



# ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

## **ЧТЕНИЕ** ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### **3 КЛАСС**

Новые  
образовательные  
стандарты:  
- освоение,  
- диагностика  
- анализ



Л.А. Пучкова, О.В. Долгова

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЧТЕНИЕ**  
(ДИАГНОСТИКА  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)

**3 класс**

«Интеллект-Центр»  
Москва  
2017

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)  
ББК 81.411.2я71  
П88

**Пучкова, Л.А.**

П88 Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 3 класс: учебное пособие / Л.А. Пучкова, О.В. Долгова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2017. – 72 с.

ISBN 978-5-89790-983-4

Сборник предназначен для оценки качества обучения чтению и уровня сформированности читательской компетентности учащихся в 3 классе.

Осмысленность чтения учащихся связана с уровнем сформированности целого ряда умений и навыков, определенных ФГОС НОО. Работа над текстом включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения (PIRLS).

Сборник поможет учителю повысить эффективность проведения уроков обучения осмысленному чтению посредством использования на учебных занятиях элементов тестирования.

Ученик получит возможность провести самоконтроль владения универсальными учебными действиями, родители – контроль уровня владения ребёнком метапредметными умениями, необходимыми для успешного освоения различных учебных дисциплин.

Администрацией школ сборник может быть использован для мониторинга и диагностики уровня читательской компетентности школьников с целью регулирования и коррекции процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)  
ББК 81.411.2я71

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»:  
М.Б. Миндюк

Редактор: Д.П. Локтионов  
Художественный редактор: Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 02.08.2017. Формат 60×84/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. п. л. 9,0. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №5108.

Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».  
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-89790-983-4

© «Интеллект-Центр», 2017  
© Л.А. Пучкова,  
О.В. Долгова, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Часть I. Рекомендации по использованию материалов сборника в учебном процессе .....</b>	<b>6</b>
<b>Часть II. Проверочные работы по чтению .....</b>	<b>8</b>
Тест № 1. Вариант 1 .....	8
Тест № 1. Вариант 2 .....	11
Тест № 2. Вариант 1 .....	14
Тест № 2. Вариант 2 .....	17
Тест № 3. Вариант 1 .....	20
Тест № 3. Вариант 2 .....	25
Тест № 4. Вариант 1 .....	29
Тест № 4. Вариант 2 .....	34
Тест № 5. Вариант 1 .....	39
Тест № 5. Вариант 2 .....	44
<b>Приложения .....</b>	<b>49</b>
Приложение 1. Требования к уровню подготовки учащихся.....	49
Приложение 2. Спецификация и планы проверочных работ.....	51
Приложение 3. Ответы и критерии оценивания .....	55
Приложение 4. Бланки тестирования .....	69

## ВВЕДЕНИЕ\*

Формирование умения учащихся работать с текстами различных видов и жанров является одним из условий успешного обучения в школе.

Целью данного сборника является повышение уровня читательской компетентности учащихся начальной школы. Работа над текстом включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения (PIRLS) и ФГОС НОО.

Использование не только художественных, но и познавательных текстов обусловлено требованиями ФГОС НОО, который ориентирует на смысловое чтение и формирование метапредметных умений («овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»), необходимых для успешного освоения различных учебных дисциплин. Хорошее владение навыками смыслового чтения учащимися начальной школы обеспечивает в дальнейшем успешное освоение ими программы основного звена. Работа с научно-популярными (познавательными) текстами ориентирована на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого возраста.

Каждая из проверочных работ содержит небольшой текст для чтения (про себя) и 10 заданий разного типа. 6–7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных; 2 задания теста – самостоятельно написанный краткий ответ, представляющий собой слово, цифру или сочетание нескольких букв, и 1–2 задания с развёрнутым ответом (часть С), требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей. Задания проверочной работы направлены на формирование способности учащихся к полноценному восприятию учебного текста: постижение авторского замысла, формулирование собственного отношения, извлечение подтекстовой информации (данной в неявном виде), понимание языковых

---

\* Введение предназначено для учителей и родителей.

особенностей, усвоение познавательной информации, её логическая переработка и систематизация.

Работа с текстами и содержащейся в них информацией может быть творчески расширена учителем путём постановки дополнительных вопросов к тексту, не нашедших отражения в предложенных заданиях, а также на основе читательских умений и навыков, не проверяемых данными тестами, таких, например, как «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач», «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» (ФГОС НОО), т.е. поиск дополнительной информации по теме и т.п.

Сборник имеет практическую значимость для учителей, руководителей образовательных учреждений, методистов. Его использование даёт возможность:

- повысить уровень читательской компетентности школьников;
- выявить проблемы, возникающие при работе с познавательными текстами у каждого учащегося класса;
- развивая умения и навыки смыслового чтения, стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и чтению познавательной литературы.

При подготовке книги использованы, в частности, материалы сайтов [mobwiki.ru](http://mobwiki.ru), [animals-birds.ru](http://animals-birds.ru), [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).

## ЧАСТЬ I

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сборник содержит 5 проверочных работ, которые могут быть использованы для стартового (работа № 1), промежуточного (1 раз в четверть) (работы № 2–4) и итогового (работа № 5) контроля.

На выполнение каждого из тестов сборника учащемуся необходимо около 40 минут. Учитель может скорректировать время выполнения теста с учётом особенностей своего класса. После проведения тестирования следует обсудить с учениками причины характерных ошибок, рассмотреть оптимальные способы выполнения заданий.

Учитель может использовать на уроке два варианта одной проверочной работы.

Используются три типа заданий, формат которых соответствует заданиям единого государственного экзамена. Это задания с выбором одного правильного из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены буквой А); задания с кратким ответом (обозначены буквой В); задания с развёрнутым ответом (перед номером стоит буква С) – это задания, которые требуют записи ответа в свободной форме на отдельном листе.

Для удобства проверки можно использовать бланки тестирования, которые вырезают из сборника (Приложение 4). Используются два типа бланков: для тестов № 1–3 и для тестов № 4–5.

На тестировании у каждого ученика должны быть тест, бланк тестирования, подписанный лист для ответов на задания типа С, лист для черновых записей и ручка. Перед началом тестирования учащиеся должны записать в бланках тестирования фамилию, имя и класс, а также подписать лист для выполнения заданий части С. Выбор вариантов осуществляет учитель, однако тесты выдаются учащимся так, чтобы у сидящих рядом не было одинаковых вариантов. Учащиеся узнают свои номера вариантов непосредственно перед началом работы. Номер варианта учащиеся записывают и в бланке тестирования, и на подписанном листе для ответов на задания типа С.

Перед тестированием учитель должен напомнить учащимся следующее:

1. Бегло ознакомьтесь со всеми заданиями теста.
2. Внимательно прочитайте текст (про себя).
3. Выполняйте задания по порядку, внимательно читая формулировку каждого задания и инструкцию по его выполнению.

