

**Анализ работы службы сопровождения
КГБОУ ШИ 2
за 2022-2023 учебного года.**

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба сопровождения) является одной из форм взаимодействия специалистов краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического и социального сопровождения.

В структуру Службы сопровождения входит служба ранней помощи.

Служба сопровождения предназначена для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, оказания услуг ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, социальный педагог.

Все специалисты Службы сопровождения осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями.

С февраля месяца Служба сопровождения ведет свою работу в соответствии с разработанным новым Положением о Службе сопровождения

Целью деятельности Службы сопровождения является:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционных, профилактических мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

В течение года службой сопровождения решались следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе СИПР, включая мониторинг формирования базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП;

- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям);

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;

- разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в целях успешности их адаптации к образовательной и социальной среде;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута, участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватным возможностям и способностям обучающихся;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

Согласно штатного расписания на 01.01.2023 год служба сопровождения включает в себя **26 ставок** педагогического персонала: педагог-психолог – 9; учитель-логопед – 5; учитель-дефектолог – 4; тьютор – 7; социальный педагог – 1 и **2 ставки учебно-вспомогательного персонала**. В I полугодии 2022-2023 учебного года психолого-педагогическое сопровождение фактически осуществляли 23 специалиста, к концу года – 24 специалиста.

Кадровый ресурс школы-интерната для обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся не полностью укомплектован узкими специалистами. На конец 2022 – 2023 учебного года имеются вакансии: 2 ставки

учителя-логопеда (одна из них – декретная должность – Коровина М.В.), 2 ставки педагога-психолога (декретные должности – Анфиянцев П.Ю., Петухова О.А.)

В 2022-2023 учебном году все специалисты Службы работали по утверждённым программам, разработанным и утвержденным планам сопровождения на учебный год. Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все обучающиеся (1 – полугодие – 153 чел., 2 полугодие – 151 чел.). Практически со всеми родителями были заключены договора на сопровождение специалистами Службы. Отказ от сопровождения написали 2 человека. (Беспалов Степан, 6-А, Круковец Кристина 12 класс). В течение 2022-2023 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-просветительское;
- методическое.

Анализ работы сотрудников Службы сопровождения строился на основе данных специалистами статистических и аналитических отчетов, по результатам проведенных диагностик и работы МО педагогов – психологов, учителей дефектологов, учителей логопедов и тьюторов.

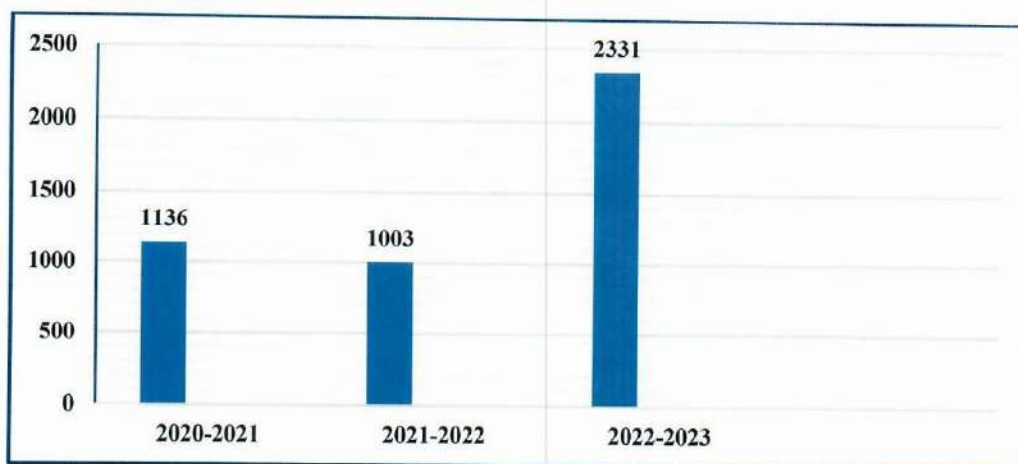
Диагностическое направление

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов Службы сопровождения.

Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Сравнительный анализ диагностических исследований

2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год
1136	1003	2331



Из сравнительного анализа диагностических исследований за последние 3 года мы видим, что в 2022 -2023 учебном году количество исследований увеличилось в 2 раза. Это говорит о том, что специалистами службы сопровождения была проведена колоссальная работа, которая позволила педагогам выявить необходимые для корректировки процесса обучения основные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса, а именно углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, а также на решение практических задач: гармонизацию развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса.

Основная задача диагностической работы тьюторов – изучение возможностей тьюторанта, методом наблюдения, для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

С каждым тьюторантом тьюторами проводился мониторинг уровней сформированности жизненных компетенций.

Цель логопедического обследования - это составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

В содержание логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, выявление особенностей речевой моторики, а также состояния навыков письма и чтения.

