

**Приобрести навыки поведения в повседневной жизни детям с нарушениями зрения помогут следующие рекомендации:**

1. Родителям необходимо постоянно поддерживать интерес ребёнка к лечению, которое весьма продолжительно.
2. Дети с патологией зрения неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь.
3. Нужно обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, шумит ветер и т. п.
4. Обучая ребёнка какому-либо действию, необходимо многократно повторять его руками, выработывая автоматизм. Полученные навыки важно поддерживать постоянно.
5. Для слабовидящих детей больше подойдут настольные игры: Бильярд, Футбол, Хоккей, с помощью которых дети смогут тренироваться в определении удалённости объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними.
6. Катание на велосипеде также вполне доступно детям с нарушениями зрения и весьма полезно, но под контролем взрослых.
7. Всем детям с нарушением зрения полезно играть с различными крупными конструкторами для закрепления бинокулярного и развития стереоскопического зрения.



**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

*Адрес КГБОУ ШИ 2:  
г. Хабаровск,  
переулок Благодатный, 6  
Телефон: (4212) 37-39-46  
Электронная почта:  
adres\_el\_pochti.pdf  
сайт: <https://internat34.edu.27.ru/>  
телефон: (4212) 32-73-68  
факс: (4212) 42-14-82, 46-41-82*

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**



**Как грамотно организовать занятия с ребёнком с нарушением зрения дома**

Служба сопровождения

· Беседуя с ребёнком, демонстрируйте ему наглядные явления и предметы окружающего мира, свои действия. Например, предметы домашнего обихода необходимо не только показывать, объясняя их назначение, но и давать ребёнку в руки, показывая действия с ними. Постепенно в совместную с ребенком деятельность включайте всё большее число действий с привлекательными предметами, поддерживайте тем самым эмоциональный контакт с ребенком и развивайте возможности его восприятия, познавательные способности.

· С новой игрушкой ребёнка необходимо познакомить: вместе с ним рассмотреть её, обследовать с помощью осязания, рассказать и показать, как с ней можно играть. Знакомя ребёнка с разными предметами, игрушками, обращайтесь к его вниманию на разнообразные признаки и качества (цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, особенности строения и др.). Обследование с малышом всех предметов проводите от основных частей к деталям.

· Воспитывайте у ребёнка привычку выполнять различные действия в определённом порядке, формируя алгоритм выполнения практических действий.



ВЫШЕ РАДУГИ  
Нейропсихологический центр

· Учите ребёнка ориентироваться на собственном теле, показывать и называть части тела, их пространственное расположение (голова вверх, руки вверх туловища по бокам, ноги вниз и т.д.). Знакомьте с направлениями пространства от себя (справа, слева, впереди, позади и т.д.).

· Обращайте внимание ребёнка на окружающие звуки, шумы, учите различать их по силе, направлению. Упражняйте в передвижении в пространстве, ориентируясь на звуковые сигналы, для этого играйте в подвижные игры, например, «Жмурки».

· Развивайте способность ориентироваться на плоскости стола, на листе бумаги. Ребёнку надо объяснить: «Всё, что находится на столе, около правой руки – справа от него, а то, что находится около левой рук – слева». На первом этапе обучения можно надеть на правую руку ребёнка браслет, колечко или что-то другое, которое будет являться для него ориентиром.

· Играя с ребёнком в малоподвижные развивающие игры, помните, что их длительность не должна превышать одного часа в течение дня. Продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не более 10-15 минут.

· Учите ребёнка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

· Чем большим количеством разнообразных практических навыков овладеет ребёнок с нарушением зрения в дошкольном возрасте, тем легче ему будет адаптироваться к условиям дальнейшей самостоятельной жизни.

**Слабовидящий ребенок не имеет возможности использовать зрительный контроль при выполнении своих действий поэтому:**

· взрослому необходимо повторять действие столько раз, сколько это необходимо для усвоения ребенком процесса выполнения действий;

· необходимо использование совместного выполнения (взрослого и ребенка) задания;

· важно обеспечить переход от полного к частичному совместному выполнению задания, предоставляя ребенку все больше самостоятельности.

Общая продолжительность занятий дома в течение дня не должна превышать 40 минут. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня и чтобы между этими занятиями было время для активных игр и пребывания на свежем воздухе. Предлагайте ребёнку делать только то, что он на данном этапе своего развития в состоянии выполнить. Часто ребёнок не может сделать что-то хорошо из-за низкого зрения, ограничивающего контроль над собственными действиями и действиями взрослых.

Если ребёнок отказывается от выполнения ваших заданий, не стоит заставлять его. Постепенно подводите его к выполнению действий, настраивайте. Заинтересовывать ребёнка, активизировать его внимание и желание поможет игровая ситуация, использование любимых игрушек. Очень важны ролевые игры. Вас не должно удивлять, что приходится неоднократно повторять обращённые к ребёнку слова, просьбы, поручения.

Это связано с неустойчивостью внимания, которое свойственно детям с нарушением зрения. Если вы хотите улучшить зрение ребёнка, то выберите ему соответствующие игры и игрушки. Полезна любая игрушка, которая прыгает, вертится и движется; полезны любые игры с использованием мяча; целесообразно уменьшить время игр, способствующих пристальному смотрению.