---

\* Материалы Части I предназначены для учителей и родителей.

4. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему (к этому заданию можно будет вернуться, если останется время).

5. В бланке тестирования ответы на задания А и В записываются под номером соответствующего задания. При необходимости ответ можно исправить, зачеркнув в бланке старый ответ и написав рядом новый более жирно.

6. Писать надо разборчиво и аккуратно.

Проверка правильности выполнения проверочной работы проводится учителем в соответствии с имеющимися в сборнике ответами к заданиям А и В и критериями оценивания к заданиям части С (Приложение 3). Правильность выполнения каждого задания А оценивается 1 тестовым баллом, задания В – 1–2 баллами (см. критерии оценивания), задания части С – 2 баллами. Проверая ответы учащихся, учитель проставляет суммарный балл на каждом бланке в соответствующей позиции.

Бланки тестирования хранятся в школе так же, как и тетради для контрольных работ.

Суммарный балл за тест может быть переведён в школьную отметку. Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Тесты № 1–2, 4–5:

удовлетворительно	– 4–7 баллов;
хорошо	– 8–11 баллов;
отлично	– 12–13 баллов.

Тест № 3:

удовлетворительно	– 4–7 баллов;
хорошо	– 8–12 баллов;
отлично	– 13–14 баллов.

Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценивания с учётом особенностей класса.

Учитель может дополнять работу другими заданиями на проверку читательских умений и грамотности, включать вопросы, направленные на углубление понимания прочитанного текста. Желательно вводить больше вопросов по лексическому разбору слов, употреблённых в переносном значении, стилистически окрашенных.

Рекомендуется регулярно организовывать проведение устных и письменных работ, ориентированных на программные произведения курса литературного чтения в 3 классе, связанных с умением давать характеристики персонажей на доступном для данной возрастной группы уровне, выявлять мотивы их поведения и формулировать собственную оценку их поступков и описанных событий, а также работ, направленных на извлечение и систематизацию информации, содержащейся в познавательных текстах.



## ЧАСТЬ II

### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

#### Тест № 1. Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой, например, снегири. Что за странное желание – жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже тёплые края, летом они живут гораздо севернее, там, где зимой бывают уж очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега. Эти птицы заметно крупнее воробьёв, длина их может достигать 18 см, но самки мельче самцов. Питаются снегири семенами, почками и ягодами. Кормясь ягодами, выедают из них семена, а мякоть плодов выбрасывают. Снегири – птицы солидные. Не торопясь, перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь у них буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда весной зазвонит песня зяблика, снегири будут уже далеко на севере – на родине. Поселятся в лесах, совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов.

А поздней осенью или в начале зимы вместе с молодыми по первой пороше появятся в городе, недаром же зовут их снегири – со снегом и прилетают. И снова раздастся их низкий звонкий посвист (особый свист): «Жю...жю...жю... Мы прибыли!» Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

(По Ю. Дмитриеву)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

A1 Ты прочитал текст, в котором в основном рассказывается о том,

- 1) как снегири вьют гнёзда
- 2) когда звенит песня зяблика
- 3) как выглядит и где живёт снегирь
- 4) куда улетают птицы зимой

A2 Теперь ты знаешь, что крылья у снегирей

- 1) красные
- 2) голубовато-серые
- 3) чёрные
- 4) белые

A3 Ты узнал, что снегири выводят птенцов

- 1) на юге
- 2) на севере
- 3) и на юге и на севере
- 4) на востоке и на западе

A4 Чем являются наши зимние леса для снегирей?

- 1) «холодными краями»
- 2) тёплыми краями
- 3) родиной
- 4) неизвестными краями

A5 Почему снегирей называют солидными птицами?

- 1) за их размер
- 2) за их окраску
- 3) за их повадки
- 4) за их посвист

A6 В какой сборник можно поместить этот текст?

- 1) Рассказы о животных
- 2) Сборник «Редкие птицы»
- 3) Стихи о природе
- 4) Сборник сказок

**В1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не забыть, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Гостям у нас всегда рады!
- Б) Поведение птиц зимой.
- В) Как выглядят снегири.
- Г) Родина снегирей.

Для ответа используй таблицу.

1	2	3	4

**В2** Какова наибольшая длина снегиря?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы на задания С1, С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Чем отличается самка снегиря от самца? Приведи 2 примера.

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Почему?

## Тест № 1. Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания к нему.

У охотника я увидел пёсика. Он вот какой: уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказывал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля...

От этого пёсика, говорит, есть щенки. Идите и поглядите. И мы с ним пошли. Щенки небольшие – только что научились ходить.

«Который из них, – думаю, – мне будет помощником на охоте? Как узнать, кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

А вот ещё хуже: он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал: не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот заключительный стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял. Я обрадовался. «Ну, – думаю, – вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

(По Е.Чарушину)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

A1 В тексте в основном рассказывается о том,

- 1) как автор растил щенка
- 2) какой пёсик был у охотника
- 3) как выглядели щенки
- 4) как автор выбирал щенка

A2 От чьего имени идёт повествование?

- 1) от имени автора
- 2) от имени охотника
- 3) от имени щенят
- 4) от имени пёсика

A3 Сколько было щенят у охотника?

- 1) два щенка
- 2) пять щенят
- 3) три щенка
- 4) четыре щенка

A4 Что делают маленькие щенята, когда у них «чешутся зубки»?

- 1) что-нибудь грызут
- 2) пытаются чистить зубы щёткой
- 3) крепко спят
- 4) уговаривают хозяина не сердиться

A5 Рассказчик сделал окончательный выбор щенка, увидев, как тот

- 1) рычал и дрался
- 2) лез ко всем вокруг лизаться
- 3) грыз деревяшку
- 4) нашёл спрятанную деревяшку

A6 В какой сборник можно поместить этот текст?

- 1) Рассказы о животных
- 2) Сборник «Стихи о братьях наших меньших»
- 3) Сборник сказок
- 4) Правила ухода за щенком

**B1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не забыть, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Выбор щенка.
- Б) Щенок будет расти помощником.
- В) Приглашение охотника.
- Г) Какие все щенята разные!

Для ответа используй таблицу.

1	2	3	4

**B2** Какое имя дал новый хозяин щенку?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы на задания С1, С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Какие качества щенков указывают на их непригодность к охоте? Приведи 2 примера.

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Почему?

## Тест № 2. Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Не так уж редко бывает в ноябре такая погода, когда вовсю старается метель, валит снег, и в завывании ветра, кажется, тонут все звуки. И не сразу обратишь внимание на перезвон каких-то крошечных колокольчиков, пробивающихся сквозь вой и свист: на голых ветвях расселось около сотни небольших птиц. У каждой гладко зачёсанный назад хохолок, на хвосте жёлтая «лента», а на крыльях ярко-красные лакированные пластиночки. Таких больше ни у кого нет.