Дефектологическое обследование обучающихся состоит в установлении усвоенного детьми объема знаний, умений и навыков, выявлении трудностей, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и тех условий, при которых они могут быть преодолены.

Диагностическая работа педагогов-психологов заключается в определении путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

В соответствии с циклограммой мониторинговых исследований педагогов - психологов были проведены диагностики, направленные на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Месяц	Мероприятия			
	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Сентябрь	<p>Диагностика уровня мотивации учащихся 1 – 12 классов к обучению</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова, 1-4 классы;</p> <p>Структура учебной мотивации, Фридман, 5-12 классы. Мониторинг уровня школьной тревожности у обучающихся.</p> <p>«методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан» 1-3 кл.;</p> <p>Филипе тест Школьная мотивация, 4-12 классы</p>	<p>Мониторинг познавательных процессов</p> <p>Альбом Семаго, 1-4 классы</p> <p>ШТУР, 5-12 классы.</p>	<p>Исследование объема внимания и его концентрации</p> <p>«Проба Мюнстерберга».</p>	-
Октябрь	<p>Личностные УУД. Мониторинг адаптации первого класса Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова, 1-4 классы, «методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан».</p>			
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня удовлетворенности и осведомленности предоставляемых услуг. Методика «Изучение удовлетворенности работой образовательного учреждения» Степанова. Е.Н. 2. Мониторинг определения степени удовлетворенности обучающимися школьной жизнью. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», разработанная Андреевым А. А. 3. Удовлетворенность педагогов полнотой и качеством предоставляемых услуг. Методика Степановой. Е.Н. 			
Декабрь	<p>Сравнительная диагностика уровня мотивации учащихся 1 – 12 классов к обучению</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова, 1-4 классы;</p> <p>Структура учебной мотивации, Фридман, 5-12 классы. Мониторинг уровня школьной тревожности у обучающихся.</p> <p>«методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан» 1-3 кл.;</p> <p>Филипе тест Школьная мотивация, 4-12 классы</p>	<p>Сравнительный мониторинг познавательных процессов</p> <p>Альбом Семаго, 1-4 классы</p> <p>ШТУР, 5-12 классы.</p>	<p>Сравнительное исследование объема внимания и его концентрации</p> <p>«Проба Мюнстерберга».</p>	-
	<p>Для 8-12 классов: психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения у подростков: Леус Э.В. Тест СДП (склонность к девиантному поведению), диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев)</p>			
Январь	По запросу			
Февраль				<p>Мониторинг исследования психологического климата в классных коллектива:</p> <p>Рукавички, Г. А. Цукерман (для слабовидящих), Социометрическое</p>

				исследование личности (Дж. Морено).
Март	1. Полнота предоставляемых услуг (родителей) 2. Мониторинг исследования уровня саморегуляции у обучающихся 1-12 классов при помощи оборудования БОС «Комфорт» - не актуален 3. Мониторинг уровня удовлетворённости участников педагогического процесса			
Апрель	Мониторинг исследования профессиональной направленности: методики «Тест смысложизненных ориентаций, Д.А. Леонтьева», «Определение профессионального типа будущей профессии, Е.А. Климов».			
Май	Сравнительная диагностика уровня мотивации учащихся 1 – 12 классов к обучению Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова, 1-4 классы; Структура учебной мотивации, Фридман, 5-12 классы. Мониторинг уровня школьной тревожности у обучающихся. «методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан» 1-3 кл.; Филипп тест Школьная мотивация, 4-12 классы	Сравнительный мониторинг познавательных процессов Альбом Семаго, 1-4 классы ШТУР, 5-12 классы.	Сравнительное исследование объема внимания и его концентрации «Проба Мюнстерберга».	Мониторинг исследования психологического климата в классных коллектива: Рукавички, Г. А. Цукерман (для слабовидящих), Социометрическое исследование личности (Дж. Морено).
Для 8-12 классов: Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения у подростков: Леус Э.В. Тест СДП (склонность к девиантному поведению), диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев)				

Одной из важных диагностик мониторинговых исследований школьников, является диагностика изучения структуры **учебной мотивации** у обучающихся.

От мотивации в образовании зависит не только оценка и успеваемость школьника, но и глубина полученных знаний, умение применить их на практике и само по себе желание обучаться.

