

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные общеобразовательные программы  
«Школа – интернат № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ ШИ 2

М.А. Веселовская

**Программа**  
**«Академия начинающего тифлопедагога»**  
25 часов

г. Хабаровск

## І. Пояснительная записка

Актуальность обучения молодых специалистов, начинающих педагогов, осуществляющих обучение, развитие, социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обусловлена недостаточными знаниями по тифлопедагогике и тифлопсихологии. Настоящая программа предназначена для адаптации и повышения уровня компетенций молодых педагогов, работающих в КГБОУ ШИ 2, а также может использоваться педагогами, реализующих инклюзивную практику образования детей с проблемами зрения в Хабаровском крае. Данная программа служит повышению престижа института наставничества в системе образования Хабаровского края, как инструмента помощи, адаптации, педагогической поддержки молодых специалистов в КГБОУ ШИ 2. Образовательная программа способствует развитию профессионального мастерства и личностного потенциала молодых педагогов, создает условия для дальнейшего профессионального роста. Программа направлена на выявление, тиражирования и распространения лучшего педагогического опыта наставников.

**1. Целью программы является:** создание условий для адаптации молодого специалиста КГБОУ ШИ 2 через формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и освоения системы рельефно-точечного чтения и письма Брайля.

### **2. Задачи программы:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- оказать наставником методическую поддержку молодому специалисту по вопросу образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению;
- планировать и проводить учебные занятия молодым специалистом в условиях взаимодействия с наставником
  - организовать внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ по зрению и деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями)
- организовать и осуществить контроль и оценку освоения программы «Академия начинающего тифлопедагога»;

### **3. Требования к результатам обучения по программе**

В результате освоения программы молодой специалист КГБОУ ШИ 2 должен приобрести следующие необходимые компетенции:

*слушатель программы «Академия начинающего тифлопедагога» будет знать:*

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ по зрению;
- офтальмо-гигиенические требования к обучению и воспитанию детей с нарушением зрения;

- специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по зрению;
  - специфику «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

*слушатель программы «Академия начинающего тифлопедагога» будет уметь:*

- применять системно- деятельностный, дифференцированный подходы к развитию зрительного восприятия слабовидящих и слепых в процессе учебной деятельности;
- производить учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- разрабатывать специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся ОВЗ;
- организовать взаимодействие обучающегося с ОВЗ по зрению с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации.

#### **4. Структура образовательной программы «Академия начинающего тифлопедагога»**

Программа «Академия начинающего тифлопедагога» построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение молодыми специалистами КГБОУ ШИ 2 образовательной программы. Программа состоит из трех разделов.

В рамках первого раздела программы «Академия начинающего тифлопедагога» раскрываются вопросы по организации образовательной деятельности, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по зрению, коррекции нарушений развития, знакомство с системой рельефно-точечного чтения и письма по системе Брайля. В ходе практической деятельности слушатели имеют возможность отработать механизм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений по организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по зрению.

Теоретические положения второго раздела познакомят молодых специалистов КГБОУ ШИ 2 с современными подходами к организации и содержанию образования, коррекционно-развивающей направленностью процесса образования и воспитания обучающихся с ОВЗ по зрению, научатся письму и чтению рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. На практических занятиях «Академии начинающего тифлопедагога» молодые специалисты КГБОУ ШИ 2 разработают комплекс упражнений по развитию зрительного восприятия во время учебной деятельности и рекомендации для родителей по охранительному режиму для обучающихся с ОВЗ по зрению во время выполнения домашнего задания.

В ходе теоретических занятий третьего раздела образовательной программы «Академия начинающего тифлопедагога» рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ по зрению в начальной школе и введения ФГОС ООО, продолжается обучение письму и чтению рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. На практических занятиях слушатели «Академия начинающего тифлопедагога» подготовят проект образовательного события с участием обучающихся с ОВЗ по зрению КГБОУ ШИ 2.

Практические работы молодыми специалистами выполняются совместно с наставниками, которые создают условия для демонстрации полученных умений на учебных занятиях. Механизм взаимодействия представлен на рис 1.

Задания программы ориентированы не только на репродуктивный уровень усвоения (форма занятий-погружение), но и требуют критичности мышления, саморефлексии, ориентируют на дальнейшее самообразование на основе системно- деятельностного подхода.

В рамках образовательной программы используются следующие формы организации занятий: лекции, практические занятия, практикумы, тренинги, текстовые игры, проект и исследования, знакомство с новинками методической литературы, дискуссии, обмен опытом, участие в методических семинарах, индивидуальные консультации с наставниками.