То одна из них, то другая перелетает на соседнюю рябину. Быстро срывает чуть примороженные ягоды и проглатывает целиком. Потом снова усаживается на прежнее место, и снова звенят колокольчики. Можно подумать, что на полдня наелись. Но проходит десять-пятнадцать минут, и всё повторяется снова. Это северные кочевники – свиристели.

Не одни свиристели пируют на рябине. И снегирам рябина по душе. Но если свиристели глотают всю ягоду, то снегири деловито срывают одну за другой, раздавливают коротким клювом и с наслаждением поедают только семена.

В березняках ветром несёт необычную метель: неслышно устилают тропинку желтоватые чешуйки берёзовых серёжек. Десятки маленьких птиц молча и торопливо шелушат их на самых вершинах высоких берёз. Вдруг со звоном «чёт-чёт-чёт-чёт» все садятся на то же самое дерево. Чечётки... Подвесившись на концах тонких веточек, теребят красноголовые чечётки берёзовые серёжки, шелушат ольховые шишечки.

(По И. Толоконникову)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**A1** Ты прочитал текст, в котором в основном рассказывается о том,

- 1) сколько птиц может сидеть на ветвях
- 2) какие звуки издают птицы
- 3) как ведут себя птицы во время еды
- 4) как выглядят свиристели

**A2** Теперь ты знаешь, что события, описанные в тексте, происходят

- 1) зимой
- 2) осенью
- 3) весной
- 4) летом

**A3** Ты узнал, что между приёмами пищи у свиристелей-кочевников проходит

- 1) один час
- 2) полдня
- 3) 10–15 минут
- 4) 20 минут

**A4** Чем любят лакомиться чечётки?

- 1) берёзовыми серёжками
- 2) ягодами рябины
- 3) семенами рябины
- 4) берёзовыми почками

**A5** Автор называет звоном колокольчиков

- 1) шум ветвей деревьев под напором ветра
- 2) голоса птиц
- 3) звук от шелушения ольховых шишечек
- 4) свист ветра

**A6** В какой сборник можно поместить этот текст?

- 1) Сборник сказок
- 2) Сборник «Редкие птицы»
- 3) Сборник басен
- 4) Рассказы о животных



**B1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не забыть, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Пир на соседней рябине.
- Б) Чечётки прилетели.
- В) Кто ягоды глотает, а кто разжёвывает.
- Г) Перезвон колокольчиков в завывании ветра.

Для ответа используй таблицу.

1	2	3	4

**B2** Чем украшены головы свиристелей?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы на задания С1, С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** О каких метелях говорится в тексте? Приведи два примера.

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Почему?

## Тест № 2. Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать. И лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревце, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, – думает она, – когда меня из леса в сад перенесли». Не знала она, что попала в школу. Но другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала». Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот расщепил сверху. В трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони. Закрыв рану замазкой, обвязал тряпочкой и ушёл.

Яблонька была молода и сильна. Она скоро срослась с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро, выгоняет побег за побегом. Через три недели зацвело деревце бело-розовыми душистыми цветами, потом на их месте появились зелёные завязи, а к осени из завязей сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые!

(По К. Ушинскому)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

A1 Ты прочитал текст, в котором в основном рассказывается о том,

- 1) как росла яблонька в лесу
- 2) как цвела яблонька в саду
- 3) как садовник прививал яблоньку
- 4) что случилось с дикой яблонькой

A2 От чьего имени идёт повествование?

- 1) от имени садовника
- 2) от имени яблоньки
- 3) от имени рассказчика
- 4) от имени веточки

A3 Теперь ты знаешь, что яблонька росла в лесу

- 1) пять лет
- 2) три года
- 3) два года
- 4) один год

A4 Какие плоды давала дикая яблоня?

- 1) рассыпчатые
- 2) кислые
- 3) сладкие
- 4) горькие

A5 Садовник выкопал в лесу дикую яблоньку, потому что

- 1) боялся, она погибнет в лесу
- 2) хотел украсить ею свой сад
- 3) хотел привить к ней побег хорошей яблони
- 4) эта яблонька была редким, ценным деревом

A6 В какой сборник можно поместить этот текст?

- 1) Справочник юного садовода
- 2) Рассказы и сказки о природе
- 3) Сборник басен
- 4) Плодовые деревья

**B1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не забыть, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Спасение зёрнышка дикой яблоньки.
- Б) Чужая веточка.
- В) Дикая яблонька в саду.
- Г) Новые плоды.

Для ответа используй таблицу.

1	2	3	4

**B2** В какое время года зёрнышку дикой яблоньки удалось спрятаться в землю?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы на задания С1, С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Можно ли сказать, что садовник бережно отнёсся к дикой яблоньке? Приведи 2 примера, подтверждающих твоё мнение.

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Почему?

### Тест № 3. Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания к нему.

#### Премия

Оригинальные мы сделали костюмы – ни у кого таких не будет! Я буду лошадей, а Вовка рыцарем. Только плохо, что он должен ездить на мне, а не я на нём. И всё потому, что я младше.

И вот мы пошли в клуб на карнавал. То есть мы въехали в зал. Я полз на четвереньках. А Вовка сидел на моей спине.

Я был в лошадиной маске. Я совершенно ничего не видел, хотя в маске и были дырки для глаз. Но они были где-то на лбу. Я полз в темноте. Раз два налетел на колонну. Иногда тряс головой, тогда маска съезжала, и я видел на миг свет. А потом снова темно. А Вовка совсем ничего не видел: забыл прорезать щели в забрале шлема. И всё время у меня спрашивал, что впереди. И просил ползти осторожнее. А я и так полз осторожно. Кто-то ногой наступил мне на руку. Я сейчас же остановился и сказал Вовке: «Хватит. Слезай». Вовке, наверное, понравилось ездить, но всё же он слез, взял меня за уздечку, и я пополз дальше. Без седока это легче. Я предложил снять маски и посмотреть на карнавал, а потом надеть маски снова. Но Вовка сказал: «Не, Санька, тогда нас узнают». Я вздохнул.

– Наверное, здесь весело, – сказал я. – Только мы ничего не видим...

Но Вовка шёл молча. Он твёрдо решил терпеть до конца. Получить первую премию. Мне стало больно коленкам. Я сказал: «Я сейчас сяду на пол».

– Разве лошади могут сидеть? – сказал Вовка. – Ты сошёл с ума! Ты же лошадь! Потерпи! А то не получим премию!

Я подполз к стене, прислонился к ней и сел на пол.

– Ты сидишь? – спросил Вовка.

– Сижу, – сказал я.