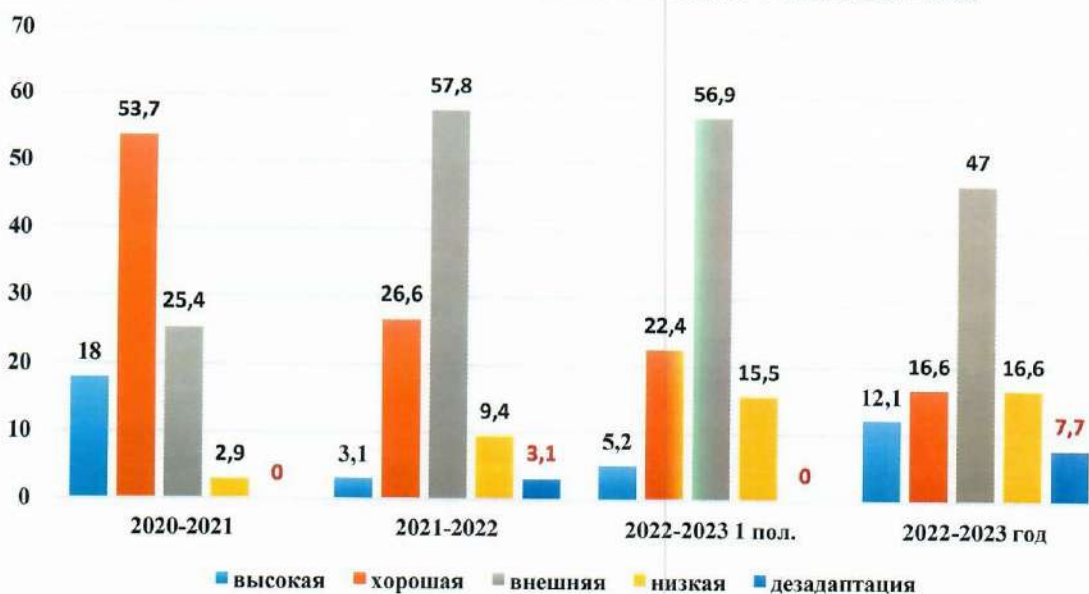
Диагностика изучения структуры учебной мотивации у обучающихся проводится три раза в год (сентябрь, декабрь и май)

Диагностический материал был подобран в соответствие с уровнем развития и возрастом школьников. Анкета Н.Г. Лускановой помогла выявить уровень школьной мотивации учащихся с 1 по 4 классы, опросник Л.М. Фридман «структура учебной мотивации» позволил выявить у учащихся с 5 по 12 классы уровень мотивации.

Сравнительный анализ школьной мотивации учащихся 1-4 классов (Н.Г. Лусканова)

Уч. Год.	высокая	хорошая	внешняя	низкая	дезадаптация
2020-2021	18	53,7	25,4	2,9	0
2021-2022	3,1	26,6	57,8	9,4	3,1
2022-2023	5,2	22,4	56,9	15,5	0
1 полугодие					
2022-2023 год	12,1	16,6	47	16,6	7,7

Сравнительный анализ школьной мотивации 1-4 классы за 3 года



Как показывают результаты исследования учебной мотивации, рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации растет. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. От чего это зависит?

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых, организацией учебного процесса;
- в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- в -четвёртых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;
- в -пятых, спецификой учебного предмета.

Сравнительный анализ полученные данные по анкете Лускановой Н.Г выявил следующие показатели (см. рис.1) высокий уровень мотивации составил у 12,1 (произошло увеличение показателя на 6,9%). Хорошая мотивация снизилась на 5,8% по сравнению с началом учебного года. Подобные показатели имеют большинство учащихся, которые успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Положительное отношение к школе имеют 47% (снижение показателя на 9,9%) обучающихся, респондентов школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие ребята достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Нравится ощущать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало

привлекает. 16,6% составил низкий уровень мотивации (увеличение показателя на 1,1%). Деадаптация составила 7,7%.



Рис. 1. Анализ результатов начальной школы по анкете школьная мотивация Лускановой Н.Г.

Во 2 рисунке представлены полученные результаты по 7 шкалам и 3 уровням.