#### **5. Срок освоения программы и форма обучения.**

Общий объем программы – 25 учебных часов. Программа реализуется очно-заочно.

#### **6. Описание форм контроля и итоговой аттестации.**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме *устного зачета и экзамена по освоению техники чтения и письма по системе Брайля.*

#### **7. Планируемые образовательные продукты реализации программы «Академия начинающего тифлопедагога»:**

- план психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ по зрению;
- схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением зрения;
- перечень тифлооборудования, используемого при диагностике слепых и слабовидящих обучающихся;
- набор диагностик;
- перечень документов для проведения обследования ребенка с ОВЗ по на ПМПк;

- комплекс упражнений, используемых на уроке для развития зрительного восприятия;
- рекомендации для родителей по контролю за выполнением домашнего задания;
- перечень общедидактического материала для организации занятий с обучающимися с нарушениями зрения;
- комплекс упражнений для развития мелкой моторики;
- фрагмент урока с постановкой коррекционно-развивающих целей;
- кейс образовательных продуктов;
- проект образовательного события с участием обучающихся с ОВЗ по зрению;
- создание программы внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей ОО;
- модель взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ по зрению;
- собственные веб- ресурсы: персональный сайт или страницы

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому разделу, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

## **II. Содержание программы** **Учебный план**

*Категория слушателей образовательной программы:* молодые специалисты КГБОУ ШИ 2, начинающие тифлопедагоги, работающие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья по зрению

*Срок обучения:* 25 учебных часов

*Форма обучения:* очно-заочная.

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма проведения практического занятия	Форма промежуточного контроля
			ЛК	ПЗ		
1.0.	<b>Раздел 1. Особенности организации образовательной деятельности при введении ФГОС ООО для детей с ОВЗ с нарушением зрения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Практикум	План психолого-медико-педагогического сопровождения

						обучающегося с ОВЗ по зрению
1.1	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по зрению. Система сопровождения обучающегося с нарушением зрения.</p> <p><b>Брайль:</b> Знакомство с системой рельефно-точечного чтения и письма по системе Брайля. Прибор для письма, грифель, колодка. Чтение и письмо гласных: а, о, и, ы, у.</p>	2	1	1	Практикум	Схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением зрения
1.2	<p>Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ по зрению (модификация диагностических методик).</p> <p><b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: н, с, к. Запись слов и предложений с изученными буквами. Знак заглавной буквы. Точка.</p>	2	1	1	Практикум	Перечень тифлооборудования, используемого при диагностике слепых и слабовидящих обучающихся
1.3	<p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ по зрению.</p> <p><b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: т, л, р, в, е, п. Запись слов и предложений с изученными буквами. Запятая. Перенос слов. Постановка ударения.</p>	2	1	1	Тренинг	Набор диагностик
1.4	<p>Роль школьного консилиума в проектировании и реализации программы индивидуальной коррекционной работы.</p> <p><b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: м, з, б, д, я, г. Запись слов и предложений с изученными буквами. Знаки</p>	2	1	1	Практикум	Перечень документов для проведения обследования ребенка с ОВЗ

	препинания: вопросительный знак, восклицательный знак, тире.					по на ПМПк
2.0.	<b>Раздел 2. Методические основы образования обучающихся с нарушением зрения</b>	8	4	4	Практикум	Комплекс упражнений, используемых на уроке для развития зрительного восприятия. Рекомендации для родителей по контролю за выполнением домашнего задания.
2.1	Методика обучения пространственной ориентировки слабовидящих. Развитие зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения. <b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: ч, ь, ш, ж, ё, й. Запись слов и предложений с изученными буквами. Выделение главных членов предложения помощью скобок.	2	1	1	Практикум	Перечень общедидактического материала для организации занятий с обучающимися с нарушениями зрения
2.2	Тифлотехника и социально-бытовая ориентировка обучающихся с нарушением зрения. Развитие осязания и мелкой моторики у обучающихся с нарушениями зрения. <b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: х, ю, ц, э, щ. Запись	2	1	1	Практикум	Комплекс упражнений для развития мелкой моторики