– Ну, ладно, – согласился Вовка. – На полу сидеть ещё можно. Только не сядь на стул. Ты понял? Лошадь – и вдруг на стуле!..

Кругом гремела музыка, смеялись. Я спросил: «Скоро кончится?» «Потерпи, – сказал Вовка, – наверное, скоро...»

Вовка тоже не вытерпел. Сел на диван. Я сел рядом с ним. Потом Вовка заснул на диване. И я заснул тоже.

Потом нас разбудили и дали премию.

(По В. Голявкину)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) как ребятам дали премию
- 2) что было с ребятами на карнавале
- 3) как мальчики готовили костюмы
- 4) как Санька и Вовка заснули

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) стремясь к премии, ребята лишили себя праздника
- 2) ребята сделали себе костюмы рыцаря и его лошади
- 3) изображая лошадь, нужно ползать осторожно
- 4) лошади не могут сидеть на стульях и диванах

**А3** Теперь ты знаешь, что рассказ ведётся от имени

- 1) автора
- 2) Вовки
- 3) члена жюри
- 4) Саньки

**A4** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) карнавал проводили на полянке
- 2) на карнавале играла тихая музыка
- 3) долго ползать на коленках больно
- 4) ребята очень быстро сняли маски

**A5** После знакомства с текстом несложно сделать вывод, что Вовка ничего не видел, потому что

- 1) в зале клуба было очень темно
- 2) дырки для глаз в маске были где-то на лбу
- 3) тряс головой и налетал на колонну
- 4) допустил ошибку при изготовлении костюма

**A6** В какой сборник можно включить этот текст?

- 1) Смешные истории
- 2) Новогодние сказки
- 3) Познавательные статьи
- 4) Рассказы о дружбе

**B1** Чтобы пересказать этот текст своему другу, надо составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Ребятам дают премию.
- Б) «Лошадь» садится на пол.
- В) В ожидании конца праздника.
- Г) Оригинальные костюмы.
- Д) Движение в темноте.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

**В2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

- 1) премия
- 2) забрало

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- А) ремни с удилами и поводьями, надеваемые на голову лошади
- Б) денежное или иное материальное поощрение в награду за что-либо
- В) металлические доспехи, защищающие туловище от мечей, стрел и копий
- Г) часть шлема, опускаемая на лицо для защиты от ударов

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2



Ответы на задания С1 и С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Какими чертами характера, качествами наделён Вовка? Приведи примеры поступков, подтверждающих твоё мнение. Для ответа воспользуйся таблицей.

Черты характера, качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

## Тест № 3. Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания к нему.

### Трус

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой и скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. С ним в лодке была девочка, его дочка. Девочка иногда посматривала на берег, так что она видела всё, что происходило с мальчишкой, и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и пальцем на него показывать. Мальчику стало стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. При каждой его попытке сдвинуться с места из-под ног начинали предательски осыпаться мелкие камешки, казалось – ещё мгновение, и он рухнет вниз, на острые камни. Ему осталось только притворяться, что сидит он здесь просто так, отдыхает и любит море, и будто ему очень жарко. Он даже снял с головы шапку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал удочку у мальчика из рук и бросил её вниз. Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка всё это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей. Вдруг девочка прыгнула в воду и зашагала к берегу, ловко ступая по каменистому дну. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз.

– Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

– На, возьми, пожалуйста, – спокойно сказала девочка. – Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит:

– А ты почём знала, что я слезу?

– А это папа мне сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

(По Л. Пантелееву)

Выполняя задания А1–А6, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**А1** В тексте в основном рассказывается о том,

- 1) как мальчик ловил рыбу
- 2) что сказал отец девочке
- 3) как вёл себя мальчик на берегу моря
- 4) почему девочка решила взять удочку

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) не следует ходить одному по незнакомой местности
- 2) притворство может выручить в неудобной ситуации
- 3) спускаться с высокого, крутого берега лучше всего кубарем
- 4) трусость и жадность – качества, часто сопутствующие друг другу

**А3** От чьего имени идёт повествование?

- 1) от лица мальчика
- 2) от лица автора
- 3) от лица девочки
- 4) от лица отца девочки

**А4** Прочитав текст, ты узнал, что отец и дочь

- 1) катались на лодке
- 2) удили в море рыбу
- 3) загорали на пляже
- 4) купались в море

**A5** После знакомства с текстом несложно сделать вывод, что мальчику стало стыдно, потому что

- 1) он кубарем скатился вниз
- 2) ему было жаль удочки
- 3) ему пришлось притвориться, что ему жарко
- 4) он понял, что его испуг замечен девочкой

**A6** В какой сборник можно поместить этот текст?

- 1) Рассказы о дружбе
- 2) Морские истории
- 3) Поучительные истории
- 4) Сборник сказок

**B1** Чтобы пересказать этот текст другу, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- А) Мальчик лишается удочки и пытается её вернуть.
- Б) Неудачная попытка спуститься к морю.
- В) Девочка объясняет свой поступок.
- Г) Свидетели трусости и старание скрыть её.
- Д) Девочка подбирает упавшую удочку.

Для ответа используй таблицу.

1	2	3	4	5

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

### СЛОВА

- 1) вцепиться
- 2) рухнуть

### ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ

- А) прикрепить себя цепью к чему-либо
- Б) с шумом упасть, обвалиться
- В) сразу исчезнуть, полностью разрушиться
- Г) крепко схватить что-либо или кого-либо за что-нибудь

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2

Ответы на задания С1 и С2 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).

**С1** Какими чертами характера, качествами наделена девочка? Приведи примеры поступков, подтверждающих твоё мнение. Для ответа воспользуйся таблицей.

Черты характера, качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**С2** Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

## Тест № 4. Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Трудно зимой многим зверям. Добывать корм становится всё сложнее: травоядным не найти свежей зелени, белкам – орехов и грибов, да и добыть зайца или мышью лисице зимой сложнее.

Так как же решить эту проблему? Есть два пути. Один из них – постараться расходовать меньше энергии, для выработки которой нужна пища (поменьше двигаться, ходить и бегать). Вот и впадает медведь в зимнюю спячку. Пока спит в берлоге, запасов жира, накопленных на зиму, ему хватает и можно не есть. Другие хищники такой роскоши себе позволить не могут, и если и устраиваются спать, то в оттепель просыпаются, вылезают из нор и смотрят, чем бы перекусить. Вот и встречаешь иногда следы барсука, покинувшего ненадолго нору, или енота-полоскуна, спустившегося из своего дупла.