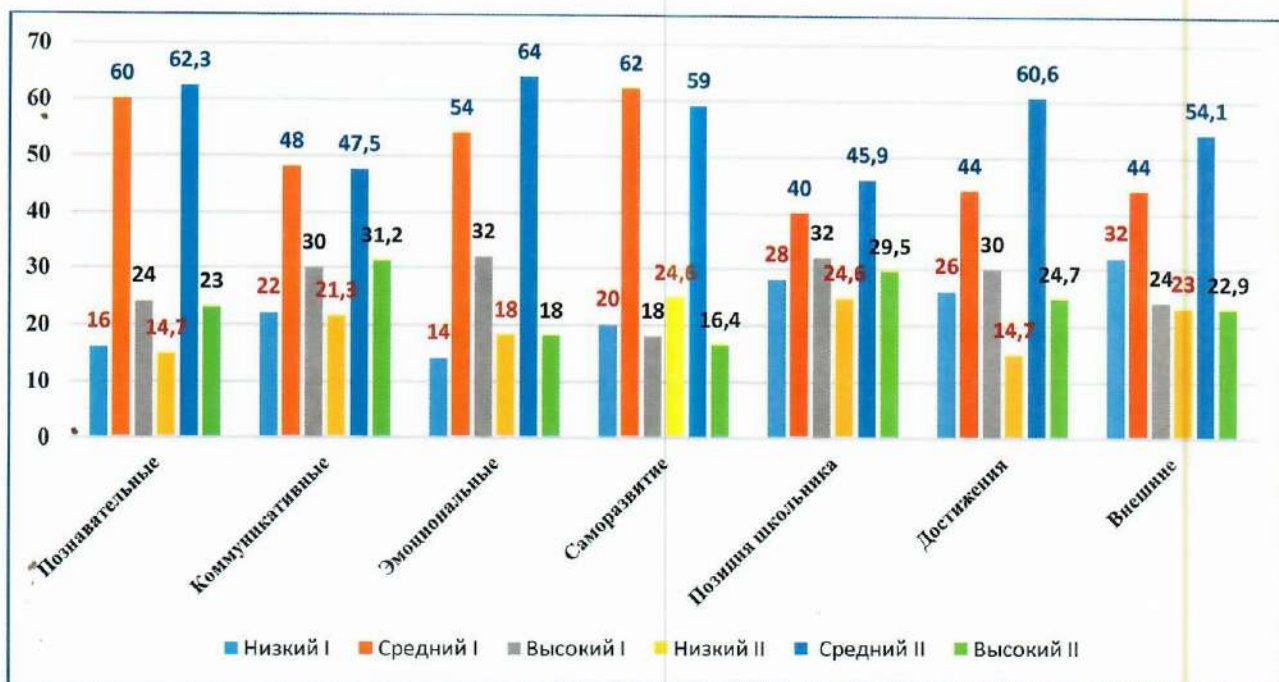


Рис.2 Сравнительный анализ результатов исследования структуры учебной мотивации учащихся с 5 по 12 классы за 2022-2023 г.

У ребят преобладают такие мотивы учения как: познавательный- 23% (снижение на 1%), коммуникативный – 31,2% (увеличение на 1,2%), позиция школьника – 29,5% (снижение на 2,5%), внешние – 22,9% (снижение показателя на 1,1%). Обучающиеся стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Мотив «достижения» составил 24,7% (снижение показателя на 5,3%), такие обучающиеся не желают быть активными на занятиях, снижена мотивация на учение.

Таким образом, необходимо организовать групповые занятия, направленные на повышение уровня осознанности позиции ответственного ученика.

Очень важным моментом в успешности овладения учебной деятельностью ребенка, является его адаптация. С целью определения уровня школьной адаптации первоклассников в 2022-2023 учебном году было проведено комплексное обследование детей, по следующим методикам:

Методики	Цели и задачи
Методика «Беседа о школе».	Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
Методика исследования мотивации учения Лусканова Н.Г.	Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
Проективная методика «Кактус», «не существующее животное» Тест на определение тревожности А.М. Прихожан.	диагностики школьной тревожности С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
Цветовой тест Люшера (модификация ЦТО),	метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
А также были изучены особенности работоспособности учащегося, пространственно-временное представление, абстрактное мышление, способность к классификации, способность к выделению существенных признаков и обобщению, ассоциативно-смысловая память.	

Обследование показало:

Низкий уровень -1 чел.- 9 %

Средний уровень – 3 чел. – 27 %

Высокий уровень – 6 чел. 64 %

Адаптация в классе проходит без осложнений, низкий уровень -1 чел.-9%, высокий уровень у 64% учеников.

У Коревко Вероники на первый план выходит незрелость ЭВС, низкая работоспособность в группе. Низкий уровень адаптации, обусловлен недостаточностью к саморегуляции и рассеянностью внимания, импульсивностью, легко отвлекается, имеет трудности в выполнении заданий и в соблюдении инструкции, не терпелива, избыточно общительна, суетлива, не усидчива. Самые низкие показатели по параметрам: ассоциативно-смысловая память, внимание (объем, переключаемость, концентрация), мышление: абстрактное мышление, произвольное внимание (концентрация, распределение, переключаемость). Школьная мотивация низкая.

Средний уровень адаптации к школе у 3 чел. – 27 % , средний уровень школьной мотивации у 64% , у 27 % средний уровень тревожности, что говорит о наличии положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Эмоциональная самооценка ребенка у 90% адекватная.

Адаптация 5 «А» класс

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

В результате диагностики удалось выяснить:

Высокий уровень – 1 чел. – 10% (Проценко Есения)

Средний уровень – 7 чел.- 70%

Низкий уровень – 1 чел. – 10% (Мамажонов Рохатбек)

Общая тревожность в школе	10%	общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы что говорит о дезадаптации
Переживание социального стресса	30%	эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками)
Фрустрация потребности в достижении успеха	10%	неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
Страх самовыражения	25%	негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
Страх ситуации проверки знаний	40%	проявляется в негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	30%	для детей-подростков свойственна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	30%	выявлены особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10%	выявлен общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка, что свидетельствует о дезадаптации.

Выявлены следующие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).

2. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
3. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

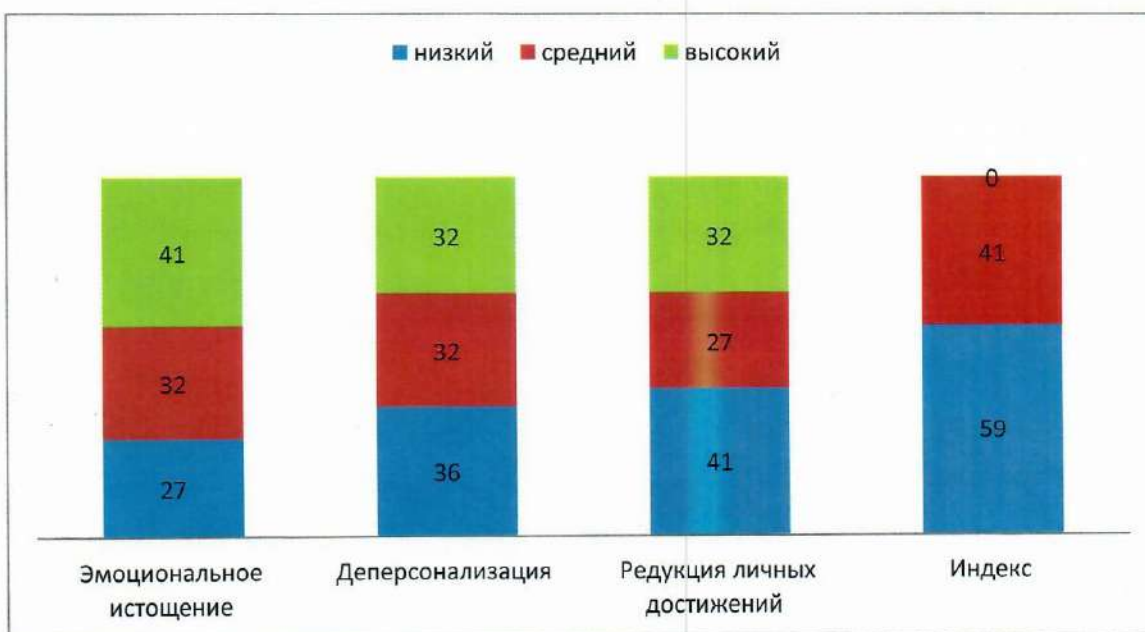
По результатам диагностики Мамажонов Рохатбек, имеющий низкий уровень адаптации (дезадаптацию) был направлен на ЦПМПК, где вынесено заключение об изменении программы обучения.

Для выявления уровня школьной тревожности обучающихся проводится мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся.

Исходя из полученных данных - **«общая тревожность по школе» находится в пределах нормы у 75,3%** (увеличение показателя 3,2%) обучающихся.

Можно отметить, что учащиеся практически не испытывают тревожности по следующим уровням: «Проблемы и страхи в отношениях с учителями», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Это свидетельствует о том, что школьники не боятся учителей, у них построены теплые, доверительные отношения, обладают навыками самоконтроля в стрессовых ситуациях и правильно оценивают свои возможности в учебной деятельности.

В декабре 2022 года был проведен мониторинг педагогов с целью определения синдрома эмоционального выгорания. В исследовании приняло участие 22 педагога, 34 % от общей численности педагогов школы. Для исследования эмоционального выгорания был использован опросник психического выгорания, разработанный на основе модели К. Маслач и С. Джексон. Качественно-количественный анализ результатов проведенного исследования показал, отсутствие педагогов с выраженными признаками профессионального выгорания.



Анализ данных позволяет также выявить группу из 6 педагогов с крайне низкими и низкими значениями, индексом психического выгорания 59%, это лица с большим энергетическим запасом, практически не подверженные процессу психоэмоционального выгорания.

Анализируя шкалу Эмоциональное истощение можно сделать вывод:

Педагоги, у которых преобладают низкие значения 27% отличаются большим запасом энергетических ресурсов, в профессиональной сфере активны, но не всегда могут контролировать свои эмоции, чаще конфликтны.

Группа обследованных (32%), у которых выявлены средние значения психоэмоционального истощения соответствует норме, характеризуются активной жизненной установкой, позитивным мышлением, адекватной самооценкой, самоуважением и самодостаточностью.

Группа педагогов 41%, уровень психоэмоционального истощения которых соответствует высоким значениям, отличается негативной установкой по отношению к своей работе, негативной самооценкой, усилением пассивности. Такие педагоги относятся к группе риска – лица с повышенной угрозой нарушения психического здоровья. А также характеризуются хроническим эмоциональным и физическим утомлением, пренебрежением к исполнению своих обязанностей, равнодушием и холодностью по отношению к окружающим, в том числе, к детям, с которыми они непосредственно работают.

Анализируя шкалу деперсонализация можно сделать вывод:

36% опрошенных педагогов имеют низкие значения по шкале, что свидетельствует о наличии у педагогов желания контактировать с людьми, их включенности в работу и дела других людей.