	слов и предложений с изученными буквами. Разбор слов по составу. Обозначение по Брайлю приставки, корня, суффикса, окончания.					
2.3	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. Методики и технологии развития математической грамотности у обучающихся с ОВЗ по зрению. <b>Брайль:</b> Чтение и письмо букв: ф, ь. Запись слов и предложений с изученными буквами, обозначение главных членов предложения. Выделение на письме по Брайлю дополнения, обстоятельства, определения.	2	1	1	Практикум	Фрагмент урока с постановкой коррекционно-развивающих целей
2.4	Методы коррекции устной и письменной речи слабовидящих обучающихся и методы их коррекции. <b>Брайль:</b> Знакомство с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Чертёж отрезков. Работа с линейкой.	2	1	1	Текстовая игра	Кейс образовательных продуктов
3.0	<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ для начальной школы и введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ по зрению</b>	8	4	4	Проектирование	Проект образовательного события с участием обучающихся с ОВЗ по зрению
3.1	Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов. <b>Брайль:</b> Знакомство с цифрами: 7, 8, 9, 10, знаками «больше», «меньше», «равно». Чертеж геометрических фигур.	2	1	1	Практикум	Создание программы внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей ОО



3.2	Взаимодействие субъектов образовательного пространства во внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. <b>Брайль:</b> Знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «умножения», «деления». Составление и запись математических выражений и неравенств. Выражения со скобками.	2	1	1	Моделирование	Модель взаимодействия субъектов образовательного пространства
3.3	Взаимодействие семьи и школы в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация психологической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ по зрению. <b>Брайль:</b> Закрепление изученного материала.	4	2	2	Исследование	Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ по зрению
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		1				Устный зачет, экзамен по Брайлю

#### Список литературы:

1. **Азбука тифлопедагога** [Текст]: словарь-справочник / сост. Н. К. Антонов, А. И. Колдаков. — М.: Логосвос, 2017. — 276 с. — (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
2. **Архипенко Г.М.** Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Архипенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №1. – С.59-64. – Библиогр.: с.64. – *Занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, сохранных анализаторов; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве.*
3. **Веретенников И.В.** Специфика разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения / И.В. Веретенников // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – №2. – С.11-14. – *Предлагается краткое описание особенностей разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.* Режим доступа eLibrary:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30046569>

4. **Денискина В.З.** Коррекционно-воспитательная работа на уроках математики / В.З. Денискина // Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – Москва: ВОС, 1990. – С.56-84. – Библиогр.: с.130-132. – *Коррекционная работа на уроках математики по социальной адаптации. Денежные знаки. Жест, мимика, пластика. Плоскопечатная символика. Общение.*

5. **Денискина В. З.** К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля [Текст]/ В. З. Денискина, Г. А. Фатьянова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 6. - С. 23 - 27. *В статье представлены рекомендации, которые должны соблюдать учителя, реабилитологи, родители и тьюторы, обучающие инвалидов по зрению (детей и взрослых) чтению и письму по системе Брайля.*

6. **Денискина В. З.** Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - N 6. - С. 4 – 14. *В статье приводятся тифлопедагогические требования к условиям образования и (ре)абилитации детей с нарушением зрения с учётом их образовательных потребностей, сформулированные на основе анализа исследований специфических образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также особенностей социальной адаптации, общего и профессионального обучения детей и молодежи со зрительной депривацией.*

7. **Денискина В.З.** Особенности воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.

8. **Ермаков, В.П.** Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6.

9. **Ермолина И.Н.** В жизни всегда есть место для добрых дел / И.Н. Ермолина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2016. – С.47-57. – Библиогр.: с.102-104. – *Социальный проект как средство формирования гражданской компетенции учащихся. Способы развития осязательных навыков, компенсирующих недостаток зрения. Тактильные ощущения. Игрушки для развития мелкой моторики.*

10. **Земцова М. И.** Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 3. - С. 26 - 32. *Известный исследователь в области тифлопедагогики*

*и тифлопсихологии на примерах показала, как постепенно разворачивается во времени зрительный анализ и синтез при узнавании изображений и воссоздании образа у слабовидящих школьников.*

**11. Коваленко Н.Б.** Организация работы по обучению самообслуживания, элементарным навыкам политехнического труда и пространственной ориентировки учеников начальной школы слепых: тез. докл. / Н.Б. Коваленко // Ученые записки. Т.100. Кафедра тифлопедагогика. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. – С.275-280.