Второй способ – приспособиться к зимним условиям и быть активным всю зиму. Так, например, делает рысь. Она, в отличие от других кошек, очень хорошо ходит по рыхлому снегу за счёт больших и высоких лап (как мы на лыжах или снегоступах). Активность зимой она не снижает, хотя в это время грызунов мало, часть птиц улетела на юг, а у зайцев и косуль детёныши уже подросли, окрепли – легко их не поймать, так что удачной охота бывает не всегда. Тут и выручают запасы жира, накопленные с осени. А очень густой, длинный и тёплый мех согреет рысь в любой мороз.

Но рысь – единственная кошка, свободно передвигающаяся по глубокому снегу и способная удачно охотиться на нём зимой. Другим приходится несладко. Дальневосточный лесной кот – из их числа. Этот редкий, своеобразный кот живёт только на Дальнем Востоке России, северо-востоке Китая и в Корее. Отличается от большинства мелких кошек вытянутой мордой, больше похожей на морду выдры, чем кошачью. Лапки дальневосточного кота такие маленькие, что по глубокому снегу он ходить не может, сразу проваливается. Тут бы из снега выбраться, где уж ему зайца или птицу поймать!

Дальневосточный лесной кот решил проблему зимовки легко и просто. Он тоже накапливает жир на зиму, как рысь, барсук или енот. Вот только накапливает он много – практически столько, сколько весит сам. Если в августе взрослый самец весит 5 кг, то к ноябрю – уже 10 кг. Пять килограммов жира, за счёт которых кот удваивает свой вес! Представьте себе, что к каждой зиме вы толстеете вдвое! Дальневосточный кот из изящного, стройного зверька превращается к зиме в этакий пушистый шарик на коротких ножках. Вот и проводит большую часть зимы в убежище – в норе или под стволом упавшего дерева, и лишь когда начнёт таять снег, отощавший, начинает он каждую ночь выходить на охоту.

Так что каждый приспосабливается к зиме, как может!

(По С. Найденко)

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**A1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) как трудно зимой поймать зайца
- 2) почему медведь зимой спит
- 3) кто из животных активнее зимой
- 4) как питаются зимой животные

**A2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) в зимнюю спячку впадают многие животные
- 2) морда лесного кота похожа на морду выдры
- 3) звери приспосабливаются к зимним условиям
- 4) дальневосточный лесной кот – редкое животное

A3 Теперь ты знаешь, что

- 1) у лесного кота очень крупные лапы
- 2) для выработки энергии нужна пища
- 3) рысь ходит по снегу в снегоступах
- 4) барсук всю зиму спит беспробудно

A4 Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) вес лесного кота летом составляет 10 кг
- 2) еноты запасают на зиму орехи и грибы
- 3) молодые зайцы и косули – лёгкая добыча
- 4) многие животные накапливают жир на зиму

A5 Прочитав текст, ты узнал, что енот-полоскун зимой чаще всего

- 1) зарывается поглубже в снег
- 2) устраивается в дупле
- 3) отсиживается под стволами деревьев
- 4) забивается в нору

A6 После чтения текста стало понятно, что прокормиться зимой рыси помогает

- A) охота на других животных
- Б) запасы травы и ягод
- В) густая, тёплая шерсть
- Г) накопление жира

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) ВГ
- 3) АГ
- 4) ВБ

A7 Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) Шарик на коротких ножках
- 2) Как-нибудь перезимуем!
- 3) Чем бы перекусить?
- 4) Длинные лапы – большая удача!



**В1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А) Зимовка дальневосточного кота.
- Б) Назначение зимней спячки.
- В) Каждый приспосабливается, как может.
- Г) Зимние трудности зверей.
- Д) Особенности рыси.
- Е) Редкий кот.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**В2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

- 1) отощавший
- 2) изящный

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- А) отличающийся правильностью, соразмерностью строения тела, стройный
- Б) наевшийся щей
- В) оголодавший, сильно похудевший
- Г) раскормленный, неповоротливый

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2

Ответ на задания С1 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1).

С1 Что ты считаешь самым интересным из прочитанного? Почему?

## Тест № 4. Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовой и местами зимовок. По мнению орнитологов, средняя скорость перелёта для мелких птиц составляет порядка 30 км/час, а для крупных – около 80 км/час. Чем меньше по размеру птица, тем короче расстояние, которое они в состоянии осилить за один раз: мелкие птицы способны лететь непрерывно 70 – 90 часов, при этом преодолевая расстояние до 4000 км.

Направления миграции у птиц бывают разными. Для птиц северного полушария (например, российских) типичным является перелёт с севера (там, где птицы гнездятся) на юг (там, где они зимуют), и обратно. Это переселение происходит потому, что летом в России длина светового дня увеличивается, и у ведущих дневной образ жизни птиц появляется больше возможности прокормить своё потомство, так что по сравнению с тропическими птицами количество яиц в их кладке больше. Осенью, когда длина светового дня сокращается, птицы переселяются в более тёплые места, где нет проблем с поиском корма.

К перелётным относится большинство птиц нашей страны: дрозды, утки, гуси, зяблики, цапли, пеночки, жаворонки и многие другие.

В пути перелётных птиц подстерегает множество опасностей. Тёмной ночью летят стаи мелких птичек, караваны журавлей. И вот начинается дождь. Ничего не видно сквозь сплошной занавес дождя. Мокнут перья, крылья тяжелеют, лететь дальше становится не под силу. Стая за стаяй опускается на землю. Здесь уставшие, обессиленные птицы попадают в когти и в зубы хищников. В густом тумане теряют направление утки. Не видят, что мчатся на скалы, и с разлёту могут разбиться о них.

А страшные осенние бури? Вот стаю ласточек ураган застал над морем далеко от берегов. Свирепый ветер гонит птиц совсем не в ту сторону, куда им надо. И счастье, если птицы приметят в море корабль: забыв свой страх перед людьми, птицы опускаются прямо на палубу. Ласточки – отличные летуны. А вот перепёлки летят мед-

ленно, тяжело. Но на пути в тёплые страны лежит широкое море. По дороге им приходится присаживаться для отдыха прямо на воду.

