образовательных достижений планируемых результатов КГБОУ ШИ 2 являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных

достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля в оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.5 Принципами построения оценки образовательных достижений планируемых результатов обучающихся КГБОУ ШИ 2 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.6. Положение КГБОУ ШИ2 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2. Система достижений оценки личностных результатов

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

2.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

2.3. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся по «Программе мониторинга достижений личностных результатов обучающихся КГБОУ ШИ 2», разработанной службой сопровождения школы-интернат 2 (Приложение 1), проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

На уровне начального	• <u>самоопределение</u>	–	сформированность
----------------------	--------------------------	---	------------------

<p>общего образования</p>	<p>внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>смыслообразование</u> – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; ● <u>морально-этическая ориентация</u> – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
<p>На уровне основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; ● участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ● ответственности за результаты обучения; ● готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ● ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
<p>На уровне среднего общего образования</p>	

2.4. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде единой характеристики по форме, установленной образовательной организацией (Приложение 2). Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3. Система достижений оценки метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы на всех уровнях образовательной системы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

3.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

На уровне начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; • коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).
На уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность работать с информацией; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
На уровне среднего общего образования	

3.3. Для системы отслеживания метапредметных результатов предусмотрен следующий инструментарий

Уровень ОО	Класс	Инструментарий
На уровне начального	2,3,4.1	Промежуточная комплексная

общего образования	4.2	работа Итоговая комплексная работа Защита проектных задач
На уровне основного общего образования	6, 8 10	Защита проекта Итоговый проект
На уровне среднего общего образования	12	Итоговый проект

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации.

3.5. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на всех уровнях образовательной системы;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика (НОО);
- промежуточных и итоговых комплексных работ (НОО);
- защиты индивидуального проекта, в том числе итогового (НОО, ООО, СОО).

3.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект, в том числе итоговый, представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.8. Требования к организации проектной деятельности, к срокам, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы-интерната (Приложение 3).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.9. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы-интерната или на школьной конференции.

3.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

4. Система достижений оценки предметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам.

4.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

4.3. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.4. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

4.5. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года: усвоено/неусвоено.

4.6. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 12 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично),

«4» (хорошо),

«3» (удовлетворительно),

«2» (неудовлетворительно),

«1» (плохо).

Пятибалльная шкала соотносится с 4-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и повышенный). Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество (объём) выполнения работы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной
90-100 %	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»
		«1»

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе следующих процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

4.7. Освоению систематических знаний способствует динамика формирования предметных результатов:

✓ первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

✓ выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

✓ выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

4.8. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Согласно требования Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение 50% от максимального балла за выполнение заданий.

4.9. За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но, в течении недели, имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

4.8. В системе оценивания в КГБОУ ШИ2 определена следующая модель оценивания образовательных результатов (предметных)

Вид контроля	Характеристика	Форма проведения	Ориентировочная продолжительность	периодичность
Стартовый	Осуществляется в начале учебного года,	Контрольная работа	2-4 классы – 40-45 минут	Определяется учителем в

	носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень освоения программы по предмету. Содержание и формат работы разрабатывается учителем.	(включает разный формат заданий)	5-6 – 40-60 минут 7-10 классы – 40-90 минут	соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу
Текущий	Проводится для контроля освоения конкретной дидактической единицы. Содержание и формат работы разрабатывается учителем.	Срезовая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Практическое задание.	2-4 классы – 5-10 минут 5-6 – 7-15 минут 7-10 классы – 10-20 минут	Определяется учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету
Тематический	Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме. Содержание и формат работы разрабатывается учителем.	Проверочная работа. Практическая работа. Лабораторная работа.	2-4 классы – 30-40 минут 5-6 – 40-60 минут 7-10 классы – 40-90 минут	Определяется учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету
Полугодовой	Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме. Содержание и формат работы может быть разработан как администрацией школы, так и учителем.	Проверочная работа. Практическая работа. Лабораторная работа.	2-4 классы – 30-40 минут 5-6 – 40-60 минут 7-10 классы – 40-90 минут	Определяется в соответствии с графиком ВСОКО
Годовой	Фиксирует итоговый уровень освоения программы по предмету. Содержание и формат работы может быть разрабатывается администрацией школы.	Контрольная работа (включает разный формат заданий). ВПР.	2-4 классы – 30-40 минут 5-6 – 40-60 минут 7-10 классы – 40-90 минут	Определяется в соответствии с графиком ВСОКО

4.9. Для повышения ученической активности на уроке учитель может использовать накопительную систему оценивания, состоящую из серии бального оценивания. Учитель заранее продумывает количественное достоинство каждого задания. За каждый вид задания ученик получает баллы и фиксирует их в тетрадь. При подведении итогов урока баллы суммируются и переводятся в отметку.

4.10. На административный контроль выносятся результаты

- на уровне начального общего образования результаты стартового

контроля, тематического по итогам четверти, года по русскому языку и математике и результаты тематических полугодовых работ по литературному чтению и окружающему миру;

- на уровне основного и среднего общего образования результаты стартового контроля, тематического по итогам четверти, года по русскому языку и математике и результаты тематических полугодовых и годовых работ по истории, литературе, иностранному языку, второму иностранному языку, биологии, географии, обществознанию, физики, химии, информатике;

- результаты по ИЗО, физической культуре, музыке, технологии отслеживаются по результатам годового контроля.

4.11. Контентная составляющая контрольных работ должна основываться на контрольно-измерительных материалах к УМК, методических материалов ФИПИ и других общепризнанных в педагогической общественности информационных источниках. Критерии оценивания работ обучающихся по учебным предметам представлены в приложении 3.

5. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика («Портфель личных достижений»).

Цель Портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

5.1. Портфолио ученика составляется в соответствии с «Положением о портфолио», утверждённым педагогическим советом КГБОУ ШИ 2.

5.2. Работу с портфолио контролирует заместители директора по ВР и УВР 1 раз в полугодие.

5.3. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в четверть по критериям, указанным в «Положении о портфолио».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным нормативным актом школы-интерната, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательного учреждения.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.