**12. Коррекционная направленность специального образования детей с глубоким нарушением зрения:** сб. методических работ / сост. Б.К. Тупоногов, К.Г. Кравцов. – М., 2016

**13. Криводонова Ю.Е.** Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций личности слепых и слабовидящих и их влияние на поведение в процессе выбора профессии / Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – №1(1). – С.12-13. – *Формирование ценностных ориентаций и жизненных смыслов лиц с дефектом зрения имеет большое значение для их социализации в профессиональной деятельности в обществе зрячих людей.* Режим доступа eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21125007>

**14. Литвак А. Г.** Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5.

**15. Любимов А. А.** Обучение предметно- практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст]/ А. А. Любимов, М. П. Любимова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - N 8. - С. 36 - 44. *В статье описывается алгоритм формирования навыка предметно-практических действий у слепых и слабовидящих детей, позволяющий педагогам, воспитателям и родителям максимально полно формировать различные навыки у детей с нарушением зрения, обеспечивать высокий уровень безопасности и контроля. Описанный алгоритм был опробован как в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III –IV видов, так и в процессе индивидуальной работы авторов со слепыми и слабовидящими детьми.*

**16. Любимова М. П.** Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения [Текст]/ М. П. Любимова, А. А. Любимов/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - N 6. - С. 28 -32. *Описаны проблемы, возникающие у сопровождаемых и сопровождающих при совместном передвижении в пространстве. Обсуждается этикет взаимодействия со слепым и слабовидящим сопровождаемым, даются рекомендации по организации системы сопровождения для сопровождающих и сопровождаемых.*

**17. Мжельская Н.В.** Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения / Н.В. Мжельская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №5. – С.47-53. – Библиогр.: с.53. – *Раскрываются преимущества использования метода театрализации в коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативной компетентности у детей с нарушением зрения и приводится соответствующий программный материал с тематическим планированием.*

**18. Митина Е.А.** Использование Су-Джок терапии в работе с незрячим ребенком / Е.А. Митина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2017. – С.67-73. – Библиогр.: с.102-104. – Коррекция речевых расстройств незрячего и слабовидящего ребенка.

**19. Муравьева Н.В.** Характеристика внимания, как адаптивного способа ориентации в окружающем мире детей с нарушением зрения. Особенности развития внимания детей со зрительными нарушениями / Н.В. Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения: методическое пособие Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих [www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru) [для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек]. – Сыктывкар, 2016. – С.78-83. – Библиогр.: с.102-104.

**20. Никулина Г.В.,** Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Никулина И.Н., Потемкина А.В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации/под ред. Г.В. Никулиной/ Е.В. Замашнюк и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 600 с. *Рекомендации знакомят с психологическими основами коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, содержит дифференцированное программно-методическое сопровождение.*

**21. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля:** учебное пособие / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: КАРО, 2016

**22. Одиноква Наталья Александровна** Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс /Н.А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2011. 297 с.

**23. Опыт преодоления в воспитании и обучении у незрячих детей:** обзор зарубежных материалов: для родителей, тифлопедагогов, библиотекарей / РГБС; составитель и переводчик Г.С. Елфимова. – Москва, 2019. – 47 с. – (Заочная школа для родителей). – Библиогр. в подстрочн. примеч. – Обзор материалов по воспитанию незрячих детей и развитию у них

бытовых и социальных навыков.

**24. Плаксина Л.И.** Социально-бытовая ориентировка: 1-4 классы / Л.И. Плаксина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа): программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. – Москва: Просвещение, 1997. – С.292-303. – (Коррекционная работа в начальной школе). – *Пояснительная записка. Программы по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*

**25. Потемкина А.В.** особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: методические рекомендации: в 3 ч. Часть 3. Художественно-эстетический цикл / под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

**26. Советы учителям и родителям незрячих детей, имеющих дополнительные проблемы развития:** реф. пер. брошюры Королевского национального института слепых Великобритании: [для родителей и педагогов] / РГБС; [сост.-пер. Г.С. Елфимова]. Часть 2. – Москва: [РГБС], 2015. – 48 с. – (Заочная школа для родителей).

**27. Соколов В. В.** Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией [Текст]/ В. В. Соколов, Н. С. Комова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 6. - С. 33 - 42. *Приведён краткий обзор наиболее эффективных компьютеризированных средств реабилитации [слепых и слабовидящих](#), которые могут использоваться в учебном и воспитательном процессе специальных и инклюзивных образовательных учреждений. Статья адресована администраторам, учителям, тифлопедагогам и родителям детей с нарушениями зрения.*

**28. Тупоногов Б. К.** Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей[Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2017. - 223 с. *В пособии представлены теоретические и практические материалы по специальному школоведению применительно к коррекционным общеобразовательным учреждениям для детей с нарушением зрения. Разработаны теоретико-методологические положения, функции управления, критерии оценочных компонентов знаний, [умений и навыков учащихся](#); показаны основные формы организации, руководства и контроля в ходе образовательного и коррекционного процессов, специфика методической работы в школе и формы организации комплексной коррекционной работы.*