А что за белые кольца на ногах у некоторых перелётных? Эти лёгкие металлические кольца надели им на ноги учёные. Поймают птичку, наденут ей кольцо с номером и названием страны, где она была поймана, запишут эти данные в журнал – и выпустят её на волю. Птица летит – и где-нибудь по дороге или на далёкой зимовке её поймают другие люди. Они снимут кольцо и отошлют тем учёным, которые окольцевали птицу. Или напечатают про свою находку в газете. Так учёные узнают, какими путями и куда летают зимовать пернатые.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) какие виды птиц относятся к перелётным
- 2) каково направление миграции птиц России
- 3) почему птицы северного полушария мигрируют
- 4) с какими трудностями связаны перелёты птиц

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли,

- 1) что птицы летают с разной скоростью
- 2) что у перелётных птиц разные места гнездовой и зимовки
- 3) как можно определить пути перелёта и места зимовки птиц
- 4) как ведут себя ласточку при перелётах

**A3** Теперь ты знаешь, что скорость полёта крупных птиц достигает

- 1) 70 км/ч
- 2) 30 км/ч
- 3) 90 км/ч
- 4) 80 км/ч

**A4** Прочитав текст, ты узнал, что отличными летунами автор считает

- 1) ласточек
- 2) журавлей
- 3) уток
- 4) перепёлок

**A5** Прочитав текст, ты узнал, что на кольцах, надетых учёными на лапки перелётных птиц, указывается

- 1) название этого вида птиц
- 2) номер и название страны
- 3) дата, когда птица была окольцована
- 4) фамилия человека, надевшего кольцо

**A6** После чтения текста стало понятно, что во время перелётов птиц могут подстерегать следующие опасности:

- А) птицы могут забыть дорогу к месту зимовки
- Б) устав, они могут попасть во время отдыха в зубы хищникам
- В) они могут потерять металлические кольца
- Г) в тумане птицы могут наткнуться на препятствие и разбиться

Укажи верный ответ.

- 1) АБ
- 2) ВГ
- 3) БГ
- 4) АВ

**A7** Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) В пути
- 2) Где зимуют пернатые?
- 3) Птицы
- 4) Перелётные птицы

**B1** Чтобы пересказать этот текст другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- A) Разновидности перелётных птиц.
- Б) Опасности осенних бурь.
- В) Кольцевание перелётных птиц.
- Г) Направление и причины миграции.
- Д) Скорость сезонных перемещений.
- Е) Полёты сквозь дожди и туманы.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**B2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

- 1) орнитолог
- 2) миграция

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- A) охотник на крупных лесных птиц
- Б) неторопливое, грациозное (красивое) перепархивание с ветки на ветку
- В) перемещение, переселение, изменение места обитания
- Г) учёный, изучающий птиц, их жизнь и повадки

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2

Ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1).

**С1** Что ты считаешь самым интересным из прочитанного? Почему?

## Тест № 5. Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Это самое красивое и ловкое животное, самый быстрый бегун на земле, способный некоторое время бежать со скоростью 125 км/ч, т.е. быстрее леопарда. Зовут его гепард. В переводе «гепард» означает «собака-кошка». Так оно и есть. Гепард общей формой тела и особенно высокими ногами больше смахивает на волка или собаку. Он даже тявкает совсем как собака. Вот только шкура у него пятнистая да морда, как у кота.

Гепарды обычно бывают длиной до 75 см, с хвостом в 60 см, высотой в плечах 60 см. Гепардов два вида: азиатский и африканский. У азиатского гепарда мех светло-жёлто-серого цвета с чёрными и бурыми пятнами, покрывающими спину и брюхо, а на затылке – короткая грива. У африканского гепарда цвет меха оранжево-жёлтый; брюхо белое, без пятен. Африканский гепард тоже рождается с гривой на голове, но со временем она пропадает. Чёрные слёзные полосы тянутся у него от глаз до верхней челюсти, и от этого кажется, что гепард чем-то очень опечален. На первый взгляд, гепард выглядит очень нескладным: прогнутая спина, осиная талия, тонкие ноги, но едва он пустится бежать, как становится воплощением грациозной стремительности. Когти у гепарда не втягиваются, как у кошек, они помогают при беге мгновенно менять направление.

Подкрадывается к добыче он сперва ползком, как кошка, затем догоняет её вскачь. Сначала бежит с чрезвычайной быстротой, но скоро утомляется. Охотится он на антилоп, всегда сбивая жертву одним прыжком. Гепард никогда не ест падаль. Наевшись досыта, он оставляет тушу птицам и шакалам. Гепарды – охотники-одиночки. Только изредка они охотятся парами или семейными группами.

Гепард может прыгнуть с места на целых восемь метров. На коротких расстояниях он легко обгоняет скаковую лошадь. В древние времена правители Индии и Ассирии специально устраивали состязания гепардов. Это считалось по-настоящему царской забавой.

С давнего времени гепардов дрессируют в Азии для охоты на антилоп. Для этого ловят с помощью силков



взрослых животных, ведь детёныши, выросшие в неволе, бывают не так годны для охоты, как животные, пойманные взрослыми, которые обучались охотничьим приёмам на воле. Пойманный гепард в короткое время становится ручным и отличается кротким, ласковым нравом; часами мурлычет, как кошка. Ещё не было ни одного случая, чтобы гепард напал на человека.

Но человек был всегда жесток к гепардам. Быстрые ноги не спасали животное от пуль. Неумеренная, безжалостная охота поставила самого быстрого бегуна на грань полного вымирания. И теперь только забота человека поможет сберечь для потомков этого необычного, грациозного и редкого хищника.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) каков облик и образ жизни гепарда
- 2) как использовали гепардов на охоте
- 3) что сближает гепарда с собакой
- 4) в каких странах обитают гепарды

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли,

- 1) почему гепарды сейчас находятся на грани вымирания
- 2) что гепард – очень красивое и своеобразное животное
- 3) что в переводе означает слово «гепард»
- 4) почему гепард выглядит опечаленным

**A3** Теперь ты знаешь, что

- 1) гепарды охотятся в основном всей семьёй
- 2) у всех гепардов головы украшены гривами
- 3) окрасом гепарды очень похожи на волков
- 4) гепард может развить скорость до 125 км/ч

**A4** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) высота гепардов в плечах – 75 см
- 2) гепардов используют в охоте на носорогов
- 3) когти гепардов не втягиваются при беге
- 4) гепарды часто питаются падалью

**A5** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) быстрые ноги спасают гепарда от пуль
- 2) длина прыжка гепарда достигает 8 м
- 3) все прирученные гепарды одинаково пригодны к охоте
- 4) леопард – гораздо более быстрое, чем гепард, животное

**A6** После чтения текста стало понятно, что

- 1) африканский и азиатский гепарды ничем не отличаются друг от друга
- 2) гепард отличается необычайной свирепостью по отношению к человеку
- 3) во время охоты гепард бежит с постоянной скоростью
- 4) люди начали приручение гепардов ещё в древности

**A7** Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту:

- 1) Дрессированные хищники
- 2) Неутомимый охотник
- 3) Быстроногая «собака-кошка»
- 4) Царские забавы

**В1** Чтобы пересказать текст о гепарде своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А) Развлечения правителей Индии и Ассирии.
- Б) Судьба гепардов – в руках человека.
- В) Азиатские и африканские гепарды.
- Г) Удивительная «собака-кошка».
- Д) Гепард-охотник.
- Е) Дрессированные гепарды.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4	5	6

**В2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

СЛОВА	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ
1) грациозный	А) красивый в движениях
	Б) недлинный, кратковременный
2) кроткий	В) тяжеловесный, неповоротливый
	Г) беззлобный, смирный

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2

Ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1).