Средние значения (32%) характеризуют педагогов как общительных людей, умеющих в конфликтных ситуациях находить конструктивное решение, проявляющих терпимость и доброжелательность к окружающим.

Высокие значения по данной шкале (32%) могут говорить о дезактивизации поведения или деятельности, проявляющейся в уменьшении количества контактов с окружающими, нетерпимости, негативизме по отношению к другим людям, повышенной раздражительности, конфликтности в ситуациях общения.

Результаты по шкале «Редукция профессиональных достижений» показали следующее:

Низкие значения (41%), свидетельствуют о снижении потребности в достижениях в различных сферах жизни и успешности в работе с людьми.

Педагоги, у которых преобладают средние значения по данной шкале (27%), обладают адекватной самооценкой собственной профессиональной компетентности. Чувства неудовлетворенности работой и отношениями в коллективе появляются крайне редко. Такие испытуемые, как правило, видят перспективу собственного развития, равномерно распределяют нагрузку, оптимистичны и заинтересованы в работе.

Высокие значения (32%) могут говорить о высоком уровне притязаний педагогов. Это может быть инициировано как руководителем учреждения (административное принуждение к участию в конкурсах, интенсивная нагрузка педагогов), так и жизненной позицией испытуемых, перфекционизмом. Педагоги удовлетворены собой как личностью и как профессионалом.

Проведенное психодиагностическое обследование позволило получить информацию о степени выраженности синдрома эмоционального выгорания среди педагогов, а также выявить тенденции и устойчивые закономерности в характере формирования и протекания рассматриваемого явления.

Необходимо провести комплекс психологических мероприятий по нивелированию симптомов эмоционального выгорания.

2. Консультативное направление.

Исходя из статистических отчетов специалистов Службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов за 2022-2023 учебный год было проведено 1521 индивидуальная консультация (первичные и повторные), а также групповые консультации с общим количеством участников (обучающиеся, педагоги школы и родители) – 646.

Вид консультации	Детей		Родителей		Специалистов	
	первичных	повторных	первичных	повторных	первичных	повторных
Индивидуальная	913		389		219	
	360	553	209	180	123	96
Групповая	589		48		9	

Консультирование проводилось с целью оказания конкретной помощи родителям и детям в решении возникающих проблем, помощи в формировании установок в освоении общеобразовательных программ.

Процесс консультирования педагогов и родителей проходил в 2 этапа:

- а) первичное консультирование – формирование запроса, сбор данных, диагностическое обследование (если нужно);
- б) повторное консультирование, анализ полученных результатов, выдача рекомендаций, направленных на реализацию запроса. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили систематический характер, в этом случае обсуждались динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

За 2022-2023 год были проведены плановые консультации: со студентами – 1 (Педагогический колледж), учителями надомного обучения – 1 чел.

Консультирование обучающихся осуществлялось по их личному запросу:

- Трудности в общении со сверстниками.
- Эмоционально-поведенческие трудности: агрессивность, демонстративность, тревожность и т.п.
- Низкая самооценка.
- Трудности в обучении.
- Проблемы в построении отношений «учитель-ученик».

В целом можно считать, что проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной, способствующей появлению положительной динамики у 79% обучающихся. Она позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Важно отметить то, что среди педагогов с запросами обращались как опытные учителя и воспитатели, так и молодые. Однако чаще обращались за помощью одни и те же (классные руководители).

Консультации участников образовательных отношений фиксируются в журналах консультаций, все журналы проверены, замечания по ведению журналов отработаны со всеми педагогами, количество проведенных консультаций отражено в статистическом отчете каждого педагога за 2022-2023 уч. года.

3. Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период **педагогами-психологами** проводилась как индивидуальная, так и групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие когнитивных функций у обучающихся с ТМНР;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- социально-коммуникативных навыков;
- развитие познавательных мотивов;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

На основании диагностических результатов на каждого обучающегося разработаны как индивидуальные программы, так и групповые программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, социально-коммуникативных навыков.

Занятия с обучающимися ведутся в соответствии с расписанием каждого специалиста. Общее количество проведенных занятий представлено в статистическом отчете за 2022-2023 уч. год.

В целом, коррекционно-развивающую работу можно назвать успешной, хотя, возникали определённые трудности, связанные с состоянием психики детей, отягощенных ТМНР (вспышки физической и аутоагрессии), их личностными особенностями.

Основной целью коррекционно-развивающей работы **учителей - логопедов** в 2022 -2023 учебном году является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе. Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

- анализ структуры дефекта каждого ребенка и пути коррекции;
- коррекция речевого и познавательного развития речи;
- привлечение родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций и выполнение домашних заданий, направленных на отработку и закрепление навыков.

