**Алгоритм разработки ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут педагога)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Характеристика |
| Подготовка | Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности. | На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями обучающимся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей |
| Планирование | Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методический, материально-технических и иных условий. Преимущественно для этого требуется посещение мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участия в экспериментальных педагогических проектах,  психологических тренингах. |
| Практические решения | Реализация ИОМ: осуществление педагогической  деятельности в соответствии с составленной стратегией развития. | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально.Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии. |
| Оценка и рефлексия деятельности | Анализ эффективности реализации ИОМ. | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекают коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.  |