С1 Что ты считаешь самым интересным из прочитанного? Почему?

## Тест № 5. Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Каждому из нас с детства знакомо кукованье незаметной серой птицы, но немногие её видели и знают по внешности: кукушка довольно осторожна, и часто к ней не удаётся подойти ближе чем на 50–80 метров.

Кукушка немного мельче голубя. Самцы и большинство самок имеют пепельно-серую окраску верха тела и головы и поперечнополосатую окраску низа, хвост с белым кончиком. Благодаря длинному хвосту (15–19 см) и крыльям (20–30 см) кукушка кажется более крупной птицей, чем она есть на самом деле, особенно на лету (вес её всего 85–120 граммов). Самец издаёт всем известное «ку-ку», но редко кукует больше десяти раз подряд, поэтому не стоит спрашивать, сколько лет вам осталось жить.

Эта птица обитает от Англии до Японии, занимая с запада на восток всю территорию России. Кукушки довольно рано, в конце августа, отправляются на места своих зимовок в Африку, на юг Азии. Прилетают же кукушки в нашу полосу в конце апреля – начале мая. Кукушка отличается неприхотливостью в выборе летних мест обитания: она встречается и в хвойных, и в лиственных лесах, в степных оврагах, заросших кустами, в тростниках у озёр. Для нее не так важны особенности леса, как обилие мелких птиц: трясогузок, пеночек, мухоловок, которым она подбрасывает свои яйца.

Одна из самых интересных особенностей кукушки – «гнездовой паразитизм», подкладывание яиц в чужие гнезда, при котором все заботы по высиживанию и выкармливанию птенца выполняют «приёмные родители». Кукушка кладёт яйца днём, что помогает ей улучшить момент отсутствия хозяев гнезда. Каждая кукушка кладёт от 9 до 15, а то и до 20 яиц. Яйца кукушки, по сравнению с её величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц-хозяев. Притом каждая самка кладёт яйца только определённого цвета. Одна – голубые, подбрасывая их в гнезда с яйцами того же цвета, другая – серые, третья – пятнистые. Поисками чужих гнезд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве.

Кукушонок обгоняет в росте птенцов приёмных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика. Известен случай, когда кукушонок, выкормленный в клетке, съел за день 18 ящериц, 39 больших зелёных кузнечиков, 43 капустных гусеницы, 5 личинок майского жука, 4 пауков-крестовиков и 50 мучных червей.

Эта прожорливая птица в течение всего лета истребляет вредных гусениц, особенно волосатых, которых избегают почти все мелкие птицы (100 гусениц в час – норма кукушкиной еды), ест майских жуков, бабочек, мягкие ягоды. Желудок её часто бывает настолько забит волосками гусениц, что имеет вид заросшего шерстью.

Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланке тестирования.

При выполнении заданий В1–В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования.

**А1** Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) какой образ жизни ведёт кукушка
- 2) где обитают кукушки в нашей стране
- 3) какие птички кормят «приёмшей»
- 4) сколько может съесть птенец кукушки

**А2** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) не стоит спрашивать у кукушки, сколько лет проживёшь
- 2) сто гусениц в час – это обычная норма кукушкиной еды
- 3) кукушка – очень своеобразная птица
- 4) крик «ку-ку» издаёт самец кукушки

**A3** Теперь ты знаешь, что

- 1) увидеть кукушку в лесу несложно
- 2) кукушка откладывает яйца днём
- 3) окрас кукушки полностью серый
- 4) кукушки живут только в лесах

**A4** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) кукушки улетают на зиму в тёплые края
- 2) кукушонок ничем не отличается от птенцов приёмных родителей
- 3) в полёте кукушка кажется более мелкой, чем в действительности
- 4) кукушка ест только волосатых гусениц

**A5** Прочитав текст, ты узнал, что

- 1) вес кукушки всего 20–30 граммов
- 2) кукушки прилетают к нам в конце мая
- 3) длина крыльев кукушки – 15 см
- 4) кукушка – очень прожорливая птица

**A6** После чтения текста стало понятно, что

- 1) кукушка способна маскировать свои яйца под яйца других птиц
- 2) кукушки всегда откладывают одинаково малое количество яиц
- 3) кукушки выбирают для жизни места, свободные от других птиц
- 4) из-за своего аппетита кукушка наносит огромный вред природе

**A7** Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) Ку-ку
- 2) Нерадивая мамаша
- 3) Кукушка знакомая и незнакомая
- 4) От Англии до Японии

**В1** Чтобы пересказать текст о кукушке своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А) Места обитания кукушек.
- Б) Трудности для приёмных родителей.
- В) Норма кукушкиной еды.
- Г) Осторожная птица.
- Д) «Забота» о потомстве.
- Е) Внешний вид кукушки.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

**В2** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВА**

- 1) паразитизм
- 2) неприхотливость

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВ**

- А) капризность, разборчивость
- Б) умение довольствоваться малым, самым необходимым для жизни
- В) сожительство двух организмов, при котором организм-паразит питается соками, кровью и т.п. другого организма (хозяина)
- Г) тунеядство, жизнь за счёт чужого труда

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

1	2



Ответ на задание С1 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1).

**С1** Что ты считаешь самым интересным из прочитанного? Почему?

## ПРИЛОЖЕНИЯ\*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО)

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать (выдержки):

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать (выдержки):

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна

\* Приложения 1–3 предназначены для учителей и родителей.

учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

***обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;***

***коммуникативных и информационных умений;***

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ И ПЛАНЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ\*****Цель работы:**

Определение уровня сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения (про себя), уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текста.

**Время тестирования:** 40 мин.

**Условия проведения:** При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**Содержание работы:**

Тестирование направлено на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе познавательного или литературного текста, доступного восприятию младших школьников.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО от 6 октября 2009 г. № 373) (метапредметные и предметные (литературное чтение) умения).

Каждый из тестов по чтению состоит из текста для чтения «про себя» и 10 заданий к нему:

6–7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных;

2 задания теста – задания с кратким ответом;

1–2 задания с развернутым ответом, требующим формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей.

Правильность выполнения каждого задания А оценивается 1 тестовым баллом, задания В – 1–2 баллами (см. критерии оценивания), задания части С – 2 баллами. Шкала перевода балла за тест в школьную отметку приведена в Части I.

Оценивается овладение учащимися учебными умениями, перечисленными в планах проверочных работ.

---

\* Спецификация и планы проверочных работ созданы на основе кодификатора УУД Московского центра качества образования и ФГОС НОО.

**План проверочных работ №№ 1–2 (варианты 1 и 2)**

<b>№ задания</b>	<b>№ варианта</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Максимальный балл</b>
A1	1-2	Деление текста на смысловые части. Определение темы текста	1
A2	1	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
	2	Формулирование на основе текста несложных выводов	
A3	1-2	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A4	1-2	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A5	1-2	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Формулирование на основе текста несложных выводов	1
A6	1-2	Анализ и оценка содержания текста. Определение типа книги, из которой взят текст.	1
B1	1-2	Составление простого плана к тексту	2
B2	1-2	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
C1	1-2	Формулирование на основе текста несложных выводов	2
C2	1-2	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	2

**План проверочной работы № 3 (варианты 1 и 2)**

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Максимальный балл</b>
A1	Деление текста на смысловые части. Определение темы текста	1
A2	Определение главной мысли и цели создания текста	1
A3	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A4	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A5	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Формулирование на основе текста несложных выводов	1
A6	Анализ и оценка содержания текста. Определение типа книги, из которой взят текст.	1
B1	Составление простого плана к тексту	2
B2	Объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста	2
C1	Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, Умение обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию	2
C2	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	2

**План проверочных работ №№ 4–5 (варианты 1 и 2)**

<b>№ задания</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Максимальный балл</b>
A1	Деление текста на смысловые части. Определение темы текста	1
A2	Определение главной мысли и цели создания текста	1
A3	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A4	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A5	Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию	1
A6	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Формулирование на основе текста несложных выводов	1
A7	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
B1	Составление простого плана к тексту	2
B2	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	2
C1	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	2

Ответы и критерии оценивания

Тест № 1. Вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	3	3	2	2	3	1	БВГА	18 см

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

B2

Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ на вопрос	1
Ответ неверен. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) цветом грудок 2) размерами <b>или</b> 1) у самцов грудки красные, у самок – буровато-серые, 2) самки мельче самцов	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа	2
Приведён только один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2



С2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 1. Вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	4	1	4	1	4	1	ВГАБ	Томка

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

B2

Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ на вопрос	1
Ответ неверен. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

## Часть С

С1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) лень (только ест и спит)	
2) излишняя ласковость (со всеми лижется)	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа	2
Приведён только один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

### Тест № 2. Вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	3	2	3	1	2	4	ГАВБ	хохолком

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

В2

Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ на вопрос	1
Ответ неверен. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

## Часть С

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) снежная метель, сквозь вой которой пробиваются голоса птиц 2) «метель» из летящих чешуек берёзовых серёжек	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа	2
Приведён только один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 2. Вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	4	3	1	2	3	2	АВБГ	осенью

**B1**

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**B2**

Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ на вопрос	1
Ответ неверен. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

## Часть С

**C1**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил	
2) посадил в хорошую землю	
3) после прививки закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа	2
Приведён только один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 3. Вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	2	1	4	3	4	1	ГДБВА	БГ

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

B2

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть С

С1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<p>В левой части таблицы указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) упрямство (настойчивость)</li> <li>2) рассудительность, смекалка</li> <li>3) непоследовательность, противоречивость в словах и поступках</li> </ol> <p>В правой части таблицы соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не согласился снять маску, чтобы хоть немного посмотреть на карнавал, боясь, что их узнают и не дадут премии</li> <li>2) не позволял «лошади» сесть на стул, так как лошади на стульях не сидят</li> <li>3) решил терпеть неудобства и заставлял терпеть приятеля, а сам потом сел на диван и заснул</li> </ol>	
Указания к оцениванию	Баллы
Таблица заполнена полностью, каждому названному проявлению (качеству, особенности поведения) соответствует пример-подтверждение.	2
Указано только одно проявление, которому соответствует пример-подтверждение. <b>ИЛИ</b> Заполнена только одна часть таблицы (левая или правая).	1
Указано только одно проявление без примера-подтверждения. <b>ИЛИ</b> Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Тест № 3. Вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ	3	4	2	2	4	3	БГАДВ	ГБ

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

B2

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Часть С

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)
<p>В левой части таблицы указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сообразительность, смекалка</li> <li>2) ловкость, проворство</li> <li>3) недостаточная воспитанность</li> </ol> <p>В правой части таблицы соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поняла по поведению мальчика, что он трусит, <b>ИЛИ</b> сообразила, как заставить мальчика спуститься</li> <li>2) ловко шла по каменистому дну</li> <li>3) показывала на трусившего мальчишку пальцем</li> </ol>

Указания к оцениванию	Баллы
Таблица заполнена полностью, каждому названному проявлению (качеству, особенности поведения) соответствует пример-подтверждение.	2
Указано только одно проявление, которому соответствует пример-подтверждение. <b>ИЛИ</b> Заполнена только одна часть таблицы (левая или правая).	1
Указано только одно проявление без примера-подтверждения. <b>ИЛИ</b> Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «понравился – не понравился»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Тест № 4. Вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	3	2	4	2	3	2	ГБДЕАВ	ВА

B1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2



В2

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть С

С1

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста, степени интереса к нему связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «интересно – неинтересно»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 4. Вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	3	4	1	2	3	4	ДГАЕБВ	ГВ

В1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В2

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть С

С1

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста, степени интереса к нему связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «интересно – неинтересно»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 5. Вариант 1

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	1	2	4	3	2	4	3	ГВДАЕБ	АГ

В1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В2

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть С

С1

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста, степени интереса к нему связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «интересно – неинтересно»	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Тест № 5. Вариант 2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	1	3	2	1	4	1	3	ГЕАДБВ	ГБ

В1

Указания к оцениванию	Баллы
Последовательность пунктов плана указана безошибочно	2
Допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов)	1
Допущено большее количество ошибок <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В1

Указания к оцениванию	Баллы
Обе буквы указаны в верной последовательности.	2
Верно указана только 1 буква.	1
Ответ не содержит верных элементов. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть С

С1

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен 2 или более предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения. Оценка текста, степени интереса к нему связана с его содержанием.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов. Отношение к тексту слабо связано с его содержанием.	1
Ответ отсутствует. <b>ИЛИ</b> Есть только констатация: «интересно – неинтересно»	0
<i>Максимальный балл</i>	2



БЛАНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Бланк тестирования. Тест № 1 Вариант № \_\_\_\_ Балл \_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ								

Ответы на задания **C1**, **C2** записываются на отдельном листе

---

Бланк тестирования. Тест № 2 Вариант № \_\_\_\_ Балл \_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ								

Ответы на задания **C1**, **C2** записываются на отдельном листе

---

Бланк тестирования. Тест № 3 Вариант № \_\_\_\_ Балл \_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
Ответ								

Ответы на задания **C1**, **C2** записываются на отдельном листе

---



Бланк тестирования. Тест № 4 Вариант № \_\_\_\_ Балл \_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ									

Ответ на задание **C1** записывается на отдельном листе

---

Бланк тестирования. Тест № 5 Вариант № \_\_\_\_ Балл \_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	зада-	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ										

Ответ на задание **C1** записывается на отдельном листе

---