Учителя - логопеды работают с обучающимися начальной школы и обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Всего обучающихся начального звена 61 человек (100%). После обследования обучающихся зачислено на логопункт в 2022-2023 учебном году – 31 обучающийся (50,8%).

Анализируются результаты логопедической коррекционной работы, из 31 обучающихся, 7 обучающихся имеют положительную динамику и выпущены из лопункта.

Целью коррекционно - развивающей работы **учителей - дефектологов** является комплексное дефектологическое сопровождение образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ;

Поставленные задачи:

1. Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи.
2. Коррекция и развитие нарушенных процессов и функций
3. Формирование базовых учебных действий
4. Нормализация ведущих видов деятельности

С 28 ноября по 2 декабря 2022 года прошла ежегодная неделя психологии. В данном мероприятии участвовали все участники образовательных отношений.

Специалисты данной категории еженедельно проводили просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с 1 по 12 классы.

Темы мероприятий с обучающимися:

«Простая вежливость», «Умей быть благодарным», «Дорогою добра», «Слова бывают разные», «Как культурно ссориться», «О братьях наших меньших», «О справедливости, щедрости и жадности», «Правда и ложь», «Дорогою добра. Как вести себя в транспорте», «О грубиянах и драчунах», «О хвастовстве и скромности», «Кто труд уважает тот хлеб не бросает», «Что такое совесть и стыд», «Поделись улыбкой своей», «Агрессия. Как справиться с агрессией?», «Буллинг. Что сказать ученику, если он находится в ситуации буллинга», «Семь «нельзя» с незнакомыми людьми», «День трезвости», «Всемирный день чистоты», «Планирование на день», «Что нужно знать о кибербуллинге», «Агрессивное поведение», «Ответственность», «Интернет-зависимость», «Телефон доверия», «Личные границы», «Профилактика вредных привычек. Личная гигиена», «Учимся прощать», «Как не бояться оценок», «Вредные эмоции», «Безопасное общение в интернете», «Телевизор друг или враг», «Секреты памяти», «Лидер кто он?» и др.

Консультативная и информационно-просветительская работа учителей – логопедов и учителей – дефектологов была направлена на оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальные консультации у школьников были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка-инвалида.

В течение учебного года специалисты участвовали в родительских собраниях, проводили групповые консультации по следующим вопросам:

Специалисты	Проводимые мероприятия
Учителя - логопеды	Для родителей: <ul style="list-style-type: none">- «Артикуляционная гимнастика»,- «Особенности работы над развитием лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением зрения»;- «Работа над словарными словами». «Знакомство с родителями первоклассников. План работы на сентябрь. Диагностика». «Знакомство с родителями. Результаты диагностики и планирование работы»

5. Оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю - дефектологу, это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

В 2022-2023 учебном году получали дефектологическое сопровождение 44 обучающихся согласно рекомендациям ЦППМК.

В течение учебного года коррекционная работа учителя - дефектолога велась по **трем** направлениям:

1. Отработка навыков чтения и письма по системе Брайль. Развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности
2. Развитие мыслительных операций. Развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности
3. Отработка пробелов в знаниях. Развитие познавательной деятельности и мыслительных операций

На каждого обучающегося разработаны индивидуальные коррекционно - развивающие программы.

Анализируя результаты коррекционной работы учителей - дефектологов 7 обучающихся имеют положительную динамику и по заключению шППк и заключению ЦППМК не нуждаются в дефектологическом сопровождении.

4. Просветительская деятельность

За 2022-2023 учебный год **педагогами-психологами** было проведено 19 родительских собраний в очном режиме.

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. Знакомство с родительской общественностью педагога-психолога.
2. Адаптация первого класса.
3. Школьная тревожность.
4. Конфликт и пути его разрешения.
5. Природа конфликтного поведения.
6. Анализ чувств.
7. Как с пользой для детско-родительских отношений провести зимние каникулы.
8. Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива.
9. Формирование ответственности у обучающихся.
10. Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни.
11. Родители и дети – поиски взаимопониманий.
12. Буллинг в классном коллективе и др.

	май 2023 – Рекомендации на лето
Учителя - дефектологи	Родительские собрания «Кто такой учитель - дефектолог?» «Результаты диагностики» «Компенсаторные способы деятельности детей с нарушением зрения» «Помощь дефектолога». «Развитие компенсаторных навыков» «Произвольное поведение у детей с нарушением зрения» Размещение материалов для родителей в открытом доступе на сайт школы

5. Методическая деятельность

Служба сопровождения включает в себя три школьных методических объединений (далее ШМО):

- ШМО педагогов-психологов
- ШМО учителей – логопедов и дефектологов
- ШМО тьюторов

Все методические объединения работают согласно утвержденному плану работы на учебный год. В 2022-2023 году было проведено:

- заседаний ШМО

ШМО	Кол-во заседаний	Тематика
педагогов-психологов	6 из них 4 плановых и 2 внеплановых	1. «Планирование и организация методической работы ШМО педагогов-психологов. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ по зрению». 2. «Утверждение коррекционно-развивающих программ на обучающихся». 3. «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе». 4. «Эмоциональное выгорание педагога». 5. «Циклограмма мониторинговых исследований педагога-психолога». 6. «Экспертиза психологической безопасности в школе, подготовка к ГИА»
учителей – логопедов и дефектологов	6	1. «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся школьного возраста на логопедических занятиях» 2. «Практическое использование современных технологий для решения логопедических проблем детей» 3. «Применение тифлооборудования и тифлопособий на своих уроках» (начальная школа) 4. «Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся ОВЗ с нарушением зрения»

		5. «Развитие жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ: от учебных навыков до сформированных компетенций» 6. «Современные технологии на дефектологических занятиях»
тьюторов	4	1. ФОРМА – «ПОГРУЖЕНИЕ» Дефициты деятельности и точки роста. Утверждение тем по самообразованию тьюторов. 2. ФОРМА – «ИНТЕРАКТИВ» (Практико-ориентировочное заседание) Разработка проведения диагностики с тьюторантами, разработка программ тьюторского сопровождения, вычленение проблем тьюторского сопровождения. 3. Форма – «Дискуссия» «Гражданско –патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ» 4. ФОРМА – «ДИСКУРСИОННАЯ СЕССИЯ» Итоговое заседание. Подведение итогов работы за год.

В течение года специалисты службы повышали свой уровень квалификации через участие в вебинарах, семинарах, практикумах, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, а также через участие в профессиональных конкурсах: краевой конкурс «Учитель года» (Ефремова Н.С., Караваева Е.С.), всероссийский конкурс «Педагогический дебют» (Кузнецова А.А)

Аттестация педагогов службы сопровождения

Специалисты Службы сопровождения своевременно проходят аттестацию

Уч. год	Всего	ВКК	1 КВК	СЗД	Молодые специалисты	Работающих менее 3-х лет
Педагоги-психологи						
2022 -2023	9 (7+2ДО)	11(1)%	22(2)%	22(2)%	33(3)%	11(1)%
2023-2024		22%	44%	11%	11%	11%
Учителя-дефектологи						
2022 -2023	4	0%	75%	0%	0%	25%
2023-2024		25%	50%	0%	0%	25%
Учителя - логопеды						
2022 -2023	5 (3+1ДО+ 1)	25%	0%	50%	0%	25%
2023-2024		25%	50%	25%	0%	
Тьюторы						
2022 -2023	7			43%		57%
2023-2024						

Педагоги регулярно и систематически повышают уровень своей квалификации и совершенствуют профессиональные компетенции.

Курсы повышения квалификации в необходимом объеме имеют практически все специалисты службы. Планируется направить на курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году тьютора Щербак Л.Е.

Выводы и рекомендации

Анализируя итоги деятельности специалистов службы сопровождения за 2022-2023 учебный год, следует отметить **положительные моменты**:

- 100% охват психолого - педагогическим сопровождением обучающихся;
- Занятия с обучающимися ведутся в соответствии с утвержденными планом работы и расписаниями каждого специалиста.
- Увеличилось количество профилактических мероприятий с обучающимися;
- Увеличилось качество просветительской работы с родителями, что подтверждается положительными отзывами о работе специалистов службы сопровождения;
- Повысился показатель участия в вебинарах, семинарах, конкурсах разного уровня;
- Специалисты Службы активно участвуют в мероприятиях школы
- Большинство педагогов аттестованы на СЗД, либо имеют квалификационную категорию;
- Отмечается регулярное прохождение КПК.

На ряду с положительными моментами, в работе службы есть **недочеты**:

- Согласно статистическому отчету 90% специалистов службы не посещали занятия своих коллег, либо посетили по 1-2 занятия.
- Нет единой формы заполнения отчетов для руководителей МО;
- Нет единых подходов к заполнению статистических и аналитических отчетов педагогами
- В журналах консультаций специалистов не четко сформулированы повод обращения, причина и результат работы.

В целом работу Специалистов Службы сопровождения следует признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Руководителю Службы сопровождения составить единую форму заполнения отчетов для руководителей МО педагогов-психологов, тьюторов, учителей дефектологов и логопедов.

2. Педагогам психологам разработать и внедрить в работу комплекс мероприятий по нивелированию симптомов эмоционального выгорания, сплочиванию коллектива.
3. Специалистам Службы активизировать работу по посещению занятий других специалистов и учителей предметников с целью обмена опытом,
4. Руководителю Службы сопровождения доработать аналитический и статистический отчеты по показателям оценки, включить плановые показатели, отклонение от плана и причины отклонения.
5. Активизировать уровень повышения квалификации специалистами Службы, активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать презентации в различных изданиях.
6. Активизировать работу с родительским сообществом через работу родительского Клуба «Интуиция».

Руководитель Службы сопровождения



Е.А. Достовалова