

Иванин Роман Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
КГБОУ «Школа – интернат №2»
г. Хабаровск

*«Ибо чем ещё другим я могу больше и лучше послужить
государству, нежели обучением и воспитанием юношества?»*

Марк Туллий Цицерон

Эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности»

В последние годы обеспечение качественным образованием и воспитанием детей и молодежи стало одним из основных национальных приоритетов нашей страны. основополагающим принципом государственной политики в сфере образования является право на образование в течение всей жизни, адаптивность системы образования особенностям развития, способностям и интересам человека. В целях реализации этого права государство создаёт необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью. Намечились позитивные тенденции развития дополнительного образования и воспитания обучающихся с проблемами здоровья.

Законодательным актом, который, в том числе, регулирует образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон впервые в законодательной практике страны закрепляет понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», определяет специальные условия для получения образования этой категории обучающихся. Согласно «Закону об образовании» обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть доступным.

Однако, анализ современного социально-экономического состояния системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью позволяет определить комплекс проблем. Не все образовательные организации готовы к

реализации инклюзивного образования в связи с проблемами архитектурной доступности, материально-технического обеспечения, дефицита научно обоснованного, программно-методического обеспечения, дефицита квалифицированных педагогических кадров и др.

Доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью является одной из ключевых проблем дополнительного образования. Что мы понимаем под понятием «доступность дополнительного образования»? Это организационные, информационные, территориальные, финансовые, социальные и педагогические условия, дающие детям равные возможности и права на выбор и обучение по программам дополнительного образования. Это и равные *возможности* обучения, и равенство *условий* или средств обучения, которые дадут ответ на вопрос: а смогут ли обучающиеся после выхода из системы дополнительного образования использовать полученные знания и умения? Помогут ли полученные образовательные результаты занять соответствующее место в социальной системе? Как мы видим, вопросов не становится меньше.

Что я могу изменить в своей педагогической деятельности, чтобы внести свой вклад в развитие системы дополнительного образования, и совершить попытку решения проблемы доступности дополнительного образования для детей-инвалидов по зрению?

Повысить доступность своей адаптированной программы дополнительного образования для слепых и слабовидящих через обновление форм, методов и технологий образования. Повысить мотивацию детей с ОВЗ по зрению к обучению, пробудить интерес заниматься по программе. Ежегодно корректировать программу с целью включения коррекционных, терапевтических, абилитационных задач, и задач социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ по зрению. Изменять и дополнять содержание программы, применяемые методы, формы и технологии обучения, срок реализации программы, алгоритм построения занятий, результативность.

Активно использовать электронное обучение в образовательной деятельности: ресурсы электронных библиотек, учебных фильмов, видео-уроков с использованием пошаговых инструкций.

Применять в работе технологии неформального образования для участия в различных социально значимых делах, которые ориентированы на краткосрочные инклюзивные творческие, социальные, познавательные проекты.

Использовать интегрированные *формы педагогического сопровождения* - социальные пробы, профпробы, арттерапию; *методы творческой реабилитации* - участие в концертах, конкурсах; включать в образовательный процесс *методы адаптивной физкультуры* - контролировать физические нагрузки; *методы развития коммуникации и социальной адаптации* - тьюторское сопровождение, методы социально-бытовой реабилитации и т.д.

Итак, дополнительное образование как система имеет все необходимые условия для успешного участия в нём людей с ограниченными возможностями. Для этого оно должно стать более доступным, а значит, станет и востребованным. На законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования. Эти требования должны активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей. Однако успешность государственной политики в сфере дополнительного образования зависит и от конкретного человека - педагога, готового к изменениям в системе образования, готового меняться самому с учетом новых веяний, повышать профессиональные компетенции, быть преданным своему делу и